

Занятие родительской школы по медиабезопасности № 1.

Введение в тему «Информационная безопасность детей и юношества от насилия и жестокости в средствах массовой информации и других средствах коммуникации». (составитель Андросюк Елена Владимировна – заместитель директора по НМР ЦРТДиЮ п. Чегдомын)

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме информационной безопасности детей.
Задачи:

1. Познакомить родителей с деятельностью педагогического коллектива ЦРТДиЮ в рамках краевого инновационного комплекса.
2. Рассказать о цели создания и плане деятельности «Школы для родителей».
3. Довести до сведения родителей результаты диагностики детей группы развития старшего дошкольного возраста «Теремок».
4. Провести анкетирование родителей по теме «Компьютер и дети».

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Раздаточный материал: листы с анкетами

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Слайд 1. Приветственное слово. Постановка цели занятия.

2. Основная часть.

Слайд 2. Вступивший в силу 1 сентября 2012 г. Федеральный закон о защите детей от негативной информации (ФЗ-436) предполагает необходимость подготовки родителей, педагогов, и их научение правильному пониманию и применению правовых норм в интересах защиты детей от негативной информации.

Слайд 3. Известный правозащитник, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Алексеевич Астахов выказал свои предложения по реализации закона "...нам предстоит всем испытать на себе действие закона с 1 сентября 2012 года, связанного с защитой детей от негативной информации. Считал бы необходимым предложить Министерству образования ввести специальный курс обучения детей, возможно, даже и родителей, так называемый "Медиабезопасность детей и подростков". Это будет связано непосредственно с выработкой навыков у детей безопасного использования интернета и профилактики интернет-зависимости, о которой так много говорится. Это действительно страшное явление".

Слайд 4. В Хабаровском крае сформирован инновационный комплекс по созданию безопасной информационно - образовательной среды ОУ (по реализации ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), в который вошли три образовательных учреждения края. Среди которых Центр развития творчества детей и юношества п. Чегдомын.

Цель его работы: разработать организационно-технологические методы применения ФЗ-436 в образовательном пространстве Хабаровского края.

В задачи реализации цели входит:

- 1) Родительское медиаобразование: собрания, гостиные, конференции, форумы в целях обучения медиабезопасности, организации родительского контроля за информационно-воспитательным пространством; внедрения родительского медиапатруля на территории проживания и обучения их детей.
- 2) Обучение медиабезопасности в образовательном пространстве через:
 - участие школьников и воспитанников в конкурсе социальной рекламы;
 - семинары для педагогов;
 - экспертиза внешней информационной продукции, распространённой на территории ОУ, на соответствие знаку «Чистый информационный продукт»;

3) Мониторинговая оценка изменений и результатов работы с целью выработки рекомендаций.

Слайд 5. Информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Такую защищенность ребенку должна обеспечить, прежде всего, семья.

Чтобы ввести своих детей в непростой мир информационных и коммуникационных технологий, информационной безопасности, всем нам предстоит пройти курсы информационной грамотности и стать медиакомпетентными для эффективного решения проблем детства.

Слайд 6. В ЦРТДиЮ создана «Школа для родителей» **цель** которой - обеспечение информационной безопасности семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью и развитию ребенка СМИ и иными средствами массовой коммуникации.

Коллектив педагогов предлагает вам, родителям дошколят поучаствовать в ее работе. Предлагаем вам посетить занятия школы по темам: «Компьютер и дети», «Семейные ценности», «Стили семейного воспитания», «Здоровье вашего ребенка», «Современные игрушки» (родителям дается краткая аннотация занятий).

Далее ведущий озвучивает сроки, время, место проведения занятий, представляет педагогов - разработчиков занятий.

В продолжение нашей темы предлагаю посмотреть фрагмент второго фильма Валентины Матвеевой из цикла «Школа родителей» - «Виртуальная агрессия», созданный на киностудии Леннаучфильм

После просмотра просим родителей высказать свое мнение от увиденного.

Слайд 7,8. Специалисты ЦРТДиЮ тоже провели диагностику. Детям группы развития старшего дошкольного возраста «Теремок» мы предложили нарисовать на бумаге любимые образы героев мультфильмов и рекламы. Оказалось, что большая часть детей выбрала сюжеты из иностранных мультфильмов, изображая в рисунках роботов, монстров, пришельцев и др. героев, ведущих себя подчас агрессивно.

Слайд 9. Какие же мультфильмы предпочитают дети? Опрос, проведенный среди детей группы развития старшего дошкольного возраста «Теремок» показал, что дети любят смотреть: «Ну, погоди!», «Губка Боб», «Смурфики», «Фиксики», «Смешарики», «Лунтик», «Защитники справедливости», «След», «Оса»...

Как вы видите, среди перечня кинопродукции, известные мультфильмы и сериалы для взрослых с не детскими сюжетами. Напрашиваются вопросы: - Все ли мультфильмы безопасны для психики детей? Какие же мультфильмы полезны?

Мы нашли ответы на эти вопросы.

Не все мультфильмы безопасны. Так сотрудники из Университета штата Виргиния (США) провели исследования, в котором участвовали три группы четырехлетних детей. Первой группе показывали мультфильм «Губка Боб квадратные штаны», второй группе показывали развивающий мультфильм для дошкольников. А третьей группе предложили рисовать. После просмотра мультфильмов, детей просили выполнить некие задания для оценки памяти, способности фокусироваться и т.д. – одним словом, проверяли уровень способности к обучению и умственному развитию. Оказалось, что из первой группы лишь 15% детей смогли правильно выполнить задания. В то время, как из третьей группы 70% детей успешно справилось с заданиями. Дети, смотревшие «Губку Боба», неосознанно копировали нелогичное, хаотичное поведение персонажей.

У детей, смотрящих мультфильмы подобные мультфильму «Губка Боб квадратные штаны», с часто мелькающими картинками, быстрой сменой кадров, развивается синдром дефицита внимания.

Какие еще мультики нельзя смотреть ребенку?

Мультики, содержащие сцены агрессии и насилия, где персонажи бьют и калечат друг друга развивают у ребенка жестокость и бесчеловечность. Поэтому регулярный просмотр таких «кровавых» мультиков в 8 лет создает почву для совершения преступлений в более взрослом возрасте. Зачастую, агрессивные мультфильмы доводят ребенка до капризов, нервных срывов и грубости («Том и Джерри», «Ну, погоди!»).

Мультики, в которых неприемлемое поведение персонажей никак не наказывается. Это может породить у ребенка ложное ощущение вседозволенности и стереть в его сознании определенные рамки («Шрек»).

Мультики, в которых представлено много сцен с проявлением неуважения к старым, слабым, немощным, беззащитным, к животным, растениям и т. д. Это порождает в ребенке цинизм и безжалостность, препятствует развитию таких качеств, как милосердие, доброта и сочувствие («Шрек», «Симпсоны», «Губка Боб»).

Мультики, в которых главные герои неприятные на вид, а порой и уродливые. Психологи утверждают, что положительный герой должен быть красив или, как минимум, приятен на вид. Если главный герой уродлив, то ребенок будет чувствовать дискомфорт, подражая ему и ассоциируя себя с ним («Корпорация монстров», «Шрек», «Волшебные родители»).

Какие же мультфильмы смотреть нашим детям?

- Полезные!

Хороший, полезный мультик должен нести в себе:

- либо полезную информацию, которая знакомит ребенка с окружающим миром, азами чтения, математики и т.д. (развивающие мультфильмы Роберта Саакянца студии Бергсаунд; «Даша-путешественница», «Вперед Диего, вперед!»);

- либо прививать ребенку любовь к полезному образу жизни: спорту, физической активности, правильному питанию («Лентяево», «Ох и ах идут в поход»);

- либо учить неким моральным ценностям: доброте, взаимопомощи, работе в команде, любви к животным, семейным отношениям и т.д. («Лунтик», «Приключения кота Леопольда», «Серая шейка», «Смешарики»).

Уважаемые родители. Вам следует очень внимательно отнестись к выбору просматриваемых передач, мультфильмов.

Тему мультфильмов мы продолжим на занятиях «Родительской школы».

Слайд 10. Следующее занятие «Компьютер и дети». Просим вас ответить на вопросы анкеты (Приложение 1), которая поможет нам выявить проблемы и помочь вам с ними справиться.

Заключительная часть.

Мы вас благодарим за внимание. Родители детей, участвующих в опросе могут подойти к психологу и получить индивидуальную консультацию.

До свидания!

Анкета для родителей «Компьютер и дети».

1. Есть ли у Вас дома компьютер?

Да Нет

2. Кто больше общается с компьютером?

Родители Дети

3. Контролируете ли Вы работу ребёнка на компьютере?

Контролирую Иногда Нет

4. Как Вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми?

Отрицательно Положительно

5. Какие компьютерные игры предпочитает Ваш ребенок:

Не играет

Приключения

Стратегии

Развивающие

Обучающие

Графические

«Убей всех»

6. Какими сайтами пользуются Ваши дети?

Не пользуются Интернетом Одноклассники ВКонтакте Игровые сайты

7. Стоит ли на компьютере Вашего ребенка фильтр «Родительский контроль»?

Да Нет

8. Контролируете ли Вы просмотр телепередач?

Да Нет Иногда

9. Какие программы предпочитают смотреть Ваши дети?

Развлекательные

Познавательные

Юмористические

10. Чем занимаются в свободное время Ваши дети?

Посещают кружки

Играют в компьютер

Играют с игрушками

Гуляют

Читают

Собирают «Лего»

Рисуют

Помогают по дому

Другое _____