

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
06.09.2023г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
Керн И.Ю.
Приказ № 84 от 08.09.2023 г.
МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Экономика: первые шаги»
социально - гуманитарной направленности
Стартовый уровень
Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор – составитель:
Посадкова Ю.А.,
педагог дополнительного
образования

п. Чегдомын, 2023 г.

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика: первые шаги» модифицированная, составлена на основе программ: Г.Т.Биктимировой «Экономика для малышей», Корнеевой О.С. «Экономика: первые шаги» из Сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ОУ

Целью программы «Экономика: первые шаги» является: **формирование начальных представлений об экономических условиях жизни и деятельности людей.**

Задачи:

- формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека;
- обеспечивать осознание детьми младшего школьного возраста взаимосвязи труда человека с его результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- формировать бережливость, экономность.

В результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи,

поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Объем и режим программы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	34	68
2 год обучения	1 час	2	2	34	68
Итого по прогр.					136

Используется групповая форма организации обучения. Для успешного освоения программы количество детей в группе от 15 до 25 человек. Форма обучения очная.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1	Я и моя семья	18	9	9
2	Моё и чужое	12	7	5
3	Почему люди трудятся	20	8	12
4	Все работы хороши	18	10	8
	Итого	68	34	34

Календарный учебный график в Приложении I

Содержание программы

7 лет

Я и моя семья(18 ч.)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома»;
- игра «Деньги любят счёт»;
- игра «Мой-дом»;
- игра «Бюджет семьи»;
- игра «Бартер»;
- игра «Моя семья моё богатство»;
- игра «Экономика семьи».

Моё и чужое (12 ч.)

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Страна Обмения»;

- игра «Собственность»;
- игра «Конкурент»;
- игра "Моё и чужое";
- игра «Профессии в моей семье».

Почему люди трудятся(20ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- разгадывание кроссворда;
- рисование денег страны Экономики;
- загадки: «Экономические загадки»;
- практическая деятельность «Орудия труда»;
- загадки: «Профессия»;
- игра: «Дом невелик, да лежать не велит»;
- игра: «Путешествие в страну минуток».

Все работы хороши(18ч.)

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- понимать, что такое бюджет семьи;
- для чего нужно работать и получать профессию.

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что нам нужно для жизни	16	10	6
2	Хочу, могу и надо	16	10	6
3	Как товары и услуги исполняют желания	36	16	20
	Итого	68	36	32

Календарный учебный график в Приложении 2.

Содержание программы

Что нам нужно для жизни (16 ч.)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»;
- игра «Что я возьму с собой в поход»;
- кроссворд «Что нам нужно для жизни»;
- деловая игра «Что нам нужно для жизни».

Хочу, могу и надо (16 ч.)

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?», Игра «Хочу, могу и надо» Рисования на тему «Желания моей семьи»

Как товары и услуги исполняют желания (36 ч.)

Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех»;
- кроссворд «Зарабатная плата»;
- игра «Угадай профессию».

К концу 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Материально-техническое обеспечение программы:

Необходимое оборудование: ноутбук.

Информационное обеспечение:

Литература для педагога Приложение 3

Способы проверки результатов

Итоговая диагностика обучающихся в конце учебного года. Положение об итоговой диагностике обучающихся объединения " Экономика: первые шаги " в *Приложении 1*.

Формы аттестации: по итогам учебного года

Формы предоставления результатов:

-тестирование;

-практическая деятельность.

Оценочные материалы

- тест (Приложение 4)

- лист (таблица) для фиксации результатов (Приложение 5).

Методическое обеспечение

Отбор содержания дополнительной общеразвивающей программы подчиняется следующим принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых формируются экономические понятия.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

1. Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия.

2. Актуализация знаний.

3. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть, практическая часть)

1. Введение нового материала.

2. Контроль и самоконтроль; применение полученных знаний и умений на практике.

3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.

2. Обобщение изученного материала

Каждая тема раздела рассчитана на два занятия, одно из которых практическое (игра, практическая работа, экскурсия).

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

**Положение об итоговой диагностике
обучающихся объединения
" Экономика: первые шаги ".**

1. Общие положения

Итоговая диагностика обучающихся объединения " Экономика: первые шаги " рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой диагностики - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной общеразвивающей программы "Экономика : первые шаги".

Задачи итоговой диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в области экономики;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, представление об экономике как сфере деятельности человека, осознание детьми младшего школьного возраста взаимосвязи труда человека с его результатами, формировать бережливость, экономность.
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение корректив, в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Организация итоговой диагностики.

Итоговая диагностика обучающихся объединения "Экономика: первые шаги" Центра развития творчества детей и юношества проводится 1 раз, в конце учебного года.

Сроки проведения итоговой диагностики: май.

Форма проведения итоговой диагностики: тестирование и практическая деятельность.

3. Критерии оценки результатов итоговой диагностики.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость умения работы с научно популярной литературой и интернет источниками;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений программным требованиям;
- качество и ответственность при выполнении практического задания;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой диагностики.

Результаты итоговой диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в «Протоколе результатов итоговой диагностики обучающихся объединения "Экономика: первые шаги".

Результаты итоговой диагностики обучающихся объединения "Экономика: первые шаги" анализируются администрацией Центра и педагогом, по следующим параметрам:

- - количество обучающихся (в процентах), освоивших образовательную программу

- на высоком уровне,
- - освоивших программу на среднем уровне,
 - - освоивших программу на низком уровне;
 - - причины невыполнения детьми образовательной программы;
 - - необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой диагностики обучающихся объединения " Экономика: первые шаги"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

№ группы

Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			теория	практика	итого

По результатам итоговой диагностики _____ закончили обучение по программе.

Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой диагностики обучающихся объединения " Экономика: первые шаги"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Группа (№)	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		высокий	средний	низкий

По результатам итоговой диагностики _____ обучающихся закончили обучение по программе.

Подпись педагога _____

Календарный учебный график (первый год обучения)

№	Дата	Раздел	Количество часов
		«Я и моя семья»	18
1	октябрь	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Практическая деятельность: разгадывание кроссворда	2
2	октябрь	Дом, в котором мы живём место для жизни семьи. Игра «Мой-дом»	2
3	октябрь	Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра: «Генеральная уборка»	2
4	октябрь	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Игра: «Бюджет семьи»	2
5	ноябрь	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Практическая деятельность «Экономические загадки»	2
6	ноябрь	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность и щедрость Игра: «Как рассчитать средства»	2
7	ноябрь	Что такое семья ? Игра: «Моя семья моё богатство»	2
8	ноябрь	Кто хозяин дома? Игра: «Я — хозяин большого дома»	2
9	декабрь	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Игра: «Экономика семьи»	2
		«Моё и чужое»	12
1	декабрь	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Кроссворд	2
2	декабрь	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Практическая деятельность «Собственность»	2
3	декабрь	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Игра: «Бартер»	2
4	декабрь	Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра: «Конкурент»	2
5	январь	Экономика и обмен. Игра: «Страна Обменения».	2
6	январь	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; Игра «Моё и чужое»	2

		«Почему люди трудятся»	20
1	январь	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Практическая деятельность «Орудия труда»	2
2	январь	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Загадки: «Профессия»	2
3	февраль	Ценность труда людей разных профессий. Игра: «Труд и профессия»	2
4	февраль	Для его люди трудятся Экскурсия в школьную столовую.	2
5	февраль	Для его люди трудятся. Экскурсия в библиотеку.	2
6	февраль	Много профессий разных Экскурсия в художественный музей.	2
7	март	Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Игра: «Ведение хозяйства»	2
8	март	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2
9	март	Игра: «Профессии в моей семье»	2
10	март	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся» Игра: «Как создаётся произведение искусства», «Трудовые награды в моей семье».?	2
		«Все работы хороши»	18
1	март	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Игра : «Профессии»	2
2	апрель	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом) Кроссворд «Профессии»	2
3	апрель	Теория: Как люди выбирают профессию. Практика: Как люди выбирают профессию.	2
4	апрель	Способы экономии. Игра «Путешествие в страну минуток».	2
5	апрель	«Труд и люди» Игра : «Дом невелик, да лежать не велит»	2
6	май	Игра: «Доходы» Деньги, которые поступают в семью.	2
7	май	Деньги России - рубли и копейки. Игра: «Деньги любят счёт»	2
8	май	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономии.	2
9	май	Как люди получают профессию. Итоговое занятие. Игра: «Все работы хороши»	2
Итого:			68

Календарный учебный график(второй год обучения)

№ п/п	Дата	Раздел	Количество часов:
		«Что нам нужно для жизни»	16
		Что такое поход Игра: Что я возьму с собой в поход	2
1	октябрь	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Кросворд, что нам нужно для жизни	2
2	октябрь	Необитаемый остров Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	2
3	октябрь	Необитаемый остров Игра: «Собери портфель»	2
4	октябрь	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	2
5	ноябрь	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Кросворд потребности человека	2
6	ноябрь	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	2
7	ноябрь	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни». Деловая игра «Что нам нужно для жизни»	2
		«Хочу, могу и надо»	16
1	ноябрь	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Игра «Наши достижения»	2
2	ноябрь	«Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?» Рисование на темы: «Мои желания»,	2
3	декабрь	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Практическое занятие «Все ли желания исполняются?»	2
4	декабрь	Желания (потребности) членов семьи Кросворд «Желания моей семьи»	2
5	декабрь	Потребности, которые удовлетворяются в первую очередь.	2
6	декабрь	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	2
7	декабрь	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого,	2

		если оно важнее). Подделки: создаем подарок своими руками	
8	январь	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо» Игра «Хочу,могу и надо»	2
		«Как товары и услуги исполняют желания»	36
1	январь	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Рисование «Что такое товары»	2
2	январь	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Экскурсия в магазин	2
3	январь	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Экскурсия в магазин	2
4	февраль	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Игра «Приобретение товаров»	2
5	февраль	Что такое Ярмарка Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	2
6	февраль	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	2
7	февраль	Покупатель — человек, покупающий товары. Рисуем «Магазин»	2
8	март	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	2
9	март	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	2
10	март	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	2
11	март	Что такое почта и для чего она нужна? Экскурсия на почту	2
12	апрель	Игра «Парихматерская» Экскурсия в парикмахерскую	2
13	апрель	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Игра: "Важность школы и образовательных услуг в жизни человека".	2
14	апрель	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Римование «Наши мечты»	2
15	апрель	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания» Кросворд«Как товары и услуги исполняют	2

		желания»	
16	май	Рисование на тему «Как хлеб к нам на стол пришёл» Что такое завод?	2
17	май	Труд как потребность человека. Что такое труд?	2
18	май	Заработная плата. Кросворд «Зарабатная плата»	2
19	май	Итоговое занятие за год. Игра «Угадай профессию»	2
Итого:			68

Приложение 4

Список литературы для педагога:

1. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения , автор М. М.Воронина, Волгоград, изд-во Учитель , 2015
2. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников , автор М. М.Воронина, Волгоград, изд-во :Учитель, 2015
3. Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей , автор Т. В.Смирнова, Самара, Федоров, 2015

Список литературы для ребенка:

1. Кларина Л.М. Экономика и уроки Гнома Эконома и феи Экологии. М., 2005.
2. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей. 2006
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - М., 1993.
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономики. – М., 2002.
5. Романова Н.И. Экономическая игротка. –М., 2004 или как Миша стал бизнесменом...,2006.
6. Смирнова Т.В. Белка и компания. – Самара, 2005.
7. Трофимова О.В. Уроки экономики. – Рязань, 2006.

Приложение 5

Тест "Экономика первые шаги". Первый год обучения.

Вопрос № 1

Закончи предложение "Экономика - это..."

- наука;
- возможность зарабатывать деньги;
- искусство ведения хозяйства.

Вопрос №2

Какая отрасль экономики даёт нам хлеб.молоко, мясо?

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- торговля.

Вопрос № 3

Какая отрасль экономики даёт нам одежду, обувь, мебель?

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- торговля.

Вопрос № 4

Какая отрасль экономики доставляет нам продукты и товары?

- торговля;
- транспорт;
- строительство.

Вопрос № 5

Продолжи фразу: "Все отрасли экономики ..."

- тесно взаимосвязаны;
- самостоятельны;
- иногда пересекаются.

Вопрос №6

Найди отрасль экономики, которая не принимает участие в возведении дома?

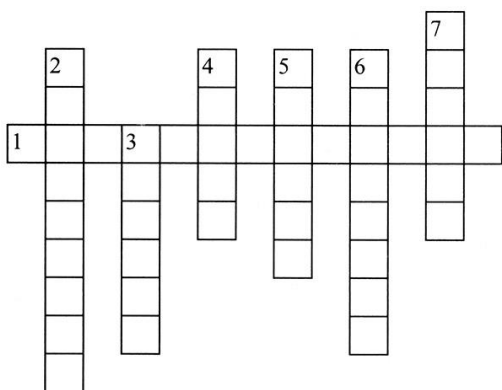
- строительство;
- транспорт;
- сельское хозяйство.

Вопрос № 7

Из какого материала в наши дни не делают деньги?

- бумага;
- дерево;
- серебро.

Кроссворд "Экономика: первые шаги".



Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей?
(Собственность)

2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)
6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)
7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

Приложение 5

Оценочная таблица результатов обучения детей

№	ФИО	Знание и использование терминов (товары, услуги, собственность, потребности и др.)	Участие в практической деятельности (деловые игры и т.д.)	Всего баллов

0 баллов – не научился (не проявил данное умение)

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)