

Управление образования Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
06.09.2023 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
Керн И.Ю.
Приказ № 84 от 08.09.2023 г.
МП



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по английскому языку
«12 шагов к английскому языку»
объединения «Увлекательный английский»
социально - гуманитарной направленности
Стартовый уровень
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель: Юрченко Ю. В.,
педагог дополнительного
образования

п. Чегдомын, 2023 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время в связи с потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития. Данная программа помогает удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, способствует формированию общей культуры обучающихся.

Данная программа составлена на основе программы по английскому языку для дошкольников Р.П. Мильруд и Н.А.Юшиной «12 шагов к английскому языку», но в ней изменено количество часов на усвоение отдельных тем.

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П)
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Устав ЦРТДиЮ

Цель программы: развитие личности посредством изучения английского языка.

Задачи:

1. формировать познавательный интерес к английскому языку;
2. познакомить с элементарными речевыми конструкциями в английском языке;
3. учить правилам общения в совместной деятельности.

Программа «12 шагов к английскому языку» стартового уровня.
Занятия проводятся в группах по 10 – 15 человек

Объем программы и режим работы.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2 часа	36	72 часа
Итого по программе					72 часа

Программа включает тринадцать основных разделов. В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: игры, беседы творческие задания.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Речевой этикет»	5	2	3
2	«Здоровые привычки»	5	2	3
3	«Завтрак»	8	3	5
4	«Чистота и аккуратность»	4	1	3

5	«Прогулка»	5	2	3
6	«Традиционные праздники»	3	1	2
7	«Мир вокруг меня»	6	2	4
8	«На природе»	6	2	4
9	«Игры и игрушки»	6	2	4
10	«Любимые занятия»	6	2	4
11	«Домашние животные»	6	2	4
12	«Обеденное время»	6	2	4
13	Постановка спектакля «Теремок»	6	2	4
Итого		72	30	42

Содержание программы.

«Речевой этикет» (5 ч.)

Знакомство детей друг с другом. Знакомство с англоязычными странами. Речевой этикет при знакомстве, приветствие и прощание. Лексика по теме семья.

Практика. Рассказ о себе, своей семье. Рифмовка – считалка «Здравствуйте». Песня «Hello». Игра «Привет», «Угадай».

«Здоровые привычки» (5 ч.)

Команды движений. Фразы по теме: умойся, почисти зубы, помой руки, вытирайся, причешись.

Практика. Физминутка «Hands up, hands down», Игра «Тренер», рифмовка «Веселый клоун».

«Завтрак» (8 ч.)

Правила поведения за столом. Названия продуктов. Столовые предметы. Сладости по – английски.

Практика. Игра «Я вижу...», «Принеси мне...», проигрывание ситуации «За столом».

Чтение сказки приключение Сандры и Александра в волшебном саду.

«Чистота и аккуратность» (4 ч.)

Помощь маме. Мои действия.

Практика. Рифмовка «Не оставим крошек», песня «Brush your teeth». игровое задание «Помощники при уборке».

«Прогулка» (5 ч.)

Цвета, предметы одежды, достопримечательности Лондона.

Практика. Игра «Светофор», песня «What color is it?», игра «Тренер», игровая ситуация «Готовимся на прогулку».

«Традиционные праздники» (3 ч.)

Рождество. Санта Клаус. Подарки. Новый год.

Практика. Рифмовка «Санта Клаус пришел с подарками», рассказ «Праздник Рождества», игровая ситуация «Украшь елку».

«Мир вокруг меня» (6 ч.)

Виды транспорта.

Практика. Рифмовка «Самолет высоко», игра «Угадай, что я вижу», игра «Прятки». Чтение сказки приключение Сандры и Александра в волшебном саду.

«На природе» (6 ч.)

Цветы. Названия фруктов, ягод и овощей. Явления природы.

Практика. Диалог «Мы любим цветы», рифмовка «Мой букет», Игра «Вкусные плоды», игровое задание «Кто гуляет на лугу?», игра «Разноцветные зонтики».

«Игры и игрушки» (6 ч.)

Названия игрушек. Названия частей лица. Что у меня есть?

Практика. Игра «У меня есть», игра с мячом, игра «Художник», игра «Чего не стало?», рифмовка «Я умею рисовать», ролевое общение с куклами.

«Любимые занятия» (6ч.)

Мои увлечения. Счет от 1 до 10. Мои любимые занятия.

Практика. Диалог «Давай поиграем!», рифмовка «Давай посчитаем!», игра «Счет», игра «Прятки». Чтение сказки приключение Сандры и Александра в волшебном саду.

«Домашние животные» (6 ч.)

Названия животных. Части тела животных.

Практика. Рассказ о любимом животном, рифмовка «Собака – мой друг!», игра «Отгадай животное», игра «Чего не стало?».

«Обеденное время» (6 ч.)

Названия некоторых блюд. Названия столовых приборов, посуды.

Практика. Игровая ситуация «Накрываем на стол», рифмовка «Время обеда», игра «Найди и принеси», игровая ситуация «Вечер – утро».

Постановка спектакля «Теремок» (6 ч.)

Названия животных. Подготовка к спектаклю «Теремок»

Практика. Чтение сказки, обсуждение, распределение ролей, усвоение языкового материала, подготовка реквизита, репетиции.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся будут демонстрировать знания элементарных речевых конструкций.

Обучающиеся будут уметь вести небольшие диалоги на английском языке.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь решать простые ситуативные задачи на английском языке (в рамках тематики); извлекать информацию, представленную в форме иллюстрации .

Личностные результаты

Обучающиеся будут демонстрировать навыки сотрудничества в совместной деятельности.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы

- Материально – техническое обеспечение (компьютер, проектор, экран)
- Информационно – методическое обеспечение: презентации, аудио и видео материалы.
- Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы контроля

Итоговый контроль в конце учебного года. Положение об итоговом контроле обучающихся объединения «Увлекательный английский» в *Приложении 1*.

Формы предоставления результатов

Спектакль «Теремок» для родителей.

Оценочные материалы

Таблицы для фиксации практических результатов обучающихся в *Приложении 2*.

Методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на обучение и активизация внимания.

II этап - повторение.

Задача: выявление пробелов пройденного материала и их коррекция.

Содержание этапа: повторение материала предыдущего занятия.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: игры и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* . Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, игры, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* .

Содержание: тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний*. Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: игры и практические задания.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: игры, вопросы и задания различного уровня сложности.

V этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, чему научились.

Календарный учебный график

месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
«Речевой этикет»			5	
сентябрь	1	«Это я»		
	2	«Знакомство с Сандрой и Александром»		
	3	«Утреннее приветствие»		
	4	«Приветствие и прощание»		
	5	Рифмовка «Доброе утро»		
«Здоровые привычки»			5	
октябрь	6	«Утренняя зарядка»		
	7	«Приведем себя в порядок»		
	8	Рифмовка «Туалетные принадлежности»		
	9	«Готовимся к завтраку»		
	10	«Готовимся к завтраку»		
«Завтрак»			8	
	11	«Садимся за стол»		

ноябрь	12	«Еда на завтрак»		
	13	«Еда на завтрак»		
	14	«Овсяная каша»		
	15	Рифмовка «Съешь кашу»		
	16	«Где же ложка?»		
	17	«Пьем сладкий чай»		
	18	«Пьем сладкий чай»		
«Чистота и аккуратность»			4	
	19	«Название посуды»		
	20	«Моем посуду»		
	21	Рифмовка «Помой посуду»		
	22	«Убираем со стола»		
«Прогулка»			5	
декабрь	23	«Готовимся к прогулке»		
	24	«Одежда»		
	25	«Гуляем по улице»		
	26	«Достопримечательности Лондона»		
	27	«Виды транспорта»		
«Традиционные праздники»			3	
	28	«Праздник Рождества»		
	29	«Подарки»		
	30	Рифмовка «Санта Клаус пришел с подарками»		
«Мир вокруг меня»			6	
январь	31	«Самолет в небе»		
	32	«Самолет в небе»		
	33	Рифмовка – считалка «Самолет высоко»		
	34	«Посмотри в окно»		
	35	«Посмотри в окно»		
	36	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»		
На природе.			6	
февраль	37	«Мы любим цветы»		
	38	Рифмовка «Мой букет»		
	39	«Дружим с зеленым деревом»		
	40	«Овощи и фрукты»		
	41	«Гуляем по зеленой траве»		
	42	«Любуемся на небо»		
«Игры и игрушки»			6	
	43	«Играем с игрушками»		
	44	«Мы учимся рисовать»		
	45	«Мы учимся рисовать»		

март	46	«Мы учимся рисовать»		
	47	«Одеваем куклу»		
	48	«Одеваем куклу»		
«Любимые занятия»				
	49	«Любимые занятия»		
	50	«Любимые занятия»		
	51	«Играем в игры»		
	51	«Играем в игры»		
	53	«Учимся считать»		
	54	«Веселый счет»		
«Домашние животные»			6	
апрель	55	«У меня есть кот»		
	56	«Моя любимая собака»		
	57	«Части тела животных»		
	58	«Говорящий попугай»		
	59	«Названия животных»		
	60	«Названия животных»		
«Обеденное время»			6	
май	61	«Накрываем на стол»		
	62	«Столовые приборы»		
	63	Рифмовка – считалка «Время обеда»		
	64	«Готовимся ко сну»		
	65	«Что мы видим во сне»		
	66	«Что мы видим во сне»		
Постановка спектакля «Теремок»			6	
	67	Чтение сказки «Теремок»		Спектакль «Теремок»
	68	«Распределение ролей»		
	69	«Подготовка реквизита»		
	70	«Заучивание ролей»		
	71	Репетиция сказки.		
	72	Показ сказки «Теремок»		

Список литературы

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
3. Мильруд Р.П. Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4-6 лет с книгой для воспитателей и родителей, 1 часть. – Обнинск: Титул, 2015 -80 с .
4. Мильруд Р.П. Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4-6 лет с книгой для воспитателей и родителей, 2 часть. – Обнинск: Титул, 2015 -80 с .
5. Мильруд Р.П. Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4-6 лет с книгой для воспитателей и родителей, 3 часть. – Обнинск: Титул, 2015 -88 с .
6. Мильруд Р.П. Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 4-6 лет с книгой для воспитателей и родителей 4 часть. – Обнинск: Титул, 2015 -80 с .
7. Пукина Т.В. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.
8. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

Положение об итоговом контроле обучающихся объединения "Увлекательный английский".

1. Общие положения

Итоговый контроль обучающихся объединения "Увлекательный английский" рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы "Английский: играю, изучаю".

Задачи итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в области языкознания;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение корректив, в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Организация итогового контроля.

Итоговый контроль обучающихся объединения "Увлекательный английский" Центра развития творчества детей и юношества проводится 1 раз, в конце учебного года.

Сроки проведения итогового контроля: май.

Форма проведения итогового контроля: спектакль по сказке «Теремок»

3. Критерии оценки результатов итогового контроля.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся:

- соответствие уровня знаний программным требованиям;
- качество и ответственность при выполнении практического задания;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итогового контроля.

Результаты итогового контроля обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты итогового контроля фиксируются в «Протоколе результатов итогового контроля обучающихся объединения "Увлекательный английский"».

Результаты итогового контроля обучающихся объединения "Увлекательный английский" анализируются администрацией Центра и педагогом, по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в процентах), освоивших образовательную программу на высоком уровне,
- освоивших программу на среднем уровне,
- освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Описание уровней освоения программы

- **высокий уровень** - обучающийся овладел на 80–100% знаниями и умениями, предусмотренными программой за учебный год; обучающийся понимает и применяет изучаемую лексику и структуры; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями;
- **средний уровень** - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; обучающийся понимает изучаемую лексику и структуры, но не может правильно употреблять; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу;
- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% знаний и умений, как правило, избегает употреблять изучаемую лексику и структуры, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся объединения " Увлекательный
английский"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

№ группы

Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			теория	практика	итого

Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся объединения " Увлекательный английский"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Группа (№)	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		высокий	средний	низкий

Подпись педагога _____

Приложение 2

Таблица для фиксации практических результатов обучающихся объединения «Увлекательный английский». Группа №

№	ФИ ребенка	лексика, фразы	понимание речи	произношение	активность
1					
2					
3					
4					