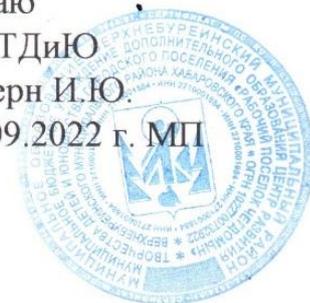


Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
09.09.2022 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
Керн И.Ю.
Приказ № 80 от 12.09.2022 г. МП



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Занимательная география "**
естественнонаучной направленности
Стартовый уровень
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Табакова Е.Н.,
педагог
дополнительного
образования

Чегдомын, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» естественнонаучной направленности, составлена для детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023 г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ЦРТДиЮ

Для гармоничного развития ребёнка, наряду с получением знаний, умений и навыков, необходимо расширять его кругозор. Современные дошкольники уже имеют представление о некоторых странах и континентах, у них сформирован интерес к путешествиям и странствиям. Эта программа поможет закрепить эти знания, стать для ребёнка полезным багажом и обрести форму целостного восприятия мира.

Старший дошкольный возраст является важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом. Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Когда ребенок удовлетворяет свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, он овладевает причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Дети знакомятся с государственной символикой (флаг, герб), находят страну на политической карте мира и глобусе.

На занятиях много интересных творческих заданий, когда ребята рисуют, лепят, конструируют, мастерят из бумаги сувениры той страны, по которой они путешествуют. Малыши с удовольствием слушают о традициях (в том числе и кулинарных), праздниках, играют в народные игры, танцуют под национальную музыку.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель: расширение познавательной сферы старших дошкольников в процессе формирования географических представлений.

Задачи:

- формировать знания и умения в области основ географии;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе ознакомления с новым материалом;
- научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- учить правилам общения в совместной деятельности.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. На обучение принимаются все желающие, без отбора. Обучение ведется 1 год.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	34	68 ч.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Мир вокруг нас»(знакомство с географией)	1 ч
2.	Карта	3 ч
3.	«В плавание по мировому океану»	4 ч
4.	«У природы нет плохой погоды» (природные явления)	2 ч
5.	«В гости к гномам» (подземные ископаемые)	3 ч
6.	«Давным давно»	2 ч
7.	«Путешествуем по материкам»	15 ч
8.	Великая Россия.	10 ч
9.	«Там, где жили викинги» (Исландия)	1 ч
10.	«Страна озер» (Финляндия)	1 ч
11.	«Карлсон, который живет на крыше» (Швеция)	1 ч
12.	«На чашку чая» (Англия)	3 ч
13.	«В мире моды» (Франция)	2 ч
14.	«Такая разная пицца»(Италия)	2 ч
15.	«Ах, карнавал, карнавал»(Испания)	2 ч
16.	«Очень много мифов»(Греция)	3 ч
17.	«Прокачу»(Германия)	2 ч
18.	«Слон друг человека»(Индия)	2 ч
19.	«Там, где всходит солнце»(Япония)	2 ч
20.	«Очень длинная стена»(Китай)	3 ч
21.	«Играть любят все»(Игры народов Европы).	1 ч
22.	«Придуманные страны».	1 ч
23.	Итоговое	2 ч
		68 ч

Содержание программы.

«Мир вокруг нас» Дать представление об окружающем мире , познакомить с понятием «география».

Карта.Познакомить с картой, компасом. Учить ориентироваться. Закреплять знания в практической деятельности.

«В плавание по мировому океану». Уточнить и расширить знания детей о морях, реках и океанах. Закрепить свойства воды. Познакомить с обитателями море .

«**У природы нет плохой погоды**».Познакомить с различными явлениями природы. Дать представление пользе и вреде для человека.

«**В гости к гномам**».Обогатить знания детей о подземных ископаемых. Расширить знания о ископаемых нашего края.

«**Давным давно**».Уточнить и дополнить знания о «исторических» животных .

«**Путешествуем по материкам**».Познакомить с понятиями «страна» и «континент». Объяснить различие в понятиях.Расширить знания о животном и растительном мире. Показать разнообразие. Учить делать выводы на основе изученного.

«**Великая Россия**».Закрепить знания о нашем государстве.Закрепить знания о символике нашей страны.Познакомить детей с географическим положением России многообразием географических объектов на её территории.Выяснить с детьми какие животные обитают на просторах нашей Родины.Рассказать о наиболее значимых событиях в истории нашего государства.

Воспитывать чувство гордости за героев- защитников.

Цикл занятий по странам.Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте.

Рассказать о традициях, достопримечательностях страны.

«**Играть любят все**».Познакомить с играми народов Европы.

Развивать смекалку, ловкость и быстроту.

«**Придуманные страны**».Продолжать учить детей задумывать сюжет и воплощать его в рисунке.Развивать фантазию детей, творческое мышление, связную речь.

Итоговое.Закреплять пройденный материал.

Развивать умение использовать полученные знания на практике.Подвести итоги путешествий за год, поделиться впечатлениями.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

Систематичности и последовательности. Соблюдение последовательности необходимо для полноценного усвоения материала, повторение материала на всех последующих занятиях.

Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного отношения с взрослым и сверстниками.

Принцип наглядности необходим на каждом занятии для полного закрепления программы.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- проектор, компьютер, экран;
- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки) ;
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

К концу обучения дети:

- будут:
- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты;
- знать о разных народах и их традициях;
- знать достопримечательностях разных стран;
- уметь различать на карте воду, сушу, континенты, находить страну;
- знать и применять правила культурного общения и поведения в социуме;
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

➤ будут уметь:

- ориентироваться по карте;
- рассказывать о природных явлениях, континентах, народах, странах;
- будут использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выполнять работу парами, малыми группами, коллективно.

Форма аттестации и представления результатов.

- викторина;
- эстафета.

Оценочные материалы

- вопросы викторины;
- задания эстафеты.

Календарный учебный график

п/№	Сроки	Тема	всего	Количество часов	
				теория	практика
1.	октябрь	«Мир вокруг нас»	1	0.3	0.7
2.		Карта	3		
2.1.		Карта		0.5	0.5
2.2.		Компас		0.3	0.7
2.3		Квест игра			1
3.		«В плавание по мировому океану»	4		
3.1	ноябрь	Приключения капельки		0.5	0.5
3.2		Знакомство с водными ресурсами		0.5	0.5
3.3		Веселый осьминог		0.3	0.7
3.4		Свойства воды		0.5	0.5
4		«У природы нет плохой погоды»	2		
4.1		Природные явления		0.5	0.5
4.2		«У природы нет плохой погоды»		0.2	0.8
5.		«Давным давно»	2		
5.1		«Давным давно»		0.7	0.3
5.2		«Такие разные динозавры»		0.3	0.7
6.	декабрь	«Путешествуем по материкам»	15		
6.1		Земля как планета		0.5	0.5
6.2		Почему у глобуса белая шапка		0.5	0.5
6.3		Забавные пингвины		0.3	0.7
6.4		Евразия		0.5	0.5
6.5		Африка		0.5	0.5
6.6		Свирепый лев		0.3	0.7
6.7		Египет		0.5	0.5
6.8		Австралия		0.5	0.5
6.9	январь	Северная Америка		0.5	0.5
6.10		Опасные животные		0.5	0.5
6.11		Южная Америка		0.5	0.5
6.12		Муравьед		0.5	0.5
6.13		Парк Диснейленд		0.4	0.6
6.14		Страны Америки		0.5	0.5
6.15		Разгадывание кроссворда			1
7.		«Великая Россия»	10		
7.1		Предки - славяне		0.5	0.5
7.2	февраль	На просторах нашей Родины		0.5	0.5
7.3		Подвиги защитников Отечества		0.5	0.5
7.4		Ручной труд «Военная техника»		0.5	0.5

7.5		Фольклор		0.5	0.5
7.6		Рисование «Любимая р.н. сказка»		0.3	0.7
7.7		Москва- столица государства Российского». Символика		0.5	0.5
7.8		Игры		0.3	0.7
7.9		Край ты мой родной		0.5	0.5
7.10		Конкурс чтецов «Люблю тебя моя Россия»			1
8.		«Там где жили викинги»	1	0.5	0.5
9.		«Страна озер»	1	0.5	0.5
10.	март	«Карлсон,который живет на крыше»	1	0.5	0.5
11.		На чашку чая	3		
11.1		Англия		0.5	0.5
11.2		Конструирование «замок»		0.3	0.7
11.3		Чтение «Как кит получил свою глотку»Р.Киплинга		0.5	0.5
12.		«В мире моды» (Франция)	2		
12.1		Франция		0.5	0.5
12.2		«Театр моды». Ручной труд «Одежда из бумаги»		0.3	0.7
13.		«Такая разная пицца» (Италия)	2		
13.1		Италия		0.5	0.5
13.2		Ручной труд «Театральная маска».		0.3	0.7
15		«Ах, карнавал, карнавал» (Испания)	2		
15.1		Испания	2	0.5	1.5
16.	апрель	Очень много мифов(Греция)	3		
16.1		Греция		0.5	0.5
16.2		«Олимпийские игры»		0.3	0.7
16.3		«Мифы древней Греции»		0.5	0.5
17.		«Прокачу» (Германия)	2		
17.1		Германия		0.5	0.5
17.2		«Сказки братьев Гримм»		0.5	0.5
18.		«Слон друг человека» (Индия)	2		
18.1		Индия		0.5	0.5
18.2		Лепка «Слон»		0.3	0.7
19.		«Там, где всходит солнце» (Япония)	2		
19.1		Япония		0.5	0.5
19.2	май	Оригами «Японский журавлик»		0.3	0.7
20.		«Очень длинная стена» (Китай)	3		
18.1		Китай		0.5	0.5
18.2		Ручной труд «фонарик»		0.3	0.7
18.3		Лепка «панда»		0.3	0.7
19.		«Играть любят все»(Игры народов Европы).	1	0.5	0.5
20.		Придуманные страны.	1	0.2	0.8
21.		Итоговое	2		
21.1		Викторина «Геолёнок»		0.3	0.7
21.2		Познавательная эстафета «Находчивые туристы».			1
	всего		68		

Список литературы:

1. Гаврина С. «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
2. Денисова Д. «География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
3. Кошевар Д.В. «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва “АСТ”, 2014
4. Старжинская И. «Занимательное пособие по географии для дошкольников»/Минск “Юнипресс”, 2006.
5. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Положение об итоговой диагностике обучающихся объединения "Занимательная география "

1. Общие положения

Итоговая диагностика обучающихся объединения "Занимательная география " рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой диагностики - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы "Занимательная география ".

Задачи итоговой диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в области географии;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение корректив, в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Организация итоговой диагностики.

Итоговая диагностика обучающихся объединения "Занимательная география " Центра развития творчества детей и юношества проводится 1 раз, в конце учебного года.

Сроки проведения итоговой диагностики: май.

Форма проведения итоговой диагностики: викторина (теоретический курс), познавательная эстафета.

3. Критерии оценки результатов итоговой диагностики.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений программным требованиям;
- качество и ответственность при выполнении практического задания;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой диагностики.

Результаты итоговой диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в «Протоколе результатов итоговой диагностики обучающихся объединения "Занимательная география ".

Результаты итоговой диагностики обучающихся объединения "Занимательная география " анализируются администрацией Центра и педагогом, по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в процентах), освоивших образовательную программу на высоком уровне,
- освоивших программу на среднем уровне,
- освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой диагностики обучающихся объединения "Занимательная география "

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

№ группы

Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
		теория	практика	итого

По результатам итоговой диагностики _____ обучающихся закончили обучение.

Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой диагностики обучающихся объединения "Занимательная география "

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Группа (№)	Уровень усвоения (%)		
	высокий	средний	низкий

По результатам итоговой диагностики _____ обучающихся закончили обучение

Подпись педагога _____