Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Согласовано
Руководитель управления образования
_____ О.П. Митяшова

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 09.09 2022г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
_____ И.Ю.Керн
Приказ № 80 от 12.09.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«К успеху каждого ребенка»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края на 2023-2028 гг.

п. Чегдомын

Содержание

1.	ПАСПОРТ Программы развития МБУ ДО ЦРТДиЮ на период 2023-2028 годы…….....	3
2.	Информационная справка о центре……..	6
3.	Характеристика финансово-хозяйственной деятельности и материальной базы ЦРТДИЮ……	10
4.	Характеристика образовательной деятельности……	11
	4.1 Характеристика учебного плана ЦРТДИЮ……...	17
	4.2 Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования……...	17
	4.3 Результаты образовательной деятельности……	19
5.	Характеристика методической службы…….....	20
6.	Инновационная и экспериментальная деятельность……...	21
7.	Взаимодействие ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями района, с заинтересованными организациями, ведомствами, научными учреждениями	24
8.	Характеристика системы управления……..	24
	РАЗДЕЛ 2	
	КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
2.1	Предполагаемые результаты, целевые индикаторы и целевые показатели эффективности реализации Программы……...	27
2.2	Планируемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели……...	27
2.3	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации……..	28
2.4	Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы (проекты)	30
	2.4.1 Проект «Кадры»……	30
	2.4.2 Проект «Укрепление материально-технической базы»…….	32
	2.4.3 Проект «Информационная среда……..	33
	2.4.4 Проект «Успех каждого ребенка»……	34
2.5	Управление развитием образовательного учреждения……...	36
	2.5.1 Этапы реализации Программы……	37
2.6	Формы и сроки отчетности реализации Программы……...	38
2.7	Дорожная карта реализации Программы……..	38
2.8	Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы развития……..	47
	2.8.1 Управление рисками……	47
3.	Заключение……..	49

1. ПАСПОРТ

Статус Программы	Локальный нормативный акт. Программа развития учреждения МБУ ДО ЦРТДиЮ на 2023-2028 гг.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Керн И.Ю., директор 8(42149) 52546
Разработчики Программы	Администрация МБУ ДО ЦРТДиЮ, педагогический коллектив
Заказчики Программы	Педагогический совет МБУ ДО ЦРТДиЮ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБУ ДО ЦРТДиЮ: (администрация, педагогический коллектив, родители (государственные представители), дети, подростки.
Обоснования для разработки Программы	Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования: - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года N 678-р; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2021 года; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
Документы уровня образовательного учреждения	-Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ - Отчет о результатах самообследования за 2022 г.
Цели Программы	Обеспечение динамики развития МБУ ДО ЦРТДиЮ за счет создания организационных, экономических и методических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами личности, общества и задачами социально-экономического развития региона.
Задачи Программы:	I. Обеспечить доступность и равные возможности образовательного процесса в получении дополнительного образования любым категориям детей, вне зависимости от состояния здоровья и места проживания; II. Усовершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей с целью качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.

	II. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; сформировать позитивный имидж учреждения; укрепить материально-техническую базу учреждения. III. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. IV. Разработать и внедрить систему наставничества в учреждении.
Срок и этапы реализации Программы	1 этап – (2023 год) –корректировка программы с учетом введения новых нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения МБУ ДО ЦРТДиЮ. В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление, а также корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики. 2 этап - (сентябрь 2023-2027 годы) – апробация новых образовательных, развивающих, коррекционных, программ; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки; прочное вхождение в образовательное и пространство района, города, региона, страны; создание материально-технической базы достаточного уровня. В результате выполнения второго этапа произойдут изменения, определяющие переход МБУ ДО ЦРТДиЮ в качественно новое состояние. 3 этап (2027-2028 годы) –обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития. На данном этапе будет проведен итоговый мониторинг полученных результатов, подведены итоги реализации программы развития. Состоится разработка проекта нового стратегического плана развития учреждения.
Перечень проектов	1. Расширение спектра образовательных услуг с учетом потребностей и интересов учащегося

	как условие обеспечения самореализации и развития творческого потенциала личности. 2. Сетевое партнерство для реализации программ дополнительного образования как одно из неотъемлемых условий развития Центра. 3. Система сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Система наставничества в МБУ ДО ЦРТДиЮ.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	1. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ и соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов. 2. Расширение контактов Центра с образовательными организациями среднего, дополнительного образования, иными организациями, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей, подростков обновление материально-технического оборудования, инфраструктуры и средств обучения с учетом изменения содержания дополнительного образования. 3. Создание условий для формирования универсальной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
Система организации контроля выполнения	Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МБУ ДО ЦРТДиЮ, результаты контроля представляются на его заседаниях. Ежегодное размещение публичного отчета о результатах реализации Программы развития, на сайте МБУ ДО ЦРТДиЮ.
Источники финансирования Программы	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные добровольные пожертвования
Сайт ОУ	http://qorod-detstva.ippk.ru/
Юридический адрес учреждения	Хабаровский край, Верхнебуреинский район пгт. Чегдомын, ул. Парковая, 8 тел.:(42149) 5-25-46
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль заходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Название (по уставу)	**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**
Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования детей
Директор	Керн Ирина Юсуповна
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредитель: муниципальное образование Верхнебуреинский муниципальный район.
Год основания	1993
Юридический адрес образовательного учреждения	682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Парковая, 8.
Контактные телефоны	8 (42149) 5 25 46
e-mail	detstva-gorod@mail.ru
сайт	http://gorod-detstva.ippk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия № Л035-01286-27/00237735
Присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме:	«Интеграция начального общего и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности»
Основная цель и предмет деятельности учреждения	Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Предметом деятельности Учреждения является: -организация содержательного досуга детей и подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности и профессиональной ориентации; - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; -формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - формирование общей культуры обучающихся.
Структура учреждения	В составе учреждения 29 объединений.

	Структура учреждения выстроена по 6 направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная). 1 коллектив удостоен звания «Образцовой детский коллектив».
Характеристика здания	Здание МБУ ДО ЦРТДиЮ было построено в 1972 году. 1 февраля 1993 года путем слияния трех организаций: Дом Пионеров, СЮТ, и ДЮСШ открылось муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Внешкольный центр детей и подростков. В 1999 году Внешкольный центр получил статус Центр развития творчества детей и юношества. В настоящее время Центр развития творчества детей и юношества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее обучение детей по 61 дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: • естественнонаучной; • художественной; • социально-гуманитарной; • физкультурно – спортивной; • туристско-краеведческой; • технической. В 2018 году ЦРТДиЮ присвоен статус Муниципального опорного центра (МОЦ). 2020 – 2021г. – на базе ЦРТДиЮ работала краевая инновационная площадка (КИП) «Обновление организационного, содержательного и технологического компонентов каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков в системе дополнительного образования». В 2021 году ЦРТДиЮ (МОЦ) победитель краевого конкурса «Лучший муниципальный опорный центр-2021» в номинации «Лидер информационной открытости». В 2022 году II место в краевом конкурсе «Лучший муниципальный опорный центр-2022». Здание двухэтажное, кирпичное, общей площадью 1496,9 кв.
Характеристика материально-технической базы	В Центре имеется: • учебных кабинетов – 7 в том числе класс хореографии и спортивный зал; • административные кабинеты - 4; • методический кабинет; • актовый зал. Каждое объединение оснащено основным необходимым оборудованием, мебелью, дидактическими и наглядными пособиями; вокальная студия «Свирель» - необходимой аппаратурой и персональным компьютером;

	«Изостудия» – натурным фондом, иллюстративным наглядным материалом, мольбертами, персональным компьютером. Кабинет хореографии имеет зеркала и станки. В учреждении имеются: компьютеры - 7, ноутбуки - 8, телевизор - 2, оргтехника, проектор-3, фотоаппарат -1, звуковая аппаратура, интерактивная доска. Для проведения спортивно-массовых мероприятий имеется спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем:(стол для настольного тенниса, маты, обручи, мячи. Для занятий туризмом построен скалодром, приобретено туристическое снаряжение. В учреждении имеется книжный и методический фонд, медиатека.
Социальные партнёры учреждения	-Министерство образования и науки Хабаровского края; -Региональный модельный центр; - Управление образования администрации Верхнебуреинского района; - Районный информационно-методический центр; - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи городского поселения рп Чегдомын»; - Краевое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»; - Хабаровский краевой институт развития образования. - газета "Рабочее слово" - журнал "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае". - Министерство культуры Хабаровского края; - КНОТОК; - Отдел культуры администрации Верхнебуреинского района; - Районный дом культуры; - Дом культуры железнодорожников п. Новый Ургал; - Центральная районная библиотека; - Межпоселенческий Чегдомынский краеведческий музей. - Государственный природный заповедник «Буреинский»; - Отдел экономики и природопользования администрации Верхнебуреинского района; - Комитет социальной защиты населения; - Районная первичная организация ветеранов; - Общественная организация "Инициатива"; - ОАО "Ургалуголь"
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований и персонифицированного финансирования 1077 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.
	Характеристика контингента учащихся

Характеристика контингента обучающихся	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	113
	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	411
	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	351
	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	202
	Опекаемых	37
	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	121
Режим образовательного учреждения	В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦРТДиЮ, учреждение работает с 8-00 до 21-00. Продолжительность учебной недели – 7 дней.	
Количество смен	2 смены (первая и вторая половина дня)	
Характеристика кадрового состава	Общая численность педагогических работников	17
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	12
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	12
	Высшая	10
	Первая	2

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ЦРТДИЮ

Центр самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством РФ. Для финансово-хозяйственного обслуживания заключен договор с МКУ ЦБО. В плане финансово-хозяйственной деятельности ЦРТДиЮ отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и привлеченные средства.

В 2022 году на выполнение муниципального задания выделено из районного бюджета 40025874, 88 рублей – эти финансы распределяются по трем направлениям расходов: налоги, коммунальные услуги, заработная плата сотрудников, проезд в отпуск, обеспечение условий безопасности учреждения. Муниципальное задание выполнено полностью. В 2022 году привлечено всего 1169348, 84 рублей.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахты. Педагогическим коллективом Центра проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся. Площади учебных кабинетов и их санитарно – гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. В 2022 году проведен косметический ремонт помещений ЦРТДиЮ: кафе, фойе, учебные классы. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Не отмечались также нарушения систем жизнеобеспечения: отопления; водоснабжения; канализации. Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по техники безопасности в кабинетах и спортивном зале. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении и усилению роли лицея по формированию культуры безопасности в образовательной среде.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В настоящее время ЦРТДиЮ оснащен пожарно-охранной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения в полном объёме. Установлена «Тревожная кнопка». Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, уголки пожарной безопасности на этажах. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в лицее два раза в год проводятся тренировочные эвакуации и отработка действий при эвакуации.

Администрацией Центра развития творчества детей и юношества разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении. Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль за состоянием оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в Центр.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно. В ЦРТДиЮ разработка и реализация программ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Методическими рекомендациями по проектированию и экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП). В настоящее время в ЦРТДиЮ реализуются 61 дополнительная общеобразовательная программа различных видов деятельности. 1 программа – авторская, 32 - одноуровневые, 14 - разноуровневых, 14– традиционных (непереведенные на уровни).

Одним из важнейших направлений развития системы дополнительного образования является постоянное обновление содержания дополнительного образования детей на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса, экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения. В 2022 году была проведена большая работа в целях упорядочения деятельности ЦРТДиЮ по обеспечению единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Согласно Концепции развития дополнительного образования ДООП ЦРТДиЮ направлены на - личностное развитие обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Также, содержание образовательного процесса ЦРТДиЮ определяется положениями комплексной образовательной программы «Успех». Цели и задачи всех программ согласуются с целями и задачами деятельности Центра, в то же время каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и детей, занимающихся в объединении.

Программы Центра открыты для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей и интересов детей и их родителей. Это дает возможность охватить дополнительным образованием разные категории детей:

с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей, проявивших выдающиеся способности в определенных видах деятельности и спроектировать условия дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей. Дифференцированный подход к образованию в программах выражается не только в уровневой дифференциации обучения (по вертикали), но и по горизонталям, т.е. внутри каждой группы предусмотрены задания разного уровня сложности, в зависимости от уровня продвижения обучающегося и его способностей.

Интеграция в каждом курсе обеспечивается гармоничным сочетанием нескольких смежных дисциплин. Например, в вокальной студии «Свирель» - вокал, актерское мастерство, хореография; в театральной студии «Браво» - сценическая речь, сценическое движение, тренинг; в объединении волейбола спортивная игра волейбол, общая физическая

подготовка, в объединении «Юный журналист» учащиеся постигают основы журналистики, учатся брать интервью, делать фото и видео съемки, участвуют в общественной жизни поселка и района, и т.д. Каждая программа предусматривает часы на проектную деятельность. Все это дает возможность организовать деятельность объединений насыщенной, разнообразной, результативной и социально-значимой.

В 2018 году ЦРТДиЮ вступил в приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Это связано с внедрением новой системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках данного проекта. Проект направлен на равное обеспечение современным, вариативным и востребованным дополнительным образованием детей, с учетом интересов ребенка и их родителей, потребностей социально-экономического и технологического развития общества. В целях обеспечения возможности получения информации о доступном и качественном дополнительном образовании всем категориям детей района и их родителям независимо от места проживания, был заполнен полными сведениями о программах и объединениях дополнительного образования информационный портал «Навигатор дополнительного образования Хабаровского края» и портал ПФДО.

Разработаны и реализуются 5 сетевых программ: программа РДШ «Новое поколение», программы очно-заочной краеведческой школы (МКОЗШ), очно-заочной биолого-экологической школы (ОЗБЭШ), программа туристско – краеведческой направленности «Школа Безопасности», 1 дистанционная программа «Начальное макетирование», 1 программа «Мульти - Пульти Пластилин» технической направленности.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ

№	Название реализуемых программ	Цель программы	Тип программы
1.	ДООП театральной студии «Браво»	Удовлетворение потребности в самореализации средствами театрального искусства.	Разноуровневая (стартовый уровень)
2.	ДООП театральной студии «Браво»	Развитие творческих способностей ребенка средствами театрального искусства.	Разноуровневая (базовый уровень)
3.	ДООП театральной студии «Браво»	Обеспечение творческой самореализации обучающихся через совершенствование актерского мастерства.	Разноуровневая (продвинутый уровень)
4.	ДООП «Разноцветные клубочки»	Формирование базовых умений и навыков декоративно – прикладного искусства.	Одноуровневая (базовый уровень)
5.	ДООП «Мир рукоделия»	Формирование основ декоративно– прикладной деятельности.	Одноуровневая (стартовый уровень)
6.	ДООП студии сольного пения «Свирель»	Формирование и развитие творческого потенциала детей средствами вокального искусства.	Многоуровневая (стартовый уровень)

7.	ДООП студии сольного пения «Свирель»	Развитие социально-активной, творческой личности ребенка посредством вокала	Многоуровневая (базовый уровень)
8.	АДОП объединения ДПИ «Творчество без границ»	Формирование основ культуры	Адаптированная одноуровневая (стартовый уровень)
9.	ДООП хореографической студии «Овация»	Формирование основ хореографического искусства.	Многоуровневая (стартовый уровень)
10.	ДООП хореографической студии «Овация»	Формирование базовых умений и навыков хореографического искусства	Многоуровневая (базовый уровень)
11.	ДООП хореографической студии «Овация»	Совершенствование специализированных хореографических навыков.	Многоуровневая (продвинутый уровень)
12.	ДООП «Оригами» объединения «Юный волшебник»	Формирование базовых умений и навыков в области искусства оригами	Многоуровневая (стартовый уровень)
13.	ДООП «Оч. умелые ручки»	Развитие личности ребенка посредством занятий декоративно-прикладным искусством.	Одноуровневая (стартовый уровень)
14.	ДООП «Оригами» объединения «Юный волшебник»	Формирование базовых умений и навыков в области искусства оригами	Многоуровневая (базовый уровень)
15.	ДООП «Акварелька» ИЗО студии «Колибри»	Формирование основ изобразительной деятельности.	Одноуровневая (стартовый уровень)
16.	ДООП «Хамелеон" ИЗО студии «Колибри»	Формирование основ изобразительного искусства	Одноуровневая (стартовый уровень)
17.	ДООП «Мир фантазии»	Формирование основ художественной культуры.	Одноуровневая (стартовый уровень)
18.	ДООП «ШАГ» художественная направленность	Освоение детьми ОВЗ и инвалидностью нескольких направлений ДПИ	Адаптированная
19.	ДООП «Юный журналист»	Развитие личности ребенка посредством включения в журналистскую деятельность.	Одноуровневая (базовый уровень)
20	ДООП группы развития детей младшего дошкольного возраста «Ладушки»	Развитие творческих способностей детей через овладение ими ведущими видами детской деятельности.	Традиционная
21	ДООП «Экономика: первые шаги»	Формирование начальных представлений об экономических условиях жизни и деятельности людей.	Одноуровневая (стартовый уровень)

22	ДООП «Проектная деятельность»	Формирование умений и навыков межпредметного проектирования	Традиционная
23	ДООП «Новое поколение» Районный актив РДШ	Создание условий для социального и профессионального самоопределения подростка	Традиционная
24	ДООП группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»	Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста	Традиционная
25	ДООП объединения «Теремок» по предмету «Физическая культура»	Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста	Традиционная
26	ДООП объединения «Теремок» по предмету «Театральная деятельность»	Формирование основ театрального искусства	Традиционная
27	ДООП объединения «Теремок» по предмету «Мир вокруг нас»	Формирование у ребенка представлений об окружающем его мире	Традиционная
28	ДООП объединения «Теремок» по предмету «Изобразительная деятельность»	Развитие личности ребенка средствами декоративно-прикладного искусства путем вовлечения в русское народное творчество.	Традиционная
29	ДООП «Мир анимации»	Формирование информационной культуры средствами компьютерной анимации	Традиционная
30	ДООП группы развития детей старшего дошкольного возраста «Развивайка»	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.	Традиционная
31	ДООП «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»	Формирование основ патриотической культуры	Традиционная
32	ДООП объединения Юн. Армии «Отряд «Стремительный»	Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма	Традиционная
33	ДООП «Настольный теннис»	Развитие личности ребенка посредством занятий настольным теннисом	Разноуровневая (стартовый уровень)
34	ДООП «Настольный теннис»	Развитие личности обучающегося и его физических	Разноуровневая (базовый уровень)

		способностей посредством занятий настольным теннисом.	
35	ДООП объединения «Футбол»	Формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в футболе.	Многоуровневая (базовый уровень)
36	ДООП объединения «Футбол»	Формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры	Многоуровневая (стартовый уровень)
37	ДООП «Оздоровительная гимнастика»	развитие личности ребенка и общее укрепление здоровья	Авторская Одноуровневая (стартовый уровень)
38	ДООП «Семейный спорт»	Формирование семейных ценностей через физкультурно-спортивную деятельность.	Традиционная
39	ДООП «Волейбол» Автор-составитель	Развитие личности обучающегося и его физических способностей через формирование базового компонента игры волейбол.	Одноуровневая (базовый уровень)
40	ДООП объединения «Баскетбол».	Формирование базовых умений и навыков игры баскетбол	Одноуровневая (базовый уровень)
41	ДООП объединения «Бокс»	Развития личности ребенка и общее укрепление здоровья детей через занятия по боксу.	Разноуровневая
42	ДООП «Путь к успеху» (волейбол)	Развитие личности обучающихся через ознакомление с игрой волейбол.	Одноуровневая (стартовый уровень)
43	ДООП «Дорога к спорту» (волейбол)	Развитие личности ребенка и его основных физических качеств посредством занятий волейболом.	Одноуровневая (стартовый уровень)
44	АДОП «ШАГ» (оздоровительная гимнастика)	Восполнение дефицита двигательной активности и общения	Адаптированная
45.	ДООП «Мир пионербола»	Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы	Базовый
46.	ДООП «Настольный теннис»	Доступный, простой и одновременно сложный вид спорта	Стартовый
47.	ДООП «Мой родной край» объединения «Почемучка»	Формирование основ экологической культуры.	Одноуровневая (стартовый уровень)
48.	ДООП «Экология для детей» объединения «Почемучка»	Формирование основ экологической культуры	Одноуровневая (базовый уровень)

49.	ДООП «Занимательная география»	Расширение познавательной сферы старших дошкольников	Одноуровневая (стартовый уровень)
50.	ДООП муниципальной очно-заочной эколого-биологической школы (ОЗЭБШ)	Создание благоприятных условий развития интереса и способностей к естественным наукам	Традиционная Сетевая
51.	ДООП «Спортивный туризм»	Приобщение детей к туристической деятельности,	Разноуровневая (стартовый уровень)
52.	ДООП «Спортивный туризм»	Формирование базовых знаний, умений и навыков спортивного туризма, приобщение к здоровому образу жизни.	Разноуровневая (базовый уровень)
53.	ДООП муниципальной краеведческой очно-заочной школы туристско-краеведческой направленности	Формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях	Одноуровневая Сетевая
54.	ДООП «Школа безопасности»	Формирование культуры безопасного образа жизни.	Одноуровневая Сетевая
55.	ДООП «Технология анимации»	Формирование познавательного интереса к анимационной деятельности.	Одноуровневая (стартовый уровень)
56.	ДООП «Авиамоделирование»	Развитие у детей интереса к технике. Формирование конструкторских умений и навыков.	Одноуровневая (стартовый уровень)
57.	ДООП «Робототехника»	Формирование основ в области технического творчества	Разноуровневая (стартовый уровень)
58.	ДООП «Начальное макетирование»	Формирование начально-технических знаний	Дистанционная (стартовый уровень)
59.	ДООП «Мульти – Пульти пластилин»	Работа с пластилином развивает мелкую моторику, что стимулирует развитие речевых центров головного мозга	Сетевая (стартовый уровень)
60.	ДООП «Мультипликация»	Цель программы: формирование представления учащихся о создании мультфильмов.	Одноуровневая (стартовый уровень)
61.	ДООП «Мир анимации»	Формирование познавательного интереса к анимационной деятельности.	Одноуровневая (стартовый уровень)

4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ЦРТДИЮ

Учебный план ЦРТДиЮ разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, Программой развития Центра.

В плане отражены: специфика многопрофильного учреждения дополнительного образования, интересы детей и родителей, направленность деятельности педагогов.

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 36 учебных недель для всех объединений, не включая летний период, проведения мероприятий, выездных практических занятий (экспедиций, соревнований и т.д.), оздоровительных, профильных лагерей.

Учебное время, отведенное в плане в количестве 603 часов, суммируется из количества часов по направленностям деятельности ЦРТДиЮ:

-художественная направленность – 263 часов;

-физкультурно-спортивная направленность – 148 часов;

-естественнонаучная направленность – 19 часов;

-туристско-краеведческая направленность – 40 часов;

-социально-гуманитарная направленность – 91 часов;

-техническая направленность – 42 часа.

Каждое направление предусматривает четыре ступени обучения:

1 ступень - подготовительная (дошкольный возраст);

2 ступень – ориентирующая (младший школьный возраст);

3 ступень - самоопределение (средний школьный возраст);

4 ступень – профессионально-ориентирующая (старший школьный возраст).

На каждой ступени обучения часы определяются в соответствии с программами обучения детей и нагрузкой педагогов по тарификации. Учебный план составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность занятия в объединениях на 1 ступени обучения составляет 30 минут, на следующих – 45 минут. Для более рационального использования учебного времени на 3,4 ступенях обучения в некоторых объединениях предусмотрены объединенные занятия продолжительностью 1ч.30мин (2 учебных часа) и 2 часа15 мин (3 учебных часа). Средняя наполняемость групп 12 человек. В спортивных объединениях допускается наполняемость групп до 15 человек.

Для обеспечения выполнения задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также детей, обучающихся на 3 и 4 ступенях обучения в учебные планы введены часы индивидуальных занятий. Практически в каждом объединении введены часы на проектную деятельность.

Учебный план обсуждается на педсовете Центра (сентябрь). Для эффективной реализации учебного плана администрацией проводится систематическая работа по его отслеживанию. Ежемесячно завучем осуществляется контроль за ведением журналов посещаемости объединений детьми с целью изучения полноты реализации программ, а также сохранности контингента учащихся. Наполняемость детских объединений учащимися также отслеживается путём посещения занятий в соответствии с планом проверок. Результаты проверок обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах Центра.

4.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для отслеживания эффективности деятельности объединений Центра осуществляется мониторинг по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение. В ЦРТДиЮ разработано Положение о мониторинге результатов реализации образовательных программ, на его основе педагоги разработали свои положения об итоговой диагностике

обучающихся детских объединений, где более подробно и конкретно описывается весь процесс итоговой диагностики отдельно взятого объединения. В зависимости от поставленных задач производится выбор диагностического инструментария.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре включает в себя:

1. Вводный контроль – это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

2. Промежуточный контроль- осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, разделу. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, уровень развития познавательных потребностей, самооценки. Кроме того, применяется диагностика сформированности детских коллективов, изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификации выпускников ЦРТДиЮ. В соответствии с результатами контроля определяется насколько достигнуты результаты программы каждым ребёнком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своем объединении выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии со своим Положением об итоговые диагностики.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, спортивные тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, экзамены, выставки, фестивали, концерты.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов Центра включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях);
- личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по системам, которые каждый педагог подробно раскрывает в своих Положениях об итоговой диагностике и в программных требованиях. В большинстве случаев это баллы, количество которых соответствует уровням – низкий, средний, высокий.

Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в объединениях разработаны сводные карты развития по группам, которые заполняют педагоги. Начиная со второго года обучения, обучающиеся начинают формировать свое портфолио, где фиксируют все выполненные работы, свои успехи и достижения по итогам участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, соревнованиях, по полученным грамотам, дипломам.

Результаты итоговой диагностики обучающихся анализируются педагогами и администрацией последующим параметрам:
1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведённых или не переведённых на следующий этап обучения.

Создавшаяся, достаточно гибкая система аттестации учащихся ЦРТДиЮ позволяет вносить определенные изменения в образовательный процесс, использовать вариативные формы аттестации учащихся, что программирует детей на обязательный положительный результат, делает процесс самого обучения привлекательным и посильным.

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре включает в себя: вводный, промежуточный и итоговый контроль. Результаты итоговой диагностики обучающихся анализируются педагогами и администрацией последующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

2. Количество детей, переведённых или не переведённых на следующий этап обучения. Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, экзамены, выставки, фестивали, концерты.

В 2022 году учащиеся приняли участие в 63 соревновательных мероприятиях разного уровня. Среди них - 35 районных: открытый фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальный проспект», конкурсы детского творчества «Елочка», «Берегите лес от пожаров», викторина «Мир птиц», муниципальная научно-практическая конференция районного НОУ, туристические и спортивные соревнования. Около 100 обучающихся объединений ЦРТДиЮ стали победителями и призерами Всероссийских и Международных конкурсов, среди них «Веселая Ларга», «Тайны подводного мира», «В мире животных», «Надежды России»», «Сияние Амура», «Берег мечты».

Результативность участия учащихся ЦРТДиЮ в мероприятиях

Уровень мероприятия	2022		
	Общее кол-во участников	Победители	Призеры
Районные	275	126	61
Краевые	71	8	37
Региональные	81	46	18
Всероссийские	57	12	33
Международные	49	13	34
Всего	533	205	183

5.ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ЦРТДиЮ, является методическая работа. Роль методической службы ЦРТДиЮ значительно возрастает в современных условиях в связи с переходом дополнительного образования на новую систему финансирования (ПФДО).

В 2022 году модель методической службы ЦРТДиЮ была построена на основе актуальных проблем учреждения. Были обновлены образовательные программы. Методисты учреждения провели их экспертизу. В текущем году проблемно-целевые группы работали по следующим темам:

– «Подготовка и проведение районных массовых мероприятий». Цель создания группы –реализация плана районных мероприятий;

– «Организация каникулярного отдыха детей и подростков в ЦРТДиЮ». Цель создания группы – разработка и реализация сетевой программы каникулярного отдыха;

– «Подготовка отчета по самообследованию». Цель работы группы - обеспечение принципа государственно-общественного характера управления и открытости образовательной среды ЦРТДиЮ.

Работа педагогов в составе проблемно-целевых групп является не единственной формой повышения профессиональной компетентности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью повышения педагогического мастерства. В 2022 году наблюдалась высокая активность участия педагогов в конкурсах различных уровней.

Таблица 1. Информация об участии педагогических работников в конкурсах

Наименование конкурса	Организатор	Результат
Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Сердце отдаю детям"	КГАОУ ДО РМЦ г. Хабаровск	Участник
Краевой конкурс программно-методических разработок "Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей"	РМЦ г. Хабаровск	Призер
Краевой конкурс работников сферы дополнительного образования "Открытие 27"	КГАОУ ДО РМЦ г. Хабаровск	Участник
Конкурс методических материалов в сфере дополнительного образования технической направленности " Techno - горизонты"	КГАОУ ДО РМЦ г. Хабаровск	Участник
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей "Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей"	Центр информационных технологий и методического обеспечения "Развитие"	Победитель
Всероссийский конкурс в номинации "Методическая разработка"	Сетевое издание "Педагогические инновации"	Победитель
Краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий "Слово о моем Хабаровском крае..."	ХК ИРО г. Хабаровск	Участник

Международный профессионально-исследовательский конкурс "Лучшая педагогическая разработка 2022"	МЦНП "Новая наука" г. Петрозаводск	Призер
Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"	Сетевое издание "Педагогический успех"	Призер
Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон"	Сетевое издание "Образовательный марафон"	Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов "Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления"	Министерство образования и науки Хабаровского края	Участник
Межрегиональный конкурс методических разработок "Профессиональный ориентир"	Академия Развития Творчества "АРТ-талант"	Победитель
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования»	АНО "Россия Страна Возможностей"	Участник
Краевой конкурс на лучшую организацию Недели туризма в образовательных организациях края	Ковальчук А.В.	Краевой

Портфолио педагогов ЦРТДиЮ стало отражением профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит само оценивание и осознание необходимости саморазвития. Педагоги Центра систематически пополняют свои портфолио новыми методическими разработками, учебно-наглядными пособиями, аудио, видео и информационными материалами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста числа педагогов, имеющих высшее образование, высшую категорию.

6.ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направления инновационного процесса	Краткая характеристика	Результат
Дифференциация образовательного процесса - создание разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ	Использование в образовательном процессе разноуровневых программ	-5 разноуровневых программ
Обновление программного материала	Разработка образовательных программ в сетевой и дистанционной форме реализации	-5 программ в сетевой форме: -1 программа дистанционная
Учебно-исследовательская,	Сопровождение проектной и исследовательской	11 педагогов сопровождали проектную и

проектная деятельность обучающихся	деятельности учащихся педагогами (научными руководителями проектов)	исследовательскую деятельность обучающихся
Совершенствование методической работы	Организация и работа проблемно - целевых групп, обмен опытом, повышение профессионального мастерства педагогов, разработка занятий с использованием новых технологий.	3 проблемно-целевые группы: - «Подготовка и проведение районных массовых мероприятий»; «Организация каникулярного отдыха детей и подростков в ЦРТДиЮ»; «Подготовка отчета по самообследованию».
Организация научно-практической, исследовательской деятельности педагогов	Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах	- 4 семинара; - НОУ; - 10 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах
Работа с одаренными детьми	Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей, участие в мероприятиях разного уровня	обучающихся стали победителями в НОУ «Дискавери», 18 из них стали победителями и призерами муниципального этапа; -533 обучающихся приняли участие в конкурсах различного уровня
Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Выпуск силами обучающихся и педагогов газеты «Будь в теме», буклетов, разработка ЦОР.	-3 номера газеты «Будь в теме №8, 9,10; -15 памяток по темам медиабезопасности, службы доверия, противопожарной безопасности
Создание и использования портфолио обучающихся и педагогов	Стимулирование обучающихся и педагогов на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности Центра	Награждение педагогов -1 Управления образования; -1 Главы района; -1 Главы поселка; -1 Министерства Хабаровского края. - Статьи в СМИ
Грантовая деятельность	Привлечение внебюджетных средств и деловых партнеров для реализации программ ЦРТДиЮ	Привлечено 1169348, 84 от внешних партнеров
Распространение передового педагогического опыта	Обновление раздела «Методической копилки» на сайте образовательного	Размещено 5 разработок

через сайт учреждения	учреждения	

В 2022 году прошли профессиональную переподготовку по программам дополнительного образования:

7 педагогов -"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" (30 - 31.01.2022 г.,16 ч., Комиссия Автономной некоммерческой организации ДПО "Платформа, г. Ижевск);

22 педагога - «Векторы развития дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (8 ч., 05-06.12.2022, РМЦ г. Хабаровск);

- "Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях» (24 ч., 15 - 30.04.2020, ХК ИРО);
- "Управление организацией в сфере дополнительного образования» (02.01 - 04.02.2022 г., 72 ч., ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г. Абакан)
- "Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта)" (31.05 - 15.06.2022 г., 72 ч., ООО "Инфоурок", г. Смоленск);
- "Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых" (30.05 - 15.06.2022 г., 72 ч., ООО "Инфоурок", г. Смоленск);
- "Особенности организации водного туризма" (36 ч., 20-28.05.2022, РМЦ г. Хабаровск);
- "Педагог дополнительного образования музыкального и театрального направления" (19.02 - 12.03.2022 г., 144 ч., АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" г. Ижевск);
- "Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании (06 - 19.12.2022 г., 72 ч., "Экстерн" г. Санкт-Петербург).
- "Организация и проведение массовых предприятий по туризму для школьников" (19 - 24.06.2022, 24 ч., РМЦ г. Хабаровск);
- "Обновление содержания туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (34 ч., 07-
- "Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта) (21.11. - 14.12.2022 г., 72 ч., ООО "Инфоурок" г. Смоленск);
- "Преподаватель современного вокала" (18.01- 19.02.2022 г., 30 ч., Эстил Мастер-Тренер, США);
- "Официальный сайт образовательной организации: законодательные требования к структуре и содержанию с учетом последних изменений, выполнение норм по защите персональных данных и противодействию коррупции" (25.03 - 15.04.2022, 144 ч., ООО "Образовательный центр "Профлидер", г. Тюмень);
- «Методика преподавания живописи в дополнительном образовании" (28.02 - 25.04.2022, 72 ч., ООО "Инвестиционный Учебный Центр", г. Москва);
- "Обновление содержания и методов обучения, и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности (изобразительное и декоративно-прикладное творчество) в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (18-19.10.2022 г., 16 ч., РМЦ г. Хабаровск);
- "Вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и мероприятия ранней профориентации - вектор Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года", РМЦ г. Хабаровск);

- Повышение квалификации: «Театральное творчество детей" (21.11 - 25.11.2022 г., 36 ч., ХК ИРО г. Хабаровск).
- Профессиональная переподготовка: "Педагог дополнительного образования" (10.08. - 26.08.2022 г., 250 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов).
- Профессиональная переподготовка: "Педагог дополнительного образования" (12.01. - 23.01.2022 г., 250 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов.
- Повышение квалификации: "Методика преподавания основ образовательной робототехники и программирования" (16-27.05.2022 г., 72 ч., ООО "Школа Робототехники СПб". г. Санкт - Петербург).

7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦРТДиЮ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РАЙОНА, С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВЕДОМСТВАМИ, НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Социальными партнерами Центра являются Государственный природный заповедник «Буреинский». В результате совместных действий с этими учреждениями проводятся экологические акции, праздники, конкурсы, конференции, игры, выставки.

ЦРТДиЮ активно сотрудничает с краеведческим музеем, а также взрослой и детской библиотеками. Встречи с учеными, ведущими специалистами в области рационального природопользования, использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; ряд занятий проводится в форме экскурсий. Проведение многих спортивных и туристических мероприятий стало возможным благодаря взаимодействию Центра с ДЮСШ «Лидер», АО "Ургалуголь". В результате сотрудничества Центра с районным домом культуры п. Чегдомын, домом культуры железнодорожников п. Новый Ургал ежегодно проводятся концерты творческих коллективов ЦРТДиЮ. Совместно с культурой были проведены торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, Новогодней встречи старшеклассников с Главой района, Дню Победы и другим праздничным датам.

Совместно с группой противопожарной профилактики 5 ОПС Хабаровского края проводятся 2 раза в год спортивно-познавательные праздники, конкурсы и выставки детского творчества. Среди них пожарная эстафета, конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара. В 2022 году театральная группа «Браво» приняла участие в краевом конкурсе «На всякий пожарный случай» и заняла 2 место.

Помимо перечисленных учреждений и организаций социальными партнерами Центра являются также комитет социальной защиты населения и детский дом. В 2022 году для детей инвалидов, сирот, детей из многодетных и малообеспеченных детей ЦРТДиЮ провел 2 благотворительных Новогодних утренника.

8.ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ЦРТДиЮ было переведено на новую парадигму, в основе которой лежит мотивационно-системный подход и личностно-ориентированные цели его осуществления, ядро которой составляют групповое сотрудничество, демократизация, нацеленность на развитие.

В организационную линейно-функциональную структуру была встроена гибкая программно-целевая организационная структура управления, ориентированная на решение проблемы развития Центра.

Создание новых уровней, регламентация их целей, полномочий, функций были связаны с поиском баланса между централизацией и децентрализацией управления. Проблема сочетания централизации и децентрализации в управлении ЦРТДиЮ состоит в оптимальном распределении (делегировании) полномочий при принятии управленческих

решений. Мы рассматривали децентрализацию как оперативную и целенаправленную реакцию на изменения потребностей среды.

Данная структура позволила включить в работу новые формы организации педагогов и руководителей - проблемно-целевые группы, которые имели временный характер и упразднялись по мере решения программных проблем, либо сохранялись с изменением их целевого, научного, информационного значения. В этом проявляется оперативность, динамичность, адаптивность концепции, модели организационной структуры программно-целевого управления. Руководителями таких групп чаще всего становились неформальные лидеры, на которых возлагалась обязанность достижения промежуточных результатов по программно-целевым заданиям и работам. В течение года каждый педагог принимал участие в работе одной или нескольких проблемно-целевых групп по своему выбору. Благодаря совместной работе в проблемно-целевых группах педагоги получили возможность участвовать в управлении Центром, получили навыки проектирования совместной, управленческой и практической деятельности, научно-методической, исследовательской работы.

За прошедшие три года администрацией и профсоюзным комитетом была обновлена нормативно-правовая база Центра. Разработаны и введены в действие:

- новая редакция Устава ЦРТДиЮ;
- новый коллективный договор;
- новые должностные инструкции;
- правила трудового распорядка;
- трудовые договоры;
- система материального стимулирования труда (Положения об оплате труда, компенсационных, стимулирующих и премиальных выплатах работникам ЦРТДиЮ).

Педагогическим коллективом на педсовете выработан и принят Кодекс педагога ЦРТДиЮ.

Контроль, как одна из форм административного управления, осуществлялся через посещение занятий, отчеты на совещаниях при директоре, итоговые отчеты, анализ мероприятий, хронометраж рабочего времени, метод моментальных наблюдений.

РАЗДЕЛ 2.
КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время приоритетной стратегической задачей развития России является достижение определенного уровня экономического и социального развития, статуса мировой державы, которая не только обеспечит национальную безопасность страны, но и займет, в условиях глобальной экономической конкуренции, одну из передовых позиции в мировом сообществе. Отсюда стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Наивысшая ценность современного общества является интеллектуальный потенциал человека. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни. Неотъемлемой частью образования является дополнительное образование-мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Дополнительное образование в сравнении с другими видами формального образования, имеет целый ряд конкурентных преимуществ: личный свободный выбор деятельности, возможность выбора форм организации образовательного процесса, вариативность содержания, доступность глобального знания и информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности, и инновационного потенциала общества. Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяют новые стратегические ориентиры. Основным вектором развития Центра в 2023-2028 гг. будет применения инновационных технологий, в т.ч. ИКТ, цифровых технологий и создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, это напрямую соотносятся с реализуемыми программами нового поколения и проектами Центра.

Основным механизмом выполнения Программы развития Центра является деятельность педагогического коллектива по реализации инновационных проектов и программ, которые отражают все аспекты деятельности учреждения. Основные мероприятия в рамках конкретных проектов фиксируются во всех планах работы Центра. В программе развития на 2023-2028гг. определены приоритеты развития учреждения:

- Качество и доступность, вариативность, гибкость дополнительного образования для успешной социализации, ранней профориентации детей;
- Достижение значимых результатов участников образовательного процесса;
- Повышение конкурентоспособности (имидж, рейтинг) Центра в образовательной системе Верхнебуреинского района.

2.1 Предполагаемые результаты, целевые индикаторы и целевые показатели эффективности реализации Программы

Программа развития разработана с учетом основных задач государственной политики в области дополнительно образования. Можно предположить, что полная и успешная реализация приоритетных направлений Программы обеспечить оптимальный уровень развития Центра: оценка эффективности реализации Программы развития определяется за счет фактического выполнения мероприятий Программы в соответствии с ее целевыми показателями, объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также рисков и критериев социально-экономической эффективности, оказывающих влияние на развитие дополнительного образование в муниципалитете.

2.2 Планируемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели

№	Качественные показатели по направлениям деятельности реализации Программы развития	Сроки исполнения
1	**«Кадры»**	
1.1	Обновлены критерии эффективности деятельности педагогических работников учреждения в рамках механизма эффективного контракта (не менее трех критериев)	2023
1.2	Организован мониторинг оценки качества образования и востребованности образовательных услуг (не менее 1 раза в год)	2023
1.3	Увеличится число педагогов, владеющих современными образовательными, информационными и цифровыми технологиями и применяющих их в своей работе на 55%	2024
1.4	Привлекаются к работе по реализации современных ДООП молодые педагоги, владеющие цифровыми технологиями (не менее 10%)	2023-2028
2	**«Успех каждого ребенка».**	
2.1	**Освоение ДООП для одаренных детей на высоком уровне не менее 90%**	**2023-2028**
2.2	Обеспечена высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность обучающихся и родителей спектром и качеством оказываемых услуг не менее 90%	2023-2028
2.3	Разработаны и внедрены образовательные программы, ориентированные на группы детей с особыми образовательными потребностями (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями Здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом) (не менее 3%)	2024
2.4	Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности Центра выросли на 3 %	2024
2.5	Рост числа конкурсов учащихся возросло	2024

2.6	**Подпроект «Одаренные дети»**	
2.6.1	Разработаны ДОП нового поколения по 6 Направленностям (по 1 на направленность)	2023-2028
2.6.3	Внедрены ИКТ, в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ, здоровьезберегающие технологии, Кейс-технологии, проектная методика	2023-2028
2.6.4	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2023-2028
2.6.5	Пополнение «Кейса одаренных детей»	2023-2028
2.7	Разработана система конкурсных (соревновательных) мероприятий на учрежденческом уровне	2023-2028
2.8	Разработан пакет методических и дидактических материалов для реализации всех ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	2023-2028
2.9	Обновлены договоры о взаимодействии Центра с образовательными организациями района о взаимодействии по реализации ДОП.	Ежегодно
2.10	Обеспечено взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, обеспечено развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик (не менее 2 мероприятий в год)	Ежегодно
3.	Проект «Укрепление материально-технической базы»	
3.1	Рост числа современной компьютерной техники	Ежегодно
3.2	Увеличение помещений Центра (Заключение договоров на оказание образовательных услуг с ОО района).	
4	Проект «Информационная среда»	
4.1	Разработаны о ДОП в области цифровых технологий.	2024
4.2	Создан кейс методических и дидактических материалов для реализации ДОП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2024-2028
4.3	Пополнены виртуальные информационно-методические ресурсы на сайте Центра	2024-2028

2.3 Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации

Таблица №1 №	**Целевые индикаторы**	**Единицы измерения**	**Целевые показатели**	
			2023	**2028**
1	Сохранность контингента обучающихся	%	90	100

2	Доля учащихся, освоивших ДООП на высоком уровне	%	45	55
3	Доля учащихся участвующих в проектной и исследовательской деятельности	%	5	10
4	Доля одаренных детей занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0,4	0.5
5	Доля учащихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движениях	%	15	55
6	Доля учащихся, использующих дистанционную форму обучения	%	45	55
7	Количество мероприятий, проведенных в Центре		60	80
8	Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию, от общей численности работников	%	50	60
9	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с внедрением профессионального стандарта	%	50	85
10	Доля педагогов работников, принявших участие в конкурах профессионального мастерства	%	2	5
11	Доля педагогических работников, участвующих проектной и Исследовательской деятельности	%	3	5
12	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно)	%	25	25
13	Увеличение уровня комфортности условий для организации образовательного процесса	% на	5	5
14	Доля педагогических работников, свободно владеющими цифровыми технологиями	%	20	50

15	Доля учащихся осваивающих ДОП на основе цифровых технологий.	%	5	15
16	Доля педагогов, использующих дистанционную форму обучения	%	2	5
17	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	%	5	5
18	Доля педагогов, распространяющих ППО (любая форма на муниципальном и региональном уровнях)	%	10	10
19	Освоение ДООП для одаренных детей на высоком уровне не менее 90%	%	80	90
20	Доля участников образовательного процесса удовлетворенных материально техническими оснащением	%	70	85
21	Увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности	%	10	15
22	Доля участников образовательного процесса удовлетворённых качеством образовательных услуг	%	95	95

Главным результатом реализации Программы развития предполагается создание для учащихся района эффективно действующего Центра высоких технологий как инновационной среды, развивать маркетинговую деятельность и исследования социального заказа на образовательные услуги.

2.4 Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы (проекты)

2. 4.1 Проект «Кадры»

Цель: развитие в соответствии с требованиями профессионального стандарта потенциала педагогических работников, применяющих в своей практике инновационные технологии обучения, в т.ч. ИКТ.

Задачи:

- Мотивировать педагогических работников на постоянное профессиональное и личностное развитие (внутрифирменное обучение).
- Активировать педагогов на системное использование современных образовательных, информационных и цифровых технологий.
- Организовать обучения педагогов в дистанционном формате.

Механизм реализации*:*

- Участие в профессиональных конкурсах:
- Диссеминация передового положительного опыта через участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях, система открытых семинаров, тренингов, консультаций;
- Создание банка передового педагогического опыта;
- Выстраивание индивидуальных маршрутов (векторов развития) педагогов.

Критерии результативности:

- Количество педагогов, реализующих ДООП по освоению высоких технологий (цифровых, ИК, и др.);
- Прохождение педагогическими работниками аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- Степень самооценки педагогов;
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) детей, независимых экспертов работой педагогов и всего педагогического коллектива.

Предполагаемые результаты:

- Рост педагогического мастерства в области информационных технологий;
- Наличие банка инновационных методических разработок по технологиям;
- Трансляции педагогического опыта по внедрению новых технологий на официальном сайте Центра;
- Рост готовности педагогических работников к презентации собственного педагогического опыта.

№	Мероприятия по реализации проекта «Кадры»	Сроки выполнения
Диагностический этап		
1	Анализ имеющихся методических наработок по выбранной теме	2023
2	Мониторинг удовлетворённости педагогов собственной деятельностью (Кейсы)	2023
3	Мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей ((законных представителей) качеством работы педагогов	2023
4	Оценка соответствия кадрового состава профессиональному стандарту в области владения цифровыми технологиями	2023
	Формирующий этап	
6	Проведение обучающих семинаров для педагогов	2023-2028
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	
8	Участие педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях	2023-2028
9	«Открытое занятие», направленный на выявление инновационного педагогического опыта	2023-2028
10	Реализация индивидуальных маршрутов совершенствования педагогических работников.	2023-2028
11	Корректировка имеющихся рабочих программ	2023-2028
Рефлексивный этап		
12	Диссеминация передового положительного опыта	2023-2028
13	Мониторинг удовлетворённости педагогов собственной деятельностью	2028

14	Мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей ((законных представителей) качеством работы педагогов	2028

2.4.2 Проект
«Укрепление материально-технической базы»

Цель: Создание условий для технологического развития Центра в соответствии с современными требованиями, уровнем развития технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

Задачи:

- Введение в образовательный процесс дополнительных учебных помещений. (Договора с образовательными организациями района)
- Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения, в том числе обновление компьютерного парка, актуализация программного обеспечения.
- Обеспечение современных требований охраны труда и безопасности Центра

Механизм реализации:

- Обновление локальных актов и нормативно-правовой документации по вопросам охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса, и Центра.
- Анализ потребностей в материально-техническом оснащении дополнительных общеобразовательных программ.
- Закупки качественного, современного оборудование и компьютерной техники.

Критерии результативности:

- Качество образовательной среды, соответствие материально-технической базы требованиям времени и уровню развития цифровых технологий;
- Уровень комфортных условий для участников образовательного процесса;
- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством созданных безопасных условий образовательной среды.

Мероприятия по реализации проекта «Укрепление МТБ»		Сроки выполнения
Диагностический этап		
1	Оценка потенциала учреждения для введения в процесс образовательной деятельности цифровых технологий	**2023**
2	Анализ потребностей в материально-техническом оснащении дополнительных общеобразовательных программ	**2023**
3	Разработка стратегии для привлечения новых возможностей финансового обеспечения закупки компьютерной техники	**2023**
Формирующий этап		

4	Привлечение внебюджетных средств для закупки современного оборудования	**2023 2028**
5	Закупка современного компьютерного оборудования	**2023 2028**
6	Обновление документации учреждения по вопросам охраны труда и безопасности образовательного процесса	**2023-2028**
	Рефлексивный этап	
7	Мониторинг удовлетворённости всех участников образовательного процесса материально-техническими условиями	**2028**

Предполагаемые результаты:

- Обеспечено материально-техническое оснащение Центра;
- Актуализировано программное обеспечение.

Целевые индикаторы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	**%**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
Доля участников образовательного процесса удовлетворенных материально-техническими **оснащением**	%	70	75	80	85
Увеличение уровня комфортности условий для организации образовательного процесса	%	5	5	5	5
Рост числа компьютерной техники		1	1	1	1

2.4.3 Проект «Информационная среда»

Цель: Развитие информационно -образовательной среды

Задачи:

- Разработать и реализовать ДОП в области цифровых технологий:
- Создать кейс методических и дидактических материалов для реализации ДОП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Улучшить качество образовательной деятельности, направленной на рост личных достижений учащихся.
- Использовать дистанционную форму обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Развить виртуальные информационно-методические ресурсы на сайте Центра (виртуальный методический кабинет, банк ППО, банк эффективных практик).

Механизм реализации:

- **Обновление** сайта;
- Высокоскоростной Интернет;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Критерии результативности:

- Увеличение доли учащихся, осваивающих ДОП на основе цифровых технологий.
- Количество ДОП в области цифровых технологий.

- Удовлетворенность потребителей образовательных услуг спектром дополнительных образовательных услуг учреждения.

	Мероприятия по реализации проекта	Сроки
	«Информационная среда»	
Диагностический этап		
1	Сбор и обработка информации о состоянии программного обеспечения ДОП в области цифровых технологий	2023
2	Анализ содержания ДОП (обновление)	2024
Формирующий этап		
4	Разработка и реализация новых ДОП в области цифровых технологий	2024-2028
5	Создание кейс методических и дидактических материалов для реализации ДОП с использованием дистанционных образовательных технологий	2023-2025
6	Разработка и реализация онлайн-уроков	2024
7	Размещение виртуальных информационно-методических ресурсов на официальном сайте Центра	2023-2028
Рефлексивный этап		
8	Распространение положительного опыта реализации проекта.	**2028**

Предполагаемые результаты:

- Рост количества учащихся, владеющих современными цифровыми и информационными технологиями.
- Обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования,
- Пополнение виртуальными, информационно-методическими ресурсами.
- Активизация включения педагогов в инновационную деятельность

Целевые индикаторы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	%	2025	2026	2027	2028
Доля педагогических работников, свободно владеющими цифровыми технологиями	**%**	**15**	**20**	**25**	**30**
Доля учащихся осваивающих ДОП на основе цифровых технологий.	**%**		**5**	**10**	**15**
Количество разработанных ДОП				**2**	**3**
Доля педагогов, использующих дистанционную форму обучения	**%**	**1**	**1**	**1**	**2**

2.4.4 Проект «Успех каждого ребенка»

Подпроект «Одаренные дети»

Цель: Предоставление возможностей каждому ребенку для развития способностей и талантов.

Задачи:

- Обеспечить широкий спектр ДОП нового поколения;
- Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- Разработать и внедрить ДОП, для группы детей с особыми образовательными потребностями (дети из группы социального риска, дети с ОВЗ, одаренные дети).
- Организовывать конкурсные мероприятий, направленных на выявление талантливых детей.
- Обеспечить условия для создания индивидуальных проектов учащихся, их публичной презентации, практической реализации, продвижения в области высоких технологий
- **Механизм реализации:**
- Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей (разработка диагностического материала, мониторинги);
- Создание системы мотивации детей на реализацию ДОП;
- Создание системы выявления, развития поддержки и одаренных детей;
- Внедрение инновационных технологий; широкого спектра ДОП.

Критерии результативности:

- Сохранность контингента учащихся;
- Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ:
- Показатели личностного роста;
- Рост конкурсных достижений;
- Информационное обеспечение на официальном сайте учреждения страниц «Портрет одаренного ребенка», «Конкурсное движение»

	Мероприятия по реализации проекта «Успех каждого ребенка»	Срок
	Диагностический этап	
1	Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ с целью включения образовательного компонента по работе с одаренными и талантливыми детьми, и детьми с **особыми** образовательными потребностями	2023
2	Анализ содержания ДОП (обновление)	2023
3	Анализ содержания оценочного и методического материала	2023
	Формирующий этап	
4	Разработка модульных, сетевых, авторских, разноуровневых ДОП, программ для детей с различными образовательными потребностями (ОВЗ, одаренных и т.п.)	2023 2028
5	Создание кейс методических и дидактических материалов для реализации ДОП	2023 2024

6	Разработаны ДОП нового поколения по 6 направленностям (по 1 на направленность)	2023 2028
7	Внедрены ИКТ, в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ, здоровьезберегающие технологии, Кейс-технологии, проектная методика;	2023 2028
8	Семинары, круглые столы, тренинги, лекции, мастер-классы для педагогов дополнительного образования по теме «Одаренный ребенок», «ДОП»	2023 2028
9	Размещение виртуальных информационно-методических ресурсов на официальном сайте Центра	2023 2028
Рефлексивный этап		
Распространение положительного опыта реализации проекта. Мониторинги по проблемам работы пополнение «Кейса одаренных детей»		2028

Предполагаемые результаты:

- Успешная социализация и ранняя профориентация
- Создание кейса «Одаренные дети»;
- Внедрение современных подходов к оценке качества дополнительного образования детей
- Создание кейса для каждой ДОП «Оценочные и раздаточные материалы»

Целевые индикаторы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	%	2025	2026	2027	2028
Сохранность контингента учащихся	**%**	89	90	91	92
Доля учащихся, освоивших ДОП на высоком уровне	%	45	43	45	**55**
Доля одаренных учащихся занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0,3	0,4	0,4	0.5
Доля учащихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движениях	%	10	15	25	55

2.5 Управление развитием образовательного учреждения

Успешность реализации Программы определяется:

- Эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, заведующий по хозяйственной работе, Педагогический совет Центра.
- Вовлечением педагогических работников и родительской общественности в процесс реализации Программы;
- Поддержкой выполнения Программы управлением образования администрации Тамбовского района.

Руководителем Программы является директор учреждения, который отвечает: за общую организацию и конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Успешность реализации Программы зависит от качества выполненных мероприятий: персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, проектов Программа реализуется поэтапно

2.5.1 Этапы реализации Программы

I этап. Организационный - 2023 г.

На первом этапе разрабатывается нормативно-правовая база, проводится анализ внешней и внутренней среды развития учреждения, выявляются проблемы, приоритетные направлений развития Центра, разработка проектов, мероприятий по реализации Программы развития

Приоритетные задачи организационного этапа:

- Создать условий для повышения качественного уровня оказания услуг (в том числе для детей с ОВЗ, одаренных);
- Разработать ДОП нового поколения, с кейсами оценочных и раздаточных материалов, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- Развить новые формы и методик обучения, в том числе дистанционных;
- Предоставлять систематически и оперативно актуальную информации для потребителей образовательных услуг на сайте Центра (каждым педагогическим работником);
- Разработать проекты (подпрограмм) Программы развития Центра

II этап. Внедренческий 2023-2027гг.

Переход учреждения в новое инновационное состояние. На втором этапе предполагается апробация организационно управленческих и педагогических практик, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, реализация комплексных программ, мероприятий и проектов, соответствии с Программой развития и коррекция мероприятий с учетом сложившихся условий.

Приоритетные задачи внедренческого этапа

- Разработать и внедрить рекомендации к реализации ОП, ДОП, методическим и оценочным материалам, обновлению содержания, к формату обучения, результативности реализации проектов с учетом достижения целевых показателя Программы развития;
- Мотивировать педагогов на повышение квалификации

(Система оплаты труда, аттестация педагогических работников);

- Разработать функциональную модель управления Центром

III этап. Обобщающий 2028г.

На третьем этапе предполагается проведение мониторинга достигнутых результатов, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, реализации проектов, анализ эффективности реализации Программы развития.

Приоритетные задачи обобщающего этапа

- Создание механизмов оценивания реализации программ и проектов

Программы развития;

- Анализ результатов, оценка эффективности использовании ресурсов, организация обсуждений по результатам реализации Программы;

- Оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы развития.

Программа согласуется с сотрудниками ОУ на общем собрании работников Центра, согласовывается к реализации на Педагогическом совете. Для успешной реализации Программы развития особое внимание уделяется проведению мониторингов (анкетирование, опросы учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных и др.). Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на Педагогическом совете, информация о выполнении мероприятий и достигнутых результатов, Программы публикуется на официальном сайте Центра.

2.6 Формы и сроки отчетности реализации Программы

Форма отчетности о реализации Программы	сроки	ответственные
Отчет «О ходе реализации Программы развития Центра на заседании Педагогического совета	ежегодно	администрация
Отчет о результатах самообследования Центра за год (на 1 апреля 2023 года)	ежегодно	рабочая группа (по приказу

2.7 Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта программы включает в себя мероприятия, направленные на повышение качества выполнения Центром муниципального задания и ресурсного обеспечения муниципальной системы дополнительного образования в соответствии с государственной и муниципальной политикой в сфере образования.

«Дорожная карта» реализации Программы развития МБОУ ДО ЦРТДЮ (обеспечение достижения основных целевых показателей стратегии) на 2023–2028 гг.

Проект «Кадры» Выявление затруднения педагогов в профессиональной деятельности. Внедрение внутрифирменной программы обучения: -программы академической мобильности (мастер-классы, стажировки, педагогический десант, практические семинары, тренинги). Службы мобильной методической помощи. Разработка механизма стимулирования. Курсы повышения квалификации. Организация работы профессиональных объединений педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий, конференций, фестивалей методических находок. Личностные достижения учащихся, профориентация,	**Кейс диагностических материалов** «Определение профессиональных затруднений педагога». Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса» Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений молодого педагога. Диссеминация опыта на различных уровнях Обновлены критерии эффективности деятельности педагогических работник учреждения в рамках механизм эффективного контракта. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. Рост готовности педагогических работников к презентации	Данные мониторинга профессионального развития педагогических кадров. Наличие системы профессионального развития педагогических кадров, механизмов, разработка методических и оценочных материалов, отвечающих современным требованиям. Аттестационные документы: данные о достижениях педагогов в профессиональных конкурсах. Данные опроса родителей, учащихся об удовлетворенности качеством образовательного процесса. Отзывы родителей. Данные электронной базы	2023	Заместите ль директора по УВР, методисты, ПДО

воспитательная работа, мета предметные результаты) Работа в МО учреждения и РМО педагогов ДОП.	собственного педагогического опыта. Привлечение педагогов в профессиональные конкурсы. Создание информационного ресурса в сети Интернет для трансляции педагогического опыта. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов на инновационную деятельность. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям (оценочные и методические материалы). Организация методического сопровождения педагогов.	• «Педагогические кадры». • Материалы о деятельности педагогических работников на официальном сайте. • Реализованные проекты • Мониторинг результатов аттестационных процедур, выявление проблемных зон. Методическая помощь ПДО в ходе проведения мероприятий. Информационные материалы, материалы мероприятий педагогических работников.		
Направление 2 «Материально- техническое оснащение»				

Проект «Укрепление МТБ» Анализ МТБ. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, их родителей, педагогических работников. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Проведение ремонта помещений с использованием современного дизайна. Достижение необходимого уровня оснащенности Центра современной компьютерной техникой.	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением Центра. Повышение рейтинга Центра в глазах родительской и педагогической общественности района. Обновлен компьютерный парк, актуализировано программное обеспечение. Созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечены условия для создания ученических проектов учащихся, их публичной презентации.		Администрация Центра
Направление 3 «Создание целостной системы управления Центром»				
Разработка нормативно-правовой базы (локальных актов)		Разработаны локальные акты		
	1 квартал 2023	Утвержден стратегический	2023	

		документ развития Центра на 5 лет		
Обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов	Повышение эффективности управлением, посредством создания целостной системы			
Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья)	Развитие электронного документооборота	Разработан кейс диагностического материала	2023-20234	Методисты
Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Центра	Публичность отчётов о качестве образования на сайте ОУ, анализ и оценка результатов качества образования, самоанализ	Разработаны предложения по: повышению качества образования, участию в управлении ОУ общественности	ежегодно	Администрация Центра
Общее собрание трудового коллектива Центра о ходе реализации Программы		Промежуточные итоги реализации Программы	раз в год	Администрация Центра
Организация эффективной работы сайта для обеспечения доступности и открытости информации для всех участников образовательной деятельности	Доступность потребителям информации о деятельности ОУ на официальном сайте	Материалы на сайте, обновление 1 раз в 10 дней		Администрация Центра
«Удовлетворение социального заказа на дополнительное образование в муниципалитете»				

Проведение мониторинга социального общественного заказа на образовательные услуги, т.ч. на платной основе	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Кейс «Мониторинг образовательного заказа потребителей	1 раза в год	Администрация Центра, методисты, ПДО
Направление 3 «Совершенствование содержания образовательного и воспитательного процессов» «Совершенствование программ нового поколения, с программно-методическим и оценочным обеспечением»				
Анализ ресурсной базы для организации дополнительного образования. Разработка требований к образовательным программам, программам воспитания, ДОП программам. Разработка и реализация онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию детей и взрослых. Рецензия ДОП, оценочных и раздаточных материалов	Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития; банк ДОП нового поколения, с кейсами оценочных и раздаточных материалов, направленных на развитие инновационной деятельности; Системное использование, информационных технологий. Внедрены в образовательную деятельность инновационные педагогические технологии. Обновление и совершенствование содержания ДОП, методов и	Разработаны новые ДООП по освоению цифровых технологий. Пакет диагностические материалов. Мониторинги личностных достижений. Наличие новых ДООП, отвечающих современным требованиям. Участие в открытых онлайн олимпиадах для дошкольников «платформа Робоборик», инфоурок элементы ТРИЗ, логоритмика, здоровье сберегающие технологии, ИКТ, кейс-	Ежегодно	Администрация Центра, педагогические работники

	технологий дополнительного образования, направленных на рост личных достижений различных категорий участников	технологии, проектная методика, ОЧС. Рецензии на оценочные и раздаточные материалы. Протоколы ПС по обновлению ДОП.		
Реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦРТДиЮ	План мероприятий по модулям:	Навигатор конкурсных мероприятий, проводимых учреждениями	2023-2028	Педагог-организатор, ПДО
Проект «Успех каждого ребенка» обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
Подпроект «Одаренные дети»	До 70% учащихся принимают участие в творческих конкурсах различных уровней	Увеличение численности ДОП программ для детей.		До 70% учащихся принимают участие в творческих конкурсах различных уровней
▪ Создание системы выявления, развития поддержки и одаренных детей. ▪ разработка, мониторингов ▪ психолого-	принимают участие во Всероссийских конкурсах Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка Банк одаренных детей Разработаны программы: 1 – художественной, 1 физкультурно-	Увеличение количества одаренных детей. Пополнение «Кейса одаренных детей. Реализованные ученические проекты. Тексты новых ДОП, рабочих программ.		принимают участие во Всероссийских конкурсах Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка Банк одаренных детей

▪ педагогическое сопровождение одаренных детей); ▪ развитие функциональной грамотности, личностный рост	спортивной направленности Развитие системы целевой подготовки создание системы мотивации одаренных и высокомотивированных детей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Создан банк заданий (кейс-задания: фото-кейс, кейс-иллюстрации, анализ конкретных ситуаций, ролевое проектирование, сюжетно-ролевые игры).	Данные о численности учащихся, учащихся по ДОП. Базы данных по аспектам образовательного процесса (на официальном сайте учреждения).		Разработаны программы: 1 – художественной, 1 физкультурно-спортивной направленности Развитие системы целевой подготовки создание системы мотивации одаренных и высокомотивированных детей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Создан банк заданий (кейс-задания: фото-кейс, кейс-иллюстрации, анализ конкретных ситуаций, ролевое проектирование, сюжетно-ролевые игры).
Проведение педагогического мониторинга роста личностных достижений учащихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности	Составление целостной системы педагогического мониторинга		1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР

Обобщение положительного опыта работы по основным направлениям реализации Программы развития Центра	Методические рекомендации, разработки (занятий, мероприятий).	Самообследования	ежегодно	Администрация Центра
Анализ реализации мероприятий I этапа Программы (Промежуточные итоги)		Корректировка Программы развития МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района на 2022-2025	Декабрь ежегодно	Администрация Центра, рабочая группа

2.8 Объем и источники финансирования, необходимого для реализации Программы развития

Финансирование реализации Программы будет обеспечиваться, в основном, за счет использования бюджетных средств, которые выделяются на выполнение муниципального задания по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования. Бюджетное финансирование используется на:

- заработную плату сотрудников;
- уплату налогов, госпошлин;
- приоритетные направления образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационно-методическое обеспечение модернизации системы дополнительного образования**.**

Кроме этого с целью увеличения финансов, необходимых для оптимальной реализации поставленных в Программе задач предполагается привлечение внебюджетных средств за счет:

- расширения спектра платных услуг;
- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам персонифицированного финансирования;
- участие в грантовых конкурсах, проектах;
- привлечение средств добровольных пожертвований.

Внебюджетные средства можно использовать на:

- участие учащихся в конкурсных мероприятиях:
- зарплату педагогам, оказывающих платные услуги;
- материальное обеспечение образовательной деятельности в детских творческих коллективах;
- на материально-техническое развитие Центра:
- изготовление печатной и видео продукции.

2.8.1Управление рисками

	Риски	Возможные пути их преодоления
1	Дефицит бюджетного финансирования образовательного учреждения	Поиск и внедрение механизмов эффективного привлечения внебюджетных источников финансирования
2	Неудовлетворенность родителей и детей предлагаемыми дополнительными общеразвивающими программами.	Разработка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ Расширение спектра платных услуг
3	Недостаточность ресурсного обеспечения реализации общеобразовательных	Внедрение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями

4	Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих здоровье сберегающие технологии . в том числе ИКТ технологи. проектную методику, исследовательскую деятельность, ЦОРы и т.д	Усиление роли методической службы, разработка комплексных мер по повышению профессиональной компетентности педагога дополнительного образования,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прогнозируемая стратегия реализации Программы развития заключается в успешной социализации личности обучающегося и раскрытии ее творческого потенциала с учетом его потребностей и интересов. Успешное решение поставленных задач предполагает достижение следующих результатов реализации программы:

1. каждому ребенку предоставлено право выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Обеспечено качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ и соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов;

2. расширены контакты Центра с образовательными организациями среднего, высшего, дополнительного образования, иными организациями, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей, подростков и молодежи; обновлена материально-техническая база МБУ ДО ЦРТДиЮ с учетом изменения содержания программ дополнительного образования;

3. созданы условия для формирования универсальной без барьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;

4. создана система мер ранней профориентации, система наставничества в МБУ ДО ЦРТДиЮ. Программа носит открытый характер. В процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и технологии их осуществления. В ситуации успешной реализации Программы неизбежно будет расширяться система взаимодействия как межведомственного, так и внутриведомственного, включение высококвалифицированных специалистов, участвующих в реализации, а также решении проблем развития как участников образовательного процесса, так и направлений работы учреждения. Данный подход является инициирующим реализацию и внедрение новых перспективных проектов и программ, которые повышают качество предоставляемых услуг и выводят их на более высокий профессиональный уровень. В связи с этим проекты, которые будут реализованы в рамках данной Программы, не следует рассматривать как исчерпывающие.