

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 43
от «09» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ЦРТДиЮ
Андросюк Е. В.



ПРОГРАММА
«Одарённые дети»

Срок реализации: 2021 - 2026 г.

Авторы-составители: Керн И.Ю., методист,
Зырянова М.В., методист

п. Чегдомын
2021 г.

Пояснительная записка

Постоянные изменения в социальной, экономической и производственной сферах повышают потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми детьми.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей требует дальнейшего решения в новых социально-экономических условиях. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения усилий.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейшее развитие их способностей, является одним из главных направлений работы нашего учреждения. ЦРТДиЮ оказывает активное содействие выявлению и развитию природных задатков детей, способствует их гармоничному воспитанию и развитию, осуществляет индивидуальную поддержку каждого талантливого ребенка, проявившего незаурядные способности. Наше учреждение предоставляет каждому ребенку свободный выбор деятельности с учетом индивидуальных склонностей, позволяя удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование детей в ЦРТДиЮ ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Система работы с одаренными детьми существует в нашем Центре с 2015 года, за этот период разработан комплект диагностических материалов, проводились обучающие семинары для педагогов ЦРТДиЮ, своевременно пополнялась база достижений одаренных детей, проводились консультации для родителей об особенностях обучения одаренных детей. В настоящее время в нашем учреждении продолжается работа в данном направлении.

За основу данной программы взята программа «Одаренные дети», разработанная Керн И. Ю. в 2015 году на период 2015 - 2020 гг. Программа «Одаренные дети» для обучения в 2021-2026 гг. предполагает логическое продолжение начатой работы, совершенствование методов и приемов работы с одаренными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Закон РФ «Об образовании»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”;
- Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ;
- Положение о работе с одаренными детьми.

Цель программы: совершенствование системы выявления, обучения, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- обновлять диагностические материалы для определения творческих способностей детей;
- проводить ежегодную диагностику детей на предмет выявления одаренности, определения их творческого потенциала, интересов и способностей;
- регулярно проводить мониторинг личных достижений, обучающихся;
- развивать способности и творческий потенциал одаренных детей через участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах, проектной деятельности;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации для работы с одаренными детьми;
- организовать совместную работу с родителями по поддержке талантливого ребенка в реализации его интересов в ЦРТДиЮ и семье.

Основные направления программы: нормативно-правовое, диагностическое, научно-методическое, мотивационное, кадровое.

1. Нормативно-правовое направление:

- формирование нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования;
- контроль и анализ деятельности;
- соблюдение прав ребенка;
- социальная поддержка одаренных детей.

2. Диагностическое направление:

- диагностика одаренности детей;
- обновление комплекса диагностических материалов;
- пополнение банка данных «Одаренные дети».

3. Научно-методическое направление:

- информационная и научно-методическая помощь педагогам дополнительного образования и родителям одаренных детей;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- осуществление апробации научных и педагогических разработок в образовательном процессе учреждения дополнительного образования;
- внедрение образовательных и развивающих программ в работу с одаренными детьми;
- разработка и внедрение методических материалов для работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми.

4. Мотивационное направление: создание условий, способствующих мотивации учащихся одаренных детей.

5. Кадровое направление: повышение уровня образования и квалификации педагогов учреждения.

Педагогическая система работы

Педагогическая система работы с одаренными детьми строится на четырех **базовых идеях:**

- осознание индивидуальности каждого ребенка, обучающегося в учреждении дополнительного образования как уникальной и неповторимой личности;
- неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- приоритет внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
- понимание природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности обучающегося.

Принципы реализации программы

Принцип **целостности образования** – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип **индивидуализации** – всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип **вариативности** – предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип **развивающего обучения** опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип **дифференциации образования** – создание разнообразных условий обучения с учетом особенностей личности и способностей одаренных детей;

Принцип **обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций;

Принцип **преемственности** целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.

Принцип **индивидуально-личностной ориентации** – право одаренного ребенка на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием его успешного образования и развития.

Принцип **единства** деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принцип **доступности** – создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования одаренных детей.

Методологические принципы

В основу обучения одарённых детей положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми

Содержание программы

Этапы реализации Программы

1. Аналитический этап (2020-2021 г.). Анализ проделанной работы за период 2015-2020 гг. с целью усовершенствования методов и приемов работы. Обновление диагностических и методических материалов по выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

2. Практический этап (2021-2025 гг.). Реализация основных целей и задач программы; непосредственная работа с одаренными обучающимися, диагностические исследования, разработка методических материалов. Проведение обучающих семинаров для педагогических кадров по работе с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение индивидуальных выставок; участие детей в конкурсах, концертах, организация научно-исследовательской деятельности воспитанников.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2025-2026 гг.): контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Цель
-------	-------------	------

1 этап – Аналитический(2020-2021 учебный год)		
1.	Изучение нормативно-правовой базы по теме: «Одаренные дети»	Анализ программы «Одаренные дети» 2015 - 2020 гг.
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность коллектива по выявлению и развитию одаренных детей.	
3.	Пополнение банка данных одаренных детей, банка творческих работ обучающихся (проектов исследовательских работ, продуктов литературного, изобразительного и прикладного творчества).	
4.	Разработать программу «Проектная деятельность».	
5.	Провести обучающий семинар для педагогов «Выявление и педагогическое сопровождение одаренных детей».	
5.	Пополнение раздела «Для родителей» на сайте ЦРТДиЮ информацией об одаренных детях.	
6.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей одаренных и способных детей.	
2 этап -Практический (2022-2025гг.)		
1.	Организация работы по теме «Сопровождение и развитие одаренных детей».	Апробация новых форм и методов работы с одаренными учащимися.
2.	Продолжение работы по выявлению одаренных и способных детей. Пополнение банка данных одаренных детей.	
3.	Ежегодное проведение диагностики обучающихся. (карта «Одаренности»)	
4.	Индивидуальные консультации с одаренными детьми: работа в малых группах, по ИОМ.	
5.	Проведение конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.	
6.	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми: Повышение компетентности педагогических кадров для работы с одаренными детьми: -Семинар «Система работы с одаренными детьми»; - обзор литературных источников и Интернет-ресурсов по работе с одаренными детьми.	

7.	Обогащение образовательной среды: -организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся «Дискавери»; -организация летних профильных отрядов; -организация районных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных игр и соревнований. -организация и проведение предметных недель (неделя творчества, неделя спорта и др.); - разработка положения об организации и проведении персональных выставок.	
8.	Размещение публикаций об одаренных и талантливых детях в СМИ.	
9.	Мониторинг личных достижений обучающихся.	
10.	Обновление и пополнение информации «Для родителей» на сайте ЦРТДиЮ.	
11.	Пополнение методической копилки на сайте ЦРТДиЮ материалами по работе с одаренными детьми.	
3 этап – Рефлексивно-обобщающий (2025-2026 гг.)		
1.	Анализ результативности выполнения программы «Одаренные дети».	Переход системы работы одаренными детьми в режим функционирования
2.	Выявление изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, связанных с процессом межличностного взаимодействия с одаренными и способными детьми	
3.	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми. Создание банка педагогического опыта. Сбор материала по теме «Работа с одаренными детьми».	

Педагогические подходы к образованию одаренных детей

С целью эффективного дополнительного образования одаренных детей в МБУ ДО ЦРТДиЮ применяются четыре основных подхода:

1. Углубление.

Указанный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень

компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

2. Обогащение

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

3. Ускорение

Данный подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Применяться он должен с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию, предполагающему прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.

4. Проблематизация

Названный подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Два последних подхода считаются наиболее перспективными в ЦРТДиЮ. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и формы работы с одарёнными обучающимися

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных детей

Методы и формы работы с одаренными обучающимися прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми детьми и в то же время отличаться определенным своеобразием:

- «мозговые штурмы» во всех вариантах;
- индивидуальные беседы;
- развитие исследовательских умений и художественной активности;

-создание групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Условия реализации программы

1. Методические:

- организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой;
- экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы;
- наличие комплекта информационно-методических материалов;
- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Кадровые:

- разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - личность педагога является ведущим фактором любого обучения.
- Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- ✓ разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- ✓ создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- ✓ предоставляет обучающимся обратную связь;
- ✓ уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
- ✓ поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- ✓ проявляет уважение индивидуальности ребёнка.

-создание проблемно-целевых групп, работающих над проблемой развития одаренных детей.

-обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. Организационные:

- организация необходимой психолого-педагогической помощи для родителей одаренных обучающихся
- организация наставничества между педагогами и одаренными детьми.
- внедрение в практику психолого-диагностических программ, мониторинговых исследований;
- организация и проведение конкурсов, конференций, соревнований, концертов.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы «Одаренные дети» будет:

- проводится ежегодное диагностирование на основе методического инструментария «Диагностика детской одаренности»;
- организовано участие одаренных детей в районных и краевых конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих персональных выставках, соревнованиях;
- проводится ежегодный мониторинг личных достижений обучающихся;
- проводится непрерывное обучение педагогических кадров работе с одаренными детьми;
- проводится пополнение материалами методической копилки;
- организована совместная работа с родителями по поддержке талантливых детей.

Литература

1. Абдулаева С.С. Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей // Профессиональное и профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы. материалы межвузовской студенческой и региональной научно-практических конференций. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Инженерно-педагогический институт. 2017. С. 87-99.
2. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-N 7.-С.83-87.
3. Бискер Л.М. Программа "Одаренные дети" // Завуч.-2001.-N 4.-С. 39-44.

Интернет-источники:

1. [https://артресурс.рф/images/целевая программа Одаренные дети.rtf](https://артресурс.рф/images/целевая_программа_Одаренные_дети.rtf)
Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".
2. <https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-odarennye-deti-4148242.html> Программа дополнительного образования «Одаренные дети».
3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/13/vebinar_na_temu_oganzatsiya_raboty_s_oda_rennymi_detmi.doc Материал вебинара на тему: «Организация работы с одаренными детьми» Лазарева Л. А. 2015 г.
4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/28/odarennye_deti.docx Каржиманова Н. В. 2014 г.