

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

Рекомендована НМС
Протокол № 48
от 18.03.2022г.



**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с ОВЗ и
инвалидностью « Шаг за шагом »**

Срок реализации – 9 дней
Возраст детей: от 6 до 18 лет.

Составитель программы:
Дмитриева Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п. Чегдомын, 2022г.

Пояснительная записка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды являются особой категорией, которой сложно реализовать свои права на полноценную жизнь. Для них практически недоступными оказываются многие сферы жизнедеятельности, в том числе досуг.

С учетом приоритетных задач политики Российской Федерации, потребностей и запросов родителей для детей– инвалидов и детей с ОВЗ, организован летний лагерь «Шаг за шагом». Основная идея программы заключается в планировании отдыха детей таким образом, чтобы предоставить им возможность для личностного развития, успешной социальной адаптации, самореализации и проявления творческих способностей.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, содержит мероприятия художественной, экологической и физкультурной направленности. Каждый день смены тематический. Ребят ждут увлекательные мероприятия, познавательные экскурсии, конкурсы. Запланирован кружок «Бисероплетение» (Приложение №1).

Проведение летнего лагеря «Шаг за шагом» позволит детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам: раскрыть в себе новые таланты и способности, стать увереннее, найти новых друзей и быть более организованными, внимательными друг к другу.

Программа ориентирована на детей от 6 до 18 лет. Длительность программы составляет девять дней, время пребывания в лагере с 13.00 -16.00. Количество детей – 6 человек.

Режим работы кружка- по 1 часу в течение 5 дней.

Цель программы: развитие личности ребенка, содействие социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- способствовать развитию интереса к декоративно – прикладному творчеству;
- способствовать формированию коммуникативных умений.

Режим дня

13.00.- 15.00 - Встреча детей. Работа по плану.

15.00 - 16.00 - Игры на свежем воздухе.

16.00 - Уход детей домой.

Учебный план

1 ДЕНЬ День встречи и знакомства	2 ДЕНЬ День безопасности на дорогах	3 ДЕНЬ День «Сказок»
4 ДЕНЬ День сюрпризов	5 ДЕНЬ День творчества	6 ДЕНЬ День природы
7 ДЕНЬ День рекордов.	8 ДЕНЬ День здоровья	9 ДЕНЬ День расставания

Содержание деятельности

1 день. День встречи и знакомства.

Игры на знакомство. Ознакомление детей с планом работы лагеря.
 Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это мы!»
 Инструктаж по технике безопасности.
 Практическое занятие: "Схема безопасного маршрута домой".

2 день. День безопасности на дорогах.

Экскурсия в районный дом культуры. Занятие на тему: «Азбука дорожного движения».
 Конкурс поделок из «Лего» и кубиков: строительство транспорта.
 Занятие кружка «Бисероплетение»

3 день. День «Сказок»

Экскурсия в детскую библиотеку. Игровая программа на тему: «Путешествие в мир сказок»
 Викторина: «В гостях у сказки» (Приложение №2)
 Конкурс рисунков: «Мой любимый сказочный герой».

4 день. День сюрпризов.

Экскурсия в краеведческий музей. Занятие на тему: «Виртуальная экскурсия по улицам Чегдомына».
 Игровая программа: «Кладоискатель»
 Занятие кружка "Бисероплетение"

5 день. День творчества.

Конкурсная программа: «Мы ищем таланты» (инсценировка русской народной сказки)
 Мастер – класс: «Ромашка – символ семьи, любви и верности».

6 день. День природы.

Экскурсия в городской парк. Игровая программа на тему: «Зеленый мир»
 Занятие кружка "Бисероплетение"
 Спортивная эстафета: «Зов природы»

7 день. День рекордов.

Экскурсия в краеведческий музей. Занятие на тему: «Виды параолимпийского спорта и рекордсмены параолимпийских игр».

Занятие кружка «Бисероплетение».

Игровая программа «Рекорды Гиннеса»

8 день. День здоровья.

Экскурсия в детскую библиотеку. Занятие на тему: «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды»

Занятие кружка "Бисероплетение"

Спортивная эстафета: «Весёлые старты»

9 день. День расставания.

Инсценировка русской народной сказки «Теремок».

Подведение итогов, анкетирование.

Вручение памятных сувениров из бисера.

Методическое обеспечение

Дети с ОВЗ и инвалидностью в силу своих психофизических возможностей не способны долго и целенаправленно заниматься одним видом деятельности. Недоразвитие многих психических процессов, это неустойчивая эмоциональная сфера, быстрая утомляемость, особенности контакта с окружающими, создают трудности при выполнении определенных целей и задач. Учитывая особенности детей, каждый день лагерной смены запланирован так, чтобы происходило чередование разных видов деятельности от активного отдыха (подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия), к пассивным (спокойные игры со строительным материалом, настольные игры, работа за столами). Для снятия эмоционального и мышечного напряжения в течение дня по необходимости проводятся релаксационные упражнения, запланированы подвижные игры, дыхательные упражнения. (Приложение №3) У детей с ОВЗ и инвалидностью бывают частые перепады настроения, это влияет на общее состояние ребенка и мешает в полном объеме получить положительные эмоции, затрудняет общение с окружающими. Для отслеживания эмоционального состояния ребенка используется «Экран настроения».

В конце смены проводится анкетирование детей и их родителей, намечается перспектива на дальнейшую деятельность лагеря.

Ожидаемые результаты реализации программы

- научатся изготавливать поделки из бисера;
- расширят свои представления об окружающем мире;
- научатся организовывать свой досуг;
- получают знания и умения полезные в быту;
- приобретут новые знакомства для дружбы и общения.

Способы отслеживания результатов

- педагогическое наблюдение;
- отзывы родителей и детей.

Оценочные материалы

- анкета для детей и родителей(Приложение №4)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Шага за шагом» является наличие материально- технического и методического обеспечения программы.

Материально- техническая база	1. <u>Помещения:</u> кабинет ДПИ, спортивный зал, актовый зал. 2. <u>Спортивный инвентарь и оборудование:</u> скакалки, обручи, мячи различной величины и массы. 3. <u>Уличная спортивная площадка.</u> 4. <u>Двор ЦРТДиЮ.</u> 5. <u>Информационное обеспечение:</u> аудио запись песен, презентации. <u>Материалы для ДПИ:</u> ножницы, проволока, бисер разных цветов крупного размера, цветные карандаши, кисточки, гуашевая краска, альбомные листы бумаги, распечатанные картинки для раскрашивания.
Методические и дидактические материалы	1. Технологические карты изготовления поделок из бисера. 2. Картотека подвижных игр.

Список литературы и интернет источники:

1. Жиренко О.Е., Савченко Е.В. /Летний лагерь на базе школы / – Москва: Вако, 2007.;
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А.5./Загородный летний лагерь/– Москва: Вако, 2008.;
3. Упражнения для релаксации:<https://4brain.ru/blog/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/>
4. Программа летнего оздоровительного отдыха детей – инвалидов и детей с ОВЗ: <https://nsportal.ru/shkola/.../programma-letnego-ozdorovitelnogo-otdyha-detey-s>
5. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5952/>.
6. Титов С.В. /Здравствуй, лето!– Волгоград: Учитель, 2007;
7. Шмаков С.А. / Игры-шутки, игры-минутки/– Москва, 2009.

План работы кружка ДПИ «Бисероплетение»

Цель: развитие у детей – инвалидов и детей с ОВЗ творческих способностей.

Задачи:

-развивать интерес к декоративно – прикладному творчеству;

-развивать мелкую моторику рук;

-воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

Тема занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности Знакомство с техникой выполнения украшений из бисера.	1	0.5	0.5
Изготовление украшения «Бусы для мамы».	1	-	1
Изготовление браслета	1	0.5	0.5
Изготовление брелока «Крокодильчик» по схеме.	1	-	1
Изготовление сувенира «Ящерица» по схеме.	1	-	1
Всего:	5	1	4

Инструктаж по технике безопасности
для детей и подростков при работе с острыми и
режущими инструментами.

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.
2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
3. Передавать острые и режущие инструменты ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
4. Ножницы направлять острием от себя.
5. При работе с проволокой соблюдать дистанцию (1 метр) друг от друга.
6. Ножницы во время работы находятся справа кольцами к себе.
7. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
8. Лезвия ножниц должны быть остро наточенными.
9. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
10. Нельзя резать на ходу.
11. При работе с ножницами необходимо следить за направлением резания и пальцами левой руки, которые поддерживают материал.

Сказочная викторина «В гостях у сказки».
Ребята получают по 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. Это жилище изготовлено из древесины дуба. А рыжая нахалка — лиса выгнала хозяина избушки, когда ее собственная, ледяная, растаяла. Назовите хозяина-горемыку. *(Заяц.)*
2. У одного из них домик сделан по-быстрому из соломы, у другого более прочен — из веток и прутьев, а вот у третьего каменный дом с крепкой дверью. Назовите всех троих. *(Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)*
3. Это строение по команде поворачивается к лесу задом, к гостю передом, а его хозяйка чует «русский дух». *(Баба-Яга.)*
4. Очень тесное и бедное обиталище, однако, на стене висит холст, за которым маленькая дверца, отпирающаяся волшебным ключом, который получил от черепахи Тортилы... *(Буратино.)*
5. В этом ветхом-ветхом пристанище у самого синего моря жили они 30 лет и три года. *(Старик и Старуха.)*
6. Всех излечит, исцелит
 И под деревом сидит. *(Айболит.)*
7. Нос — особенная отличительная черта этого героя. *(Буратино.)*
8. Самый круглый сказочный герой. *(Колобок.)*
9. Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. *(Сова.)*
10. Сказочный герой немыслимой худобы, верящий в бессмертие. *(Кощей.)*
11. Этот сказочный герой нес в подарок на день рождения горшочек меда, но мед неожиданно закончился. *(Винни-Пух.)*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«ШЕЛ ПО КРЫШЕ ВОРОБЕЙ»

Участники повторяют за ведущим окончание каждой строчки четверостишия:

«Шел по крыше воробей...бей-бей-бей-бей!

Собирал себе друзей...зей-зей-зей-зей!

Много-много-много нас...нас-нас-нас-нас!

Встанут Танечки у нас!..»

Встают Татьяны, участники приветствуют их аплодисментами, ведущий повторяет четверостишие снова, заменяя имена и т.д. Вожатый должен начинать с имен, которых больше всего в отряде, а заканчивать единичными именами, предварительно составив для себя соответствующий список.

«ПТИЦА, РЫБА, ЗВЕРЬ»

Участники сидят (стоят) в кругу. Ведущий в центре круга подходит к любому игроку и кричит одно слово из названия игры, например: «рыба!». Участник в ответ мгновенно должен сказать название какой-нибудь рыбы. Если он ошибся или долго думал, то становится ведущим, игра продолжается. Игру можно усложнить, если ведущий, подходя к игроку, будет кричать два слова, например: «рыба, зверь!». Теперь задача участника назвать и рыбу, и зверя и т.д.

«САЛАТ» («БУКЕТ»)

Все участники – это фрукты, овощи или цветы (в том числе и ведущий). Участники в кругу рассчитываются на 1,2,3,4-й. Все цифры «1» становятся яблоками, цифры «2» - апельсинами и т.д. Ведущий в центре круга начинает рассказ (чтобы заговорить, отвлечь участников) и, как только употребляет в нем название одного из присутствующих «фруктов», все участники с названием этого фрукта должны поменяться между собой местами. Задача ведущего в это время занять любое свободное место. Не успевший «фрукт» становится ведущим. Игра продолжается. При слове ведущего «салат», меняются местами все «фрукты».

«МОЛЕКУЛА»

Все участники – атомы,двигающиеся хаотично (под музыку). Им необходимо, по команде ведущего, каждый раз собираться в молекулы по какому-либо признаку. Например, музыка останавливается и ведущий кричит: «По трое, носками ног!» Кто не нашел свою молекулу – выбывает из игры (а можно и без выбывания). Для соединения: плечами, спинами, ногами, ладонями, под руки, коленями, пятками, мизинцами.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Быстро встали, улыбнулись.
Выше, выше потянулись!
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо – влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели – встали, сели встали
и на месте побежали

Поднимаем выше руки
Нам сегодня не до скуки
Побежали наши ноги
Быстро- быстро по дороге
Мы устали – отдохнем
И опять писать начнем.

Рано утром я встаю
На ЛФК бегом бегу
Разминаю ручки, ножки
Будем мы туда ходить,
Чтоб здоровенькими быть!

Вышел клоун на арену,
Поклонился всем со сцены
Вправо, влево и вперед.
Поклонился всем как смог.

Рук коленями коснитесь.
Сели – встали, сели встали
и на месте побежали

Комплекс 1. Дыхательные упражнения:

- Вдыхайте и выдыхайте медленно и глубоко через нос, считая при вдохе и выдохе от 1 до 4.
- Попробуйте расслабить плечи и верхние мышцы груди, когда дышите. Делайте это сознательно при каждом выдохе.
- Сядьте прямо или лягте на спину. Одну руку положите на живот, вторую на грудь. Вдыхайте воздух глубоко через нос, при этом рука на животе должна подниматься, а на груди двигаться лишь незначительно. Выдыхайте через рот, при этом опять рука на животе опускается, а на груди практически не двигается. В таком случае дыхание будет происходить с помощью диафрагмы.

Комплекс 2. Мышечная релаксация:

- Начните с того, чтобы сосредоточиться на своем дыхании на несколько минут. Дышите медленно и спокойно, думайте о чем-нибудь приятном. После этого можно приступать к мышечным упражнениям, работая над различными группами мышц.
- Руки. Максимально плотно и сильно сожмите руку. Вы должны почувствовать напряжение в кисти и предплечье. Расслабьте руку на выдохе, концентрируясь на возникающем чувстве облегчения. То же самое повторите для другой руки. Если вы правша, начинать стоит с правой руки, если левша – левой.
- Шея. Откиньте голову назад, медленно поворачивайте ее из стороны в сторону, затем расслабьтесь. Притяните плечевые суставы высоко к ушам и в таком положении наклоняйте подбородок к груди.
- Лицо. Поднимите брови как можно выше, широко откройте рот (как будто изображаете чувство сильного удивления). Плотно закройте глаза, нахмурьтесь и наморщите нос. Сильно сожмите челюсти и отведите уголки рта назад.
- Грудь. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание на несколько секунд, затем расслабьтесь и вернитесь к нормальному дыханию.
- Спина и живот. Напрягите мышцы брюшного пресса, сведите лопатки и выгните спину.
- Ноги. Напрягите мышцы бедра, держа колено в напряжённом полусогнутом положении. Максимально потяните на себя ступню и разогните пальцы. Вытяните голеностопный сустав и сожмите пальцы ступни.

Анкета для детей

Близится к концу время расставания. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя в этом лагере?	
– Что ты запомнил больше всего?	
– Какие состояния ты здесь переживал? (Подчеркни ответ)	Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/ “Я нужен!”/ Счастье/
– Что нового ты узнало себе?	
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
– Что изменилось в тебе?	
Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя участников смены)	
– Закончи предложения: – Я рад, что...	
– Мне жаль, что...	
– Я надеюсь, что...	

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители, подходит к концу смена лагеря "Шаг за шагом".
Просим ответить на вопросы анкеты.

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере «Шаг за шагом»?:
а) да; б) частично; в) нет.
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? а) да, б) возможно, в) нет.
3. Ваши пожелания _____

Спасибо за ответы!