

Управление образования администрации Верхнебуренского
муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества детей и юношества городского
поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуренского
муниципального района Хабаровского края

Рекомендовано
Научно-методического совета
Протокол №
От _____ 2019 г.

Утверждаю
Директор МБУ «Центр
А.А. Федосина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
Е.А. Цинкова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
Е.В. Наутова

Утверждаю
Директор МБОУ «Муниципальный
центр

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
А.В. Шелестина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
И.В. Кузьмина

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №5
С.В. Попкова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Новое поколение»

Направленность: социально-педагогическая
Районный актив РДШ
Возраст детей 13-18 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель: Зюкова А.В. педагог дополнительного
образования

Чегдомын,
2019 г.

Пояснительная записка

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания школьников на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, необходимо повышать социально-культурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Новое поколение» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на развитие лидерских качеств, ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Новое поколение» в том, что она является сетевой. Реализуется сетью учреждений основного и дополнительного образования.

Актуальность. Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально- активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Педагогически целесообразна. Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у обучающихся интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодежного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи – главные приоритеты государства.

Ориентация на здоровый образ жизни, занятие молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения «Российское движение школьников».

Цель - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум.

Задачи:

- ✓ воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ✓ способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- ✓ развить эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.
- ✓ обучить ораторскому искусству, сформировать умение публично выступать;

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Новое поколение» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий. Обучающиеся принимают участие в творческой коллективной работе, в организации мероприятий различной направленности: проектах, интеллектуальных играх, конкурсах, социально-значимых акциях, тематических неделях и т.д., то есть, обучение происходит через конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, всё

это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности.

Адресат программы: учащиеся среднего и старшего школьного возраста (13 – 18 лет)

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в месяц по 2 часа, 18 часов в год.

Форма занятий: очно - заочная.

Занятия проводятся в группах по 12 человек.

Учебно–тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля/аттестация
			теория	практика	
<i>Раздел 1. Лидер и его команда.</i>					
1	Кто такой Лидер? Портрет лидера	2	1	1	Интеллектуальная игра «ДВИЖ»
2	Портфолио лидера	2	1	1	
3	Лидер и его команда. Детское и молодежное движение в России.	2	1	1	
<i>Раздел 2. Психологические аспекты лидерства</i>					
4	Психология лидерства Коммуникация. Секреты успешного общения	2	1	1	дискуссия
5	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.	2	1	1	
<i>Раздел 3. Организаторские навыки лидера</i>					
6	Самоуправление в коллективе. Основы организаторской работы	2	1	1	
7	Коллективно-творческое дело.	2	1	1	
<i>Раздел 4. Проектирование</i>					
8	Социальное проектирование.	2	1	1	Участие в соц. проектах, написание собственных
9	Технология, методы, результаты. Участие в	2	1	1	

	социальных проектах				
ИТОГО		18	9	9	

Содержание программы

Раздел 1. Лидер и его команда.

Тема Кто такой Лидер? Портрет лидера.

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: посещение школы ЗУН (СПО ФДО «Будущее Сибири»).

Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.

Тема Психология лидерства.

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Тема Коммуникация. Секреты успешного общения.

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Раздел 3. Организаторские навыки лидера.

Тема Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Тема Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема Коллективное творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема Игра

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

- ✓ наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

✓ овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;

✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;

✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;

✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

✓ умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить

✓ задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

✓ умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

✓ представление портфолио лидера;

✓ защита творческого проекта;

✓ самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Методическое обеспечение

Мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для очно занятий по программе необходимо оборудование:

- ✓ компьютер, медиапроектор;
- ✓ аудио-видеоаппаратура;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.

5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
12. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
13. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 1980.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
16. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Интернет-источники:

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф>

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://рдш.рф> 11.

Методические материалы «Юнармия». <http://юн-армия.рф>

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. [Хайди Грант Хэлворсон](#) и [Тори Хиггинс](#). Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.