

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества городского
поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

Рекомендовано
Научно-методическим советом
Протокол № 42
От 08.09.2020 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
А.А. Федоренко



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №6
Е.А. Никонова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
Т.В. Назимова

Утверждаю
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей»
О.И. Митянцева

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
Р.А. Хайдутдинова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
И.В. Кузнецкина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №18
В.А. Корнея

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 22
О.М. Агарышева

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
С.В. Доросевичко

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19
Я.А. Морозова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №13 «Буреинский»
И.А. Зюдякин

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №17
Е.М. Зарыпова

Согласовано
Директор
Межпоселенческого
краеведческого музея
О.В. Лештаева

Дополнительная общеразвивающая программа муниципальной краеведческой
очно-заочной школы «Школа юного краеведа-исследователя»
туристско-краеведческой направленности

Возраст детей 11-16 лет
Срок реализации: 3 года

Чегдомын, 2020г.

Пояснительная записка

Краеведение в системе образования России и Хабаровского края является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, в т.ч. с использованием музееведческой науки, будут способствовать воспитанию в них толерантности, патриотизма и нравственности, любви к малой Родине.

В средних классах, когда учащиеся приступают непосредственно к различного рода исследовательской деятельности, а также активисты школьных музеев - к экскурсионной деятельности, необходимы обучающие занятия, которые подготовят ученика к собственно исследованию, подготовке и проведению поисковой деятельности.

Программа муниципальной краеведческой очно - заочной школы рассчитана на 3 года обучения.

В очно-заочную школу принимаются учащиеся 6-10-х классов.

Данный курс включает три содержательных блока:

- история семьи, история города, села (1-й год обучения);
- история родного края (2-й год обучения);
- вспомогательный - исторические дисциплины в изучении родного края (3-й год обучения).

Цель программы: формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города, села в историко-культурное наследие региона.

Задачи:

- сформировать у учащихся осознание своей связи с окружающим их миром, личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона, сопричастности к делам и традициям земляков;

- развивать интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала;

- подготовить обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Программа МКОЗШ является сетевой. Реализуется сетью учреждений основного и дополнительного образования с привлечением научных сотрудников Государственного природного заповедника "Буреинский" и специалистов Межпоселенческого краеведческого музея.

Программа составлена на основе программы краевой краеведческой очно-заочной школы «Школа юного краоведа-исследователя» Центра туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ, г. Хабаровск.

Форма организации обучения по предлагаемой программе – очно-заочная с элементами дистанционного обучения.

Очная форма обучения включает в себя: участие в обучающих вебинарах, районной научно-практической конференции муниципального научного общества учащихся, краевых краеведческих конференциях.

Заочная форма обучения включает в себя: самостоятельное изучение предлагаемого материала, выполнение заданий, участие в дистанционных конкурсах по профилю разного уровня, в краевой научно-практической конференции, ведение учебно-исследовательской или проектной деятельности.

В помощь обучающимся по программе привлекаются учителя общеобразовательных организаций, ведущих с учащимися учебно-исследовательскую и проектную деятельность, проводят консультации по выполнению предусмотренных программой заданий.

1 год обучения

Содержание курса первого года занятий определяется следующей структурой: от биографии ребенка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, город, село и т. д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

В результате изучения материала ***1-го года обучения*** учащиеся будут знать:

- географию своего города, села;
- историю своего рода, города, села в целом;
- культуру и экономику населенного пункта;
- положение и значение города, села в системе региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;

уметь:

- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые, исследовательские записи;
- составлять отчет о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ.

2 год обучения

Объектом изучения второго года занятий становится родной край. Под понятием «родной край» подразумевается район или другая составляющая субъекта РФ, включающего в себя населенный пункт, в котором проживают учащиеся.

Начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного населенного пункта. Ребята, подводя итоги 1-го года обучения, повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

На втором году обучения определенное внимание уделяется современному состоянию истории, культуры, экономики, их преемственности и развитию. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населенного пункта, сохранение его традиций - дело рук самих людей. Уже знакомая схема изучения материала позволяет ребятам свободно ориентироваться в учебных занятиях, грамотно и точно проводить исследования родного края, используя разнообразные источники изучения. Изучение данного курса способствует более тесному знакомству ребят с объектом изучения непосредственно на месте.

В результате изучения материала ***2-го года обучения*** учащиеся будут знать:

- историю, географию, культуру, экономику родного края;
- традиции, обычаи народов населяющих край;
- знаменитых земляков своего края и их вклад в дело развития и процветания Родины;
- сегодняшнее состояние края и тенденции его развития;

уметь:

- анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства ее достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;

3 год обучения

Третий год обучения в МКОЗШ предполагает углубленное изучение не столько объектов истории и культуры, сколько специальных дисциплин, которые дают краеведу

необходимые знания о родном крае. Акцент смещается с объекта исследования на процесс исследования. Ребята довольно хорошо уже знают родной край, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры. Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин.

Большое внимание уделяется внутри курсовым и межкурсовым связям. В ходе изучения курса ребята подводят итоги исследовательской работы первых двух лет. В новом курсе они могут увидеть наиболее интересные объекты изыскания, пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трех лет изучения курса.

На третьем году занятий предполагается большая работа с источниками, поэтому у ребят следует вырабатывать внимание, аккуратность в их сборе и анализе. Так как каждый район исследования специфичен, то ребятам самим придется выбирать методы и формы исследования. Работа с большим количеством источников представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это богатый материал для воспитания у учащихся стремления не только к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

За усложненностью предмета, не следует забывать о его привлекательности. Все больше можно ребятам доверять самим планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. В этом юным краеведам помогут государственные и общественные учреждения и организации.

Работая с людьми, ребята должны помнить, что люди - не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Третий год занятий предполагает, что учащиеся проведут довольно подробные исследования, и это позволит им написать собственные научные работы, с которыми они смогут выступить на городских и региональных конкурсах, конференциях. Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим занятиям, работе в музее и с литературой. Это способствует формированию у детей навыков практической работы, важных для изучения не только истории, но и многих других предметов.

Данный курс носит прикладной характер. Он знакомит учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их значением для науки, предполагает на основе полученных знаний углубленное изучение истории и культуры родного края на конкретных исторических событиях, явлениях. В ходе занятий ребята овладевают навыками работы с различными историческими источниками, как отголосками далеких эпох. Это делает курс привлекательным и интересным.

По итогам 3-го года обучения учащиеся будут знать:

- вспомогательные исторические дисциплины и сферу их изучения;
- виды исторических источников и их классификацию;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию исследовательской работы;

уметь:

- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- делать выводы, изучая и сопоставляя различные источники;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование блоков программы	Часовая нагрузка			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика		
1.	История моей семьи, традиции	16	8	8		
1.1	Мой дом, состав семьи	5	3	2	Презентация. Изучение литературных источников.	Составление анкеты.
1.2	Семейные традиции, семейные праздники	5	3	2	Презентация.	Написание эссе: «Мой самый древний предок»
1.3	Изучение и составление генеалогического древа	6	2	4	Видеоурок 15 мин.	Составление генеалогического древа
2.	История моей улицы, школы, микрорайона	16	8	8		
2.1	Улица родная, ее место в городе	5	3	2	Презентация.	Участие в образовательном проекте «История моей улицы»
2.2	Микрорайон, дома, улицы.	5	2	3	Презентация.	Изучение литературных, краеведческих источников
2.3	История школы, школьные традиции,	6	3	2	Изучение литературных источников, школьного архива	Составление анкеты
3.	История моего города, района	16	8	8		
3.1	История моего города, поселка. Основные даты и события.	5	2	3	Изучение литературных источников, архива. Видеофильм 15 мин.	Образовательный проект «История освоения города, поселка».
3.2	Памятные места моего города, района.	5	2	3	Лекция, презентация: «Как правильно составить экскурсию»	Составление виртуальной экскурсии
3.3	Знаменитые имена	6	3	2	Видеоурок 15 мин.	Составление кроссворда
4.	История развития моего края	16	8	8		

4.1	Географическое положение Хабаровского края.	5	2	3	презентация. Видеофильм 15 мин.	Участие в заочной краеведческой викторине
4.2	Города и села Хабаровского края.	5	3	2	Изучение литературных источников.	Составление презентации.
4.3	Основные исторические даты	6	2	3		Участие в заочной краеведческой викторине
5	Краеведческий проект: «Мои семь чудес Хабаровского края»	8	2	6	Презентация	Подготовка презентации.
	Участие в краевых краеведческих мероприятиях					
	ИТОГО:	72				

Содержание.

Введение в образовательный курс.

Цель и задачи работы МКОЗШ. Планирование и организационная работа в учебном году.

1. История моей семьи, традиции.

1.1 Мой дом состав семьи.

Теория: Мой дом. Состав семьи, мои родители. Я и мое имя. «Наши имена» - значение имен и названий в жизни людей.

Практика: Изучение и сбор краеведческих методик: анкетирование и интервьюирование. С кем я живу (составить анкету). Фамилии и имена членов семьи, даты рождения, место работы и учебы (составление анкеты).

1.2 Семейные традиции, семейные праздники.

Теория: Откуда берутся традиции (понятие). Семейные традиции. Изучение и отработка краеведческой методики: сбор информации, изучение семейного архива.

Практика: Изучение литературных источников. Конкурс на самую старую фотографию. Написание эссе: «Мой самый древний предок».

1.3 Изучение и составление генеалогического древа.

Теория: Что изучает генеалогия? Изучение терминов «родство» и «свойство». Составление генеалогического досье. Изучение и сбор семейного архива.

Практика: Составление генеалогической карточки. Изучение и отработка краеведческой методики: составление родословной.

2. История моей улицы, школы, микрорайона.

2.1 Улица родная. Ее место в городе.

Теория: История названия улицы, на которой я живу. Работа с картой города. Изучение литературных источников. Что такое улица, для чего она нужна. Какие бывают улицы.

Практика: Составление схемы моей улицы. Участие в образовательном проекте «История моей улицы».

2.2 Микрорайон, дома, улицы.

Теория: Презентация: «Как правильно составить экскурсию». Изучаем свой микрорайон. Памятные (исторические) места микрорайона.

Практика: Предприятия и учреждения микрорайона. Самая красивая улица микрорайона (фотография). Составление кроссворда с использованием названий улиц.

2.3 История школы, школьные традиции

Теория: Адрес школы, лучшая дорога в школу. История моей школы. Изучаем школьные традиции.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку. Дневник прочитанных книг.

3. История моего города, района

3.1. Основные даты и события.

Теория: История освоения своего города, села. Знаменитые имена моего города, села. Хабаровск – столица Хабаровского края. (фильм 15 мин).

Практика: Работа с литературными источниками и интернетом. Виртуальная экскурсия по городу Хабаровск. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

3.2 Памятные места, моего города, района.

Теория: Улицы и памятники города, района. Музеи города.

Практика: Виртуальная экскурсия в музей военной истории.

3.3 Знаменитые имена.

Теория: Знаменитые люди, внесшие свой вклад в освоение и развитие города и края. Что такое биография?

Практика: Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых людей. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории (изучение литературных источников). Составление кроссворда.

4. История развития моего края

4.1 Географическое положение Хабаровского края.

Теория: Географическое положение Дальнего Востока. Хабаровский край на карте Родины. Животные и растения Дальнего Востока. Заповедники и заказники. Туристские возможности.

Практика: Изучение и сбор литературных источников, интернет.

4.2 Города и села Хабаровского края.

Теория: История заселения местности. Названия городов и сел Хабаровского края. Мой город в 20 веке. Знаменитые династии города, села.

Практика: Изучение и сбор литературных источников, СМИ. Изучение и описание городских, сельских традиций. Составление кроссворда.

4.3 Основные исторические даты

Теория: Даты освоения края. Календарь памятных дат на год. История возникновения. Основатели и первостроители.

Практика: Углубленное изучение памятных дат. Выявление тенденций в развитии города, села. Изучение литературных источников (газеты, книги, журналы). Изучение и описание городских, сельских традиций.

Подведение итогов работы объединения.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п /п	Наименование тем	Часы		
		всего	теория	практика
1	Традиции семьи	6	2	4
2	Мой город, село: история и современность	8	2	6
3	География родного края	6	2	4
4	Экология родного края	10	2	8
5	Вехи развития края	10	4	6
6	Традиции и праздники края	8	2	6
7	Памятные места края	12	4	8
8	Архитектура края	8	2	6
9	Культура родного края	10	4	6
10	Экономика и промышленность родного края	8	2	6
11	Известные люди нашего края	10	4	6
ИТОГО:		96	30	66

Содержание курса

1.Традиции семьи

Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т. д. Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

2.Родной город, село: история и современность

Календарь памятных дат на год. Мой город, село в XX веке. Что нового появилось, а в чем сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чем она заключается. Знаменитые династии города, села.

Углубленное изучение памятных дат года. Выявление тенденций в развитии города, села в XX веке. Особенное и общее в контексте отечественной истории. Выявление и исследование факторов, ускоряющих (замедляющих) развитие города, села. Исследование демографической ситуации в XX веке. Причины ее изменения. Изучение; и описание городских, сельских традиций. Династии города, села как преемственность поколений.

3.География края

Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография Климат. Флора и фауна.

4.Экология родного края

Понятие «природный комплекс». Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края и причины, их порождающие.

Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить ситуацию (проектирование).

5. Вехи развития края

Заселение края. Вхождение в состав России. Родной край в системе административного деления. Основные вехи развития края. Ратная история. История края в истории России.

Поиск и анализ источников по истории края. Заселение края по результатам топонимики. Занятия населения края. Анализ социального деления населения в истории. Положение различных групп населения.

6. Традиции и праздники края

Этнический состав населения края. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

Составление этнической карты края. Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих край.

7. Памятные места края

Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры.

Составление описи памятных мест края. Составление карты памятных мест, их описание. Оценка современного состояния.

8. Архитектура края

Архитектурные стили России. История края в соотношении с историей архитектуры. Функции строений. Соотношение архитектуры здания с его функцией. Архитектура жилища. Культурные сооружения.

Описание архитектурных памятников края. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, первоначальное предназначение, последующее использование, современное состояние).

9. Культура родного края

Что такое культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религиозная и т. д.). Центры культуры края. Дворянские гнезда. Центры крестьянской, ремесленной культуры. Объекты культуры на современном этапе.

Исследование культурных центров края и их описание. Имена деятелей культуры в истории края. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры (профиль, размещение, деятельность).

10. Экономика и промышленность родного края

Занятия людей в древности. Занятия людей в период включения края в состав России. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Развитие экономики края от народных ремесел и промыслов к современной промышленности. Сельское хозяйство края в прошлом и настоящем.

Изучение обрядов и обычаев, связанных с земледельческим циклом. Составление анкет, изучение ремесел, промыслов, промышленности в прошлом. Крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе. Связь края с другими городами и регионами.

11. Известные люди родного края

Биографические справочники. Источники составления биографий. Известные люди нашего края. Государственные деятели. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства.

Составление биографий замечательных земляков. Исследование: как увековечена их память. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Посещение музеев.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Часы			
		всего	теория	практика	
1	Научное исследование	6	2	4	
2	Исторические источники	6	2	4	
3	Археология	8	4	4	
4	Архитектура	8	2	6	
5	Этнография	10	2	8	
6	Антропонимика	6	2	4	
7	Контрольное задание	-	-	-	
8	Топонимика	8	4	4	
9	Традиции края	8	2	6	
10	Религия края	8	4	4	
11	Геральдика	4	2	2	
12	Генеалогия	6	2	4	
13	Хронология	4	2	2	
14	Контрольное задание	-	-	-	
ИТОГО:		82	30	52	

Содержание курса

Научное исследование

Требования к краеведческим исследованиям. Определение целей и задач исследования. Этапы исследования. Оформление работ. Рецензирование и обсуждение.

Выбор исследовательской темы. Написание плана работы. Анализ источников. Сбор информации, ее обработка. Написание работы.

Исторические источники

Исторические источники. Их классификация: вещественные, письменные, устные, этнографические, технические. Методика сбора и анализа источников. Классификация исторических источников. Определение их подлинности. Анализ источников.

Методическое обеспечение

Мультимедийные презентации, видеофильмы по темам программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет.

Формы контроля:

тестирование, анкетирование, написание эссе, составление кроссвордов, составление презентаций, написание исследовательских, творческих работ.

Список литературы:

1. Альманах «Отечество».- М., 1998. - Вып. 5: Родословие.- 120 с.
2. Амур – река подвигов. - Хабаровск, 1983.
3. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. / Ф.Г. Багаутдинова – М., 1992.
4. Востриков, Л.А. Хабаровск и хабаровчане/ Л.А.Востоков, З.В.Востриков.- Хабаровск, 1991.
5. Знаешь ли ты свой край?/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1999.
6. Ивенкова, Н.А. Древняя история Дальнего Востока/ Н.А.Ивенкова, И.П.Силина.- Хабаровск, 1998.
7. Константинов Ю.С., Куликов.М.В. Педагогика школьного туризма/ Ю.С Константинов., М.В Куликов: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г,152С.
8. Куликов, В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков\ В.М Куликов, Л.М Ротштейн - М.-1999, 144С.
9. Курилова, В.И. Туризм. Учебное пособие. – М., 1998, 224С.
10. Образовательные программы объединений по краеведению: Сборник – Хабаровск. ХКЦДЮТиЭ, 2004г, 72С.
11. Ривкин, Е.В. Организация туристической работы со школьниками.: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2001. – 80С.
12. Сборник нормативных документов по детско-юношескому туризму – Хабаровск. ХКЦДЮТиЭ, 2002г, 58 С.
13. Люби и знай свой край: атлас.- М., 1993.
14. Окладников, А.П. Олень золотые рога.- Хабаровск, 1989.
13. Очерки истории родного края.- Хабаровск, 1993.
14. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край: Учеб.пособие для учащихся 6 классов.- Хабаровск: Частная коллекция,2000.-128 с.
15. Рябов, Н. Улицы Хабаровска рассказывают...- Хабаровск, 1977.
16. Ципкин, Ю.Н. История края в вопросах и ответах/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1997.