

Управление образования администрации  
Верхнебурейнского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества городского  
поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебурейнского  
муниципального района Хабаровского края

Рекомендовано  
Научно-методическим советом  
Протокол № 39  
От 20.11.2019 г.

Утверждаю  
Директор ЦРТЦК  
А.А. Петрушко

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №6  
Е.А. Никитина

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №10  
Е.А. Никитина

Утверждаю  
Директор МБОУ «Многопрофильный  
лицей»  
О.А. Митяцова

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2  
Р.А. Хайзидина

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 11  
И.В. Кутырина

Согласовано  
Директор ГПУ «Бурейский»  
И.А. Подолкин

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 22  
О.М. Агарьшцева

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 18  
В.И. Корнева

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №19  
Я.А. Мерозова

Согласовано  
Директор Межпоселенческого  
краеведческого музея  
О.В. Демина

Дополнительная общеразвивающая программа муниципальной краеведческой  
очно-заочной школы «Школа юного краеведа-исследователя»  
туристско-краеведческой направленности

Возраст детей 11-16 лет  
Срок реализации: 3 года

Чегдомын, 2019г.

## Пояснительная записка

Краеведение в системе образования России и Хабаровского края является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, в т.ч. с использованием музееведческой науки, будут способствовать воспитанию в них толерантности, патриотизма и нравственности, любви к малой Родине.

В средних классах, когда учащиеся приступают непосредственно к различного рода исследовательской деятельности, а также активисты школьных музеев - к экскурсионной деятельности, необходимы обучающие занятия, которые подготовят ученика к собственно исследованию, подготовке и проведению поисковой деятельности.

Программа муниципальной краеведческой очно - заочной школы рассчитана на 3 года обучения.

В очно-заочную школу принимаются учащиеся 6-10-х классов.

Данный курс включает три содержательных блока:

- история семьи, история города, села (1-й год обучения);
- история родного края (2-й год обучения);
- вспомогательный - исторические дисциплины в изучении родного края (3-й год обучения).

**Цель программы:** формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города и села, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города, села в историко-культурное наследие региона.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся осознание своей связи с окружающим их миром, личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона, сопричастности к делам и традициям земляков;

- развивать интеллектуальные и поисково-информационные умения в ходе изучения местного материала;

- подготовить обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Программа МКОЗШ является сетевой. Реализуется сетью учреждений основного и дополнительного образования с привлечением научных сотрудников Государственного природного заповедника "Буреинский" и специалистов Межпоселенческого краеведческого музея.

Программа составлена на основе программы краевой краеведческой очно-заочной школы «Школа юного краоведа-исследователя» Центра туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ, г. Хабаровск.

Форма организации обучения по предлагаемой программе – очно-заочная с элементами дистанционного обучения.

Очная форма обучения включает в себя: участие в обучающих вебинарах, районной научно-практической конференции муниципального научного общества учащихся, краевых краеведческих конференциях.

Заочная форма обучения включает в себя: самостоятельное изучение предлагаемого материала, выполнение заданий, участие в дистанционных конкурсах по профилю разного уровня, в краевой научно-практической конференции, ведение учебно-исследовательской или проектной деятельности.

В помощь обучающимся по программе привлекаются учителя общеобразовательных организаций, ведущих с учащимися учебно-исследовательскую и проектную деятельность, проводят консультации по выполнению предусмотренных программой заданий.

## ***1 год обучения***

Содержание курса первого года занятий определяется следующей структурой: от биографии ребенка к истории его семьи, от истории семьи к истории и культуре родного края.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты исследования близки (семья, улица, город, село и т. д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

В результате изучения материала ***1-го года обучения*** учащиеся будут знать:

- географию своего города, села;
- историю своего рода, города, села в целом;
- культуру и экономику населенного пункта;
- положение и значение города, села в системе региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;

*уметь:*

- работать с различными видами источников;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые, исследовательские записи;
- составлять отчет о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ.

## ***2 год обучения***

Объектом изучения второго года занятий становится родной край. Под понятием «родной край» подразумевается район или другая составляющая субъекта РФ, включающего в себя населенный пункт, в котором проживают учащиеся.

Начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного населенного пункта. Ребята, подводя итоги 1-го года обучения, повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний.

На втором году обучения определенное внимание уделяется современному состоянию истории, культуры, экономики, их преемственности и развитию. Изучаются традиции, их прошлое и настоящее. В ходе занятий ребята подводятся к мысли, что развитие населенного пункта, сохранение его традиций - дело рук самих людей. Уже знакомая схема изучения материала позволяет ребятам свободно ориентироваться в учебных занятиях, грамотно и точно проводить исследования родного края, используя разнообразные источники изучения. Изучение данного курса способствует более тесному знакомству ребят с объектом изучения непосредственно на месте.

В результате изучения материала ***2-го года обучения*** учащиеся будут знать:

- историю, географию, культуру, экономику родного края;
- традиции, обычаи народов населяющих край;
- знаменитых земляков своего края и их вклад в дело развития и процветания Родины;
- сегодняшнее состояние края и тенденции его развития;

*уметь:*

- анализировать различные виды источников;
- определять цель своей деятельности, средства ее достижения и анализировать свой результат;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;

## ***3 год обучения***

Третий год обучения в МКОЗШ предполагает углубленное изучение не столько объектов истории и культуры, сколько специальных дисциплин, которые дают краеведу

необходимые знания о родном крае. Акцент смещается с объекта исследования на процесс исследования. Ребята довольно хорошо уже знают родной край, поэтому у них есть возможность более глубоко рассмотреть отдельные проблемы истории и культуры. Этот курс позволяет систематизировать знания ребят, но несколько в иной плоскости: не в целостной картине прошлого и настоящего края, а отдельных видах специальных дисциплин.

Большое внимание уделяется внутри курсовым и межкурсовым связям. В ходе изучения курса ребята подводят итоги исследовательской работы первых двух лет. В новом курсе они могут увидеть наиболее интересные объекты изыскания, пересмотреть, что-то добавить, исходя из новых знаний. Тем самым реализуется принцип преемственности занятий на протяжении всех трех лет изучения курса.

На третьем году занятий предполагается большая работа с источниками, поэтому у ребят следует вырабатывать внимание, аккуратность в их сборе и анализе. Так как каждый район исследования специфичен, то ребятам самим придется выбирать методы и формы исследования. Работа с большим количеством источников представит учащимся жизнь человека, состоящей из различных мелких крупинок событий, фактов. Это богатый материал для воспитания у учащихся стремления не только к заботе о родине, но и к уважению отдельной человеческой жизни, ибо она бесценна и неповторима, и из этих жизней честных тружеников складывается богатство и величие России.

За усложненностью предмета, не следует забывать о его привлекательности. Все больше можно ребятам доверять самим планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. В этом юным краеведам помогут государственные и общественные учреждения и организации.

Работая с людьми, ребята должны помнить, что люди - не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования, сама живая история. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Третий год занятий предполагает, что учащиеся проведут довольно подробные исследования, и это позволит им написать собственные научные работы, с которыми они смогут выступить на городских и региональных конкурсах, конференциях. Необходимо уделять больше внимания исследовательским формам работы: практическим занятиям, работе в музее и с литературой. Это способствует формированию у детей навыков практической работы, важных для изучения не только истории, но и многих других предметов.

Данный курс носит прикладной характер. Он знакомит учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их значением для науки, предполагает на основе полученных знаний углубленное изучение истории и культуры родного края на конкретных исторических событиях, явлениях. В ходе занятий ребята овладевают навыками работы с различными историческими источниками, как отголосками далеких эпох. Это делает курс привлекательным и интересным.

*По итогам 3-го года обучения учащиеся будут знать:*

- вспомогательные исторические дисциплины и сферу их изучения;
- виды исторических источников и их классификацию;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию исследовательской работы;

*уметь:*

- определять место поиска исторических источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- делать выводы, изучая и сопоставляя различные источники;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

№	Наименование блоков программы	Часовая нагрузка			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>История моей семьи, традиции</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
1.1	Мой дом, состав семьи	5	3	2	Презентация. Изучение литературных источников.	Составление анкеты.
<b>1.2</b>	<b>Семейные традиции, семейные праздники</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Презентация.	Написание эссе: «Мой самый древний предок»
1.3	Изучение и составление генеалогического древа	6	2	4	Видеоурок 15 мин.	Составление генеалогического древа
<b>2.</b>	<b>История моей улицы, школы, микрорайона</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
2.1	Улица родная, ее место в городе	5	3	2	Презентация.	Участие в образовательном проекте «История моей улицы»
2.2	Микрорайон, дома, улицы.	5	2	3	Презентация.	Изучение литературных, краеведческих источников
2.3	История школы, школьные традиции,	6	3	2	Изучение литературных источников, школьного архива	Составление анкеты
<b>3.</b>	<b>История моего города, района</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	История моего города, поселка. Основные даты и события.	5	2	3	Изучение литературных источников, архива. Видеофильм 15 мин.	Образовательный проект «История освоения города, поселка».
3.2	Памятные места моего города, района.	5	2	3	Лекция, презентация: «Как правильно составить экскурсию»	Составление виртуальной экскурсии
3.3	Знаменитые имена	6	3	2	Видеоурок 15 мин.	Составление кроссворда
<b>4.</b>	<b>История развития моего края</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

4.1	Географическое положение Хабаровского края.	5	2	3	презентация. Видеофильм 15 мин.	Участие в заочной краеведческой викторине
4.2	Города и села Хабаровского края.	5	3	2	Изучение литературных источников.	Составление презентации.
4.3	Основные исторические даты	6	2	3		Участие в заочной краеведческой викторине
5	<b>Краеведческий проект: «Мои семь чудес Хабаровского края»</b>	8	2	6	Презентация	Подготовка презентации.
	<b>Участие в краевых краеведческих мероприятиях</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>				

### Содержание.

Введение в образовательный курс.

Цель и задачи работы МКОЗШ. Планирование и организационная работа в учебном году.

#### 1. История моей семьи, традиции.

1.1 Мой дом состав семьи.

**Теория:** Мой дом. Состав семьи, мои родители. Я и мое имя. «Наши имена» - значение имен и названий в жизни людей.

**Практика:** Изучение и сбор краеведческих методик: анкетирование и интервьюирование. С кем я живу (составить анкету). Фамилии и имена членов семьи, даты рождения, место работы и учебы (составление анкеты).

#### 1.2 Семейные традиции, семейные праздники.

**Теория:** Откуда берутся традиции (понятие). Семейные традиции. Изучение и отработка краеведческой методики: сбор информации, изучение семейного архива.

**Практика:** Изучение литературных источников. Конкурс на самую старую фотографию. Написание эссе: «Мой самый древний предок».

#### 1.3 Изучение и составление генеалогического древа.

**Теория:** Что изучает генеалогия? Изучение терминов «родство» и «свойство». Составление генеалогического досье. Изучение и сбор семейного архива.

**Практика:** Составление генеалогической карточки. Изучение и отработка краеведческой методики: составление родословной.

#### 2. История моей улицы, школы, микрорайона.

##### 2.1 Улица родная. Ее место в городе.

**Теория:** История названия улицы, на которой я живу. Работа с картой города. Изучение литературных источников. Что такое улица, для чего она нужна. Какие бывают улицы.

**Практика:** Составление схемы моей улицы. Участие в образовательном проекте «История моей улицы».

##### 2.2 Микрорайон, дома, улицы.

**Теория:** Презентация: «Как правильно составить экскурсию». Изучаем свой микрорайон. Памятные (исторические) места микрорайона.

**Практика:** Предприятия и учреждения микрорайона. Самая красивая улица микрорайона (фотография). Составление кроссворда с использованием названий улиц.

### **2.3 История школы, школьные традиции**

**Теория:** Адрес школы, лучшая дорога в школу. История моей школы. Изучаем школьные традиции.

**Практика:** Экскурсия в школьную библиотеку. Дневник прочитанных книг.

## **3. История моего города, района**

### **3.1. Основные даты и события.**

**Теория:** История освоения своего города, села. Знаменитые имена моего города, села. Хабаровск – столица Хабаровского края. (фильм 15 мин).

**Практика:** Работа с литературными источниками и интернетом. Виртуальная экскурсия по городу Хабаровск. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

### **3.2 Памятные места, моего города, района.**

**Теория:** Улицы и памятники города, района. Музеи города.

**Практика:** Виртуальная экскурсия в музей военной истории.

### **3.3 Знаменитые имена.**

**Теория:** Знаменитые люди, внесшие свой вклад в освоение и развитие города и края. Что такое биография?

**Практика:** Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых людей. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории (изучение литературных источников). Составление кроссворда.

## **4. История развития моего края**

### **4.1 Географическое положение Хабаровского края.**

**Теория:** Географическое положение Дальнего Востока. Хабаровский край на карте Родины. Животные и растения Дальнего Востока. Заповедники и заказники. Туристские возможности.

### **4.2 Города и села Хабаровского края.**

**Теория:** История заселения местности. Названия городов и сел Хабаровского края. Мой город в 20 веке. Знаменитые династии города, села.

**Практика:** Изучение и сбор литературных источников, СМИ. Изучение и описание городских, сельских традиций. Составление кроссворда.

### **4.3 Основные исторические даты**

**Теория:** Даты освоения края. Календарь памятных дат на год. История возникновения. Основатели и первостроители.

**Практика:** Углубленное изучение памятных дат. Выявление тенденций в развитии города, села. Изучение литературных источников (газеты, книги, журналы). Изучение и описание городских, сельских традиций.

**Подведение итогов работы объединения.**

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п /п	Наименование тем	Часы		
		всего	теория	практика
1	Традиции семьи	6	2	4
2	Мой город, село: история и современность	8	2	6
3	География родного края	6	2	4
4	Экология родного края	10	2	8
5	Вехи развития края	10	4	6
6	Традиции и праздники края	8	2	6
7	Памятные места края	12	4	8
8	Архитектура края	8	2	6
9	Культура родного края	10	4	6
10	Экономика и промышленность родного края	8	2	6
11	Известные люди нашего края	10	4	6
<b>ИТОГО:</b>		96	30	66

### Содержание курса

#### **1.Традиции семьи**

Понятия «традиции» и «обычаи». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т. д. Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

#### **2.Родной город, село: история и современность**

Календарь памятных дат на год. Мой город, село в XX веке. Что нового появилось, а в чем сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чем она заключается. Знаменитые династии города, села.

Углубленное изучение памятных дат года. Выявление тенденций в развитии города, села в XX веке. Особенное и общее в контексте отечественной истории. Выявление и исследование факторов, ускоряющих (замедляющих) развитие города, села. Исследование демографической ситуации в XX веке. Причины ее изменения. Изучение; и описание городских, сельских традиций. Династии города, села как преемственность поколений.

#### **3.География края**

Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография Климат. Флора и фауна.

#### **4.Экология родного края**

Понятие «природный комплекс». Природные комплексы на территории края. Экологические проблемы края и причины, их порождающие.

Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить ситуацию (проектирование).

## **5. Вехи развития края**

Заселение края. Вхождение в состав России. Родной край в системе административного деления. Основные вехи развития края. Ратная история. История края в истории России.

Поиск и анализ источников по истории края. Заселение края по результатам топонимики. Занятия населения края. Анализ социального деления населения в истории. Положение различных групп населения.

## **6. Традиции и праздники края**

Этнический состав населения края. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

Составление этнической карты края. Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих край.

## **7. Памятные места края**

Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры.

Составление описи памятных мест края. Составление карты памятных мест, их описание. Оценка современного состояния.

## **8. Архитектура края**

Архитектурные стили России. История края в соотношении с историей архитектуры. Функции строений. Соотношение архитектуры здания с его функцией. Архитектура жилища. Культурные сооружения.

Описание архитектурных памятников края. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, первоначальное предназначение, последующее использование, современное состояние).

## **9. Культура родного края**

Что такое культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религиозная и т. д.). Центры культуры края. Дворянские гнезда. Центры крестьянской, ремесленной культуры. Объекты культуры на современном этапе.

Исследование культурных центров края и их описание. Имена деятелей культуры в истории края. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры (профиль, размещение, деятельность).

## **10. Экономика и промышленность родного края**

Занятия людей в древности. Занятия людей в период включения края в состав России. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Развитие экономики края от народных ремесел и промыслов к современной промышленности. Сельское хозяйство края в прошлом и настоящем.

Изучение обрядов и обычаев, связанных с земледельческим циклом. Составление анкет, изучение ремесел, промыслов, промышленности в прошлом. Крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе. Связь края с другими городами и регионами.

## **11. Известные люди родного края**

Биографические справочники. Источники составления биографий. Известные люди нашего края. Государственные деятели. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства.

Составление биографий замечательных земляков. Исследование: как увековечена их память. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Посещение музеев.

**Учебно-тематический план 3-го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Часы			
		всего	теория	практика	
1	Научное исследование	6	2	4	
2	Исторические источники	6	2	4	
3	Археология	8	4	4	
4	Архитектура	8	2	6	
5	Этнография	10	2	8	
6	Антропонимика	6	2	4	
7	Контрольное задание	-	-	-	
8	Топонимика	8	4	4	
9	Традиции края	8	2	6	
10	Религия края	8	4	4	
11	Геральдика	4	2	2	
12	Генеалогия	6	2	4	
13	Хронология	4	2	2	
14	Контрольное задание	-	-	-	
<b>ИТОГО:</b>		82	30	52	

## Содержание курса

### *Научное исследование*

Требования к краеведческим исследованиям. Определение целей и задач исследования. Этапы исследования. Оформление работ. Рецензирование и обсуждение.

Выбор исследовательской темы. Написание плана работы. Анализ источников. Сбор информации, ее обработка. Написание работы.

### *Исторические источники*

Исторические источники. Их классификация: вещественные, письменные, устные, этнографические, технические. Методика сбора и анализа источников. Классификация исторических источников. Определение их подлинности. Анализ источников.

### **Методическое обеспечение**

Мультимедийные презентации, видеофильмы по темам программы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет.

### **Формы контроля:**

тестирование, анкетирование, написание эссе, составление кроссвордов, составление презентаций, написание исследовательских, творческих работ.

### **Список литературы:**

1. Альманах «Отечество».- М., 1998. - Вып. 5: Родословие.- 120 с.
2. Амур – река подвигов. - Хабаровск, 1983.
3. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. / Ф.Г. Багаутдинова – М., 1992.
4. Востриков, Л.А. Хабаровск и хабаровчане/ Л.А.Востоков, З.В.Востриков.- Хабаровск, 1991.
5. Знаешь ли ты свой край?/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1999.
6. Ивенкова, Н.А. Древняя история Дальнего Востока/ Н.А.Ивенкова, И.П.Силина.- Хабаровск, 1998.
7. Константинов Ю.С., Куликов.М.В. Педагогика школьного туризма/ Ю.С Константинов., М.В Куликов: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г,152С.
8. Куликов, В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков\ В.М Куликов, Л.М Ротштейн - М.-1999, 144С.
9. Курилова, В.И. Туризм. Учебное пособие. – М., 1998, 224С.
10. Образовательные программы объединений по краеведению: Сборник – Хабаровск. ХКЦДЮТиЭ, 2004г, 72С.
11. Ривкин, Е.В. Организация туристической работы со школьниками.: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2001. – 80С.
12. Сборник нормативных документов по детско-юношескому туризму – Хабаровск. ХКЦДЮТиЭ, 2002г, 58 С.
13. Люби и знай свой край: атлас.- М., 1993.
14. Окладников, А.П. Олень золотые рога.- Хабаровск, 1989.
13. Очерки истории родного края.- Хабаровск, 1993.
14. Паневина Г.Н., Махинов А.Н. Мой край: Учеб.пособие для учащихся 6 классов.- Хабаровск: Частная коллекция,2000.-128 с.
15. Рябов, Н. Улицы Хабаровска рассказывают...- Хабаровск, 1977.
16. Ципкин, Ю.Н. История края в вопросах и ответах/ ХК ЦДЮТиЭ.- Хабаровск, 1997.