ПРОТОКОЛ №2

 05.05.2015 года.

заседания совета Центра

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества

городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

Присутствовали:

|  |  |
| --- | --- |
| Козлитина А.АФедоренко А.А . Король Е.Н.. Андросюк Е.В Бадалян М.Н.  | Захарова О.В.Кудрина А.В. Подгорнова Н.АПатрина С.С.Пронина А. |

Повестка:

1. Отчет о деятельности ЦРТДиЮ за 2013-2014г.
2. Программа «Лето 2015»
3. Подготовка ЦРТДиЮ к новому учебному году.
4. Согласование Положения о ЗОЛ «Сокол»

По певому вопросу слушали Федоренко А.А. онаа представила Отчет о результатах самообследования деятельности ЦРТДиЮ за 2014-2015 уч.год.

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |
| --- |
| **Состав обучающихся. Социальная характеристика** |
| Анализируемые позиции | Количество |
| Число обучающихся | 1667 человек |
| Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 68/4% |
| Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 645/39% |
| Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 475/28% |
| Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 479/29% |
| Опекаемых |  2.7% |
| Детей-инвалидов | 26/1,5 % |
| Состоят на внутришкольном учете | 8 |
| Многодетных семей | 4.3% |
| Неполные семьи | 18,00% |

**Программное обеспечение образовательного процесса ЦРТДиЮ**

 Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно. В учреждении дополнительного образования, в том числе и в ЦРТДиЮ, разработка и реализация программ осуществляется в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

 В настоящее время в ЦРТДиЮ реализуются 34 образовательные программы различных видов деятельности. Все программы модифицированные. Основное внимание педагогического коллектива сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени её освоения. Содержание образовательного процесса ЦРТДиЮ определяется положениями комплексной образовательной программы «Успех». Цели и задачи всех программ согласуются с целями и задачами деятельности Центра, в то же время каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и детей, занимающихся в объединении.

 Программы Центра показывают, как с учётом конкретных условий в ЦРТДиЮ создается нетрадиционная четырехступенчатая модель непрерывного дополнительного образования.

 Программы Центра открыты для реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучающегося с учетом интересов детей и их родителей. Это дает возможность не только обучающимся адаптироваться к условиям образовательной системы, но и проектировать условия дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей. Дифференцированный подход к образованию в программах выражается не только в поуровневой дифференциации обучения ( по вертикали), но и по горизонталям, т.е. внутри каждой группы предусмотрены задания разного уровня сложности, в зависимости от уровня продвижения обучающегося и его способностей.

 Интеграция в каждом курсе обеспечивается гармоничным сочетанием нескольких смежных дисциплин. Например, в театральной студии «Сказка»- актерское мастерство, тренинг, изготовление кукол и декораций, постановка спектаклей; в вокальной студии «Свирель»- вокал, актерское мастерство, хореография; в театральной группе «Браво» - сценическая речь, сценическое движение, тренинг; в секции волейбола- спортивная игра, волейбол, общая физическая подготовка, Церемониальный отряд «Звезда» занимается основами строевой подготовки, изучает государственную символику, участвует в общественной жизни поселка и района, и т.д. Каждая программа предусматривает часы на проектную деятельность. Все это дает возможность организовать деятельность объединений насыщенной , разнообразной , результативной и социально-значимой. Одним из важнейших направлений развития системы дополнительного образования является постоянное обновление содержания дополнительного образования детей на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса, экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения.

 Постоянному совершенствованию программного обеспечения способствует проведение всероссийских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования, по итогам которых издаются сборники образовательных программ дополнительного образования детей по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности. В ЦРТДиЮ 12 программ разных направленностей были представлены для участия в данном конкурсе. Две программы , из ныне реализующихся, – театральной студии «Сказка» и программа «ШАГ» (для детей с ограниченными возможностями) – стали Дипломантами Всероссийского конкурса.

**.4 Характеристика учебного плана ЦРТДиЮ**

Учебный план Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей ЦРТДиЮ разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, Программой развития Центра.

В плане отражены: специфика многопрофильного учреждения дополнительного образования, интересы детей и родителей, направленность деятельности педагогов.

 Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 36 учебных недель для всех объединений, не включая летний период проведения мероприятий, выездных практических занятий (экспедиций, соревнований и т.д.), оздоровительных, профильных лагерей.

 Учебное время, отведенное в плане в количестве 584 часов, суммируется из количества часов по направленностям деятельности ЦРТДиЮ:

- художественно-эстетическая направленность – 315 часов;

- физкультурно-спортивная направленность – 134 часов;

- культурологическая направленность - 18 часа;

- эколого-биологическая направленность – 12 часа;

- туристско-краеведческая направленность – 78часов;

- социально-педагогическая направленность - 10 часа;

- военно-патриотическая направленность – 41 часов;

-техническая направленность -27часов.

 Каждое направление предусматривает четыре ступеней обучения :

- 1 ступень - подготовительная

- 2ступень – ориентирующая

- 3 ступень - самоопределение

- 4 ступень – профессионально-ориентирующая

 На каждой ступени обучения часы определяются в соответствии с программами обучения детей и нагрузкой педагогов по тарификации. Учебный план составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста.

 Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

 Продолжительность занятия в объединениях на 1 ступени обучения составляет 30 минут, на следующих – 45 минут. Для более рационального использования учебного времени на 3,4 ступенях обучения в некоторых объединениях предусмотрены объединенные занятия продолжительностью1ч.30мин (2 учебных часа) и 2 часа15 мин (3 учебных часа). Средняя наполняемость групп 12 человек. В спортивных объединениях допускается наполняемость групп до 15 человек.

 Начало занятий 15 сентября.

 Для обеспечения выполнения задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также детей, обучающихся на 3и4 ступенях обучения в учебные планы введены часы индивидуальных занятий.

Учебный план обсуждается на педсовете Центра (сентябрь). Для эффективной реализации учебного плана администрацией проводится систематическая работа по его отслеживанию. Ежемесячно завучем осуществляется контроль за ведением журналов посещаемости объединений детьми с целью изучения полноты реализации программ, а также сохранности контингента учащихся. Наполняемость детских объединений учащимися также отслеживается путём ежемесячного посещения занятий в соответствии с планом проверок. Результаты проверок обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах Центра.

 Учебный план ЦРТДиЮ наряду с календарно-тематическими планами и расписанием занятий регламентируют образовательный процесс учреждения.

**2.5 Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования**

 Для отслеживания эффективности деятельности объединений Центра мы осуществляем мониторинг по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение. В ЦРТДиЮ разработано Положение об итоговой аттестации воспитанников детских объединений, на его основе педагоги разработали свои положения об итоговой аттестации, где более подробно и конкретно описывается весь процесс аттестации учащихся отдельно взятого объединения. В зависимости от поставленных задач производится выбор диагностического инструментария.

 Система отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре включает в себя:

1. Вводный контроль – это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности . Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.
2. Промежуточный контроль- осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, разделу. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживается творческий потенциал обучающихся, уровень развития познавательных потребностей, самооценки. Кроме того, применяется диагностика сформированности детских коллективов, изучается микроклимат в коллективах, выявляется уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификации выпускников ЦРТДиЮ. В соответствии с результатами контроля определяется насколько достигнуты результаты программы каждым ребёнком, полнота выполнения образовательных программ.

 Каждый педагог в своем объединении выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии со своим Положением об итоговой аттестации.

 Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, спортивные тесты ( развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы, экзамены, выставки, фестивали, концерты.

 Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов Центра включают в себя :

 - практическую подготовку обучающихся (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать);

 - теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

 - предметные достижения за данный промежуток времени ( призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях);

 - личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по системам, которые каждый педагог подробно раскрывает в своих Положениях об аттестации и в программных требованиях. В большинстве случаев это баллы, количество которых соответствует уровням – низкий, средний, высокий.

 Для фиксации полученных результатов образовательной деятельности в объединениях разработаны сводные карты развития по группам, которые заполняют педагоги.

Начиная со второго года обучения, воспитанники начинают формировать свое портфолио, где фиксируют все выполненные работы, свои успехи и достижения по итогам участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, соревнованиях, по полученным грамотам, дипломам.

 Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведённых или не переведённых на следующий этап обучения.

 Создавшаяся, достаточно гибкая система аттестации учащихся ЦРТДиЮ позволяет вносить определенные изменения в образовательный процесс, использовать вариативные формы аттестации учащихся, что программирует детей на обязательный положительный результат, делает процесс самого обучения привлекательным и посильным.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦРТДиЮ**

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно и довольно размыто. Инновационная деятельность понимается нами как условие повышения качества дополнительного образования, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного учреждения на рынке образовательных услуг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления инновационного процесса** | **Краткая характеристика** |
| Дифференциация образовательного процесса - создание разноуровневых дополнительных образовательных программ  | Диагностика и обучение обучающихся по уровню образования |
| Обновление программного материала | Разработка дополнительных образовательных программ |
| Интеграция учебных программ в объединении | Согласование учебного материала по предметам, по срокам, понятийному и знаковому аппарату |
| Учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся | Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся педагогами (научными руководителями проектов) |
| Совершенствование методической работы | Организация и работа проблемно - целевых групп, обмен опытом, повышение профессионального мастерства педагогов, разработка занятий с использованием новых технологий. |
| Организация научно-практической, исследовательской деятельности педагогов | Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах |
| Работа с одаренными детьми | Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, соревнований. фестивалей; участие в мероприятиях разного уровня |
| Использование инновационных технологий в управлении Центром | Работа Совета Центра как органа государственно-общественного управления, размещение публичного доклада перед общественностью на сайте ЦРТДиЮ |
| Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе | Выпуск силами обучающихся и педагогов газеты «Непоседы», буклетов, разработка ЦОР и т.д. |
| Создание и использования портфолио обучающихся и педагогов | Стимулирование обучающихся и педагогов на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности Центра |
| Грантовая деятельность | Привлечение внебюджетных средств и деловых партнеров для реализации программ ЦРТДиЮ |
| Распространение передового педагогического опыта через сайт учреждения | Создание «Методической копилки» на сайте образовательного учреждения |
| Деятельность в составе краевого инновационного комплекса | Реализация проекта краевой инновационной площадки |

Большое внимание ЦРТДиЮ уделяет работе муниципальной экспериментальной площадки, которая действует с 2012 года по теме **«Интеграция начального общего и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности» (**<http://gorod-detstva.ippk.ru/eksperiment.htm>).

За время проведения эксперимента с 06.11.2012года нами проделана следующая работа:

1. ндарта начального общего образования «, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785; Приказ Министерства образованиизучены документы и методическая литература по организации внеурочной деятельности; (Закон РФ «Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06-10о2009 г. №373м»Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стая и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 « Об утверждении требовани», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г., № 373, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г., рег №и19707; Министерство образования и науки Хабаровского края, « Внеурочная и воспитательная деятельность образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», ХК ИРО, 2012 г.; Методические рекомендации «Моделируем внеурочную деятельностьобучающихся» Просвещение 2013 г.);

2. разработаны нормативные документы по организации экспериментальной площадки:

* Приказ от 16.11.12 №90а "Об организации Муниципальной экспериментальной площадки, действующей на базе ЦРТДиЮ;
* Приказ от 17.11.12 №90б "О создании проблемно-целевой группы по теме эксперимента";
* создана программа эксперимента;
* план реализации программы эксперимента по этапам;
* план работы экспериментальной площадки на 2012-2013 учебный год;
* план работы проблемно-целевой группы по теме эксперимента на 2012-2013 уч.год.
* положения: о педагоге-экспериментаторе, о проблемно-целевой группе;
* договоро совместной деятельности с Муниципальным казенным учреждением отдел образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;
* договоры о сотрудничестве с учреждениями общего образования;

3. проанализированы возможности ЦРТДиЮ, и потребности близлежащих к учреждению школ. В ЦРТДиЮ имеются педагоги, оборудование для проведения занятий хореографией, ДПИ, театральной, туристско-краеведческой, эколого-биологической деятельностью. Центр готов проводить в рамках внеурочной деятельности мероприятия художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой направленностей;

4. проведены обучающие семинары для педагогов ЦРТДиЮ по темам: "Интеграция основного и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности", «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников как основа разработки и повышения качества программ и проектов в сфере воспитания и дополнительного образования детей", «Требования к составлению и оформлению программ внеурочной деятельности», «Критерии и диагностический инструментарий состояния системы внеурочной деятельности школьников»;

5. Составлены программы внеурочной деятельности («Лечебная физкультура», «Юный краевед», «Сверчок», «Волшебные узелки», «Мой родной край», «Юный цветовод», « Пчелка»);

6. Разработаны и заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями общего образования по внеурочной деятельности - со школами № 6, 4, 10;

7. проведен «Круглый стол» по теме «Создание открытого интегративного учебного – воспитательного пространства общеобразовательных школ Верхнебуреинского района и ЦРТДиЮ» итогом которого стало определение единой позиции по взаимодействию школ с ЦРТДиЮ в рамках реализации внеурочной деятельности;

8. в 2014-2015 учебном году 5 педагогов ЦРТДиЮ реализовывали свои программы внеурочной деятельности в школах № 4, 6, 10 пгт Чегдомын;

9.По программам внеурочной деятельности в 2013-2014 учебном году прошли обучение 282 младших школьников трех школ пгт Чегдомын;

10. подготовлен сборник программ внеурочной деятельности для младших школьников.

**Краевая инновационная площадка «Формирование эстетической культуры у детей и подростков как основы медиабезопасности» (2014-2015 гг.)**

**Распоряжением** министерства образования и науки Хабаровского края №258 от 21.02.2014 г. Об инновационной инфраструктуре сферы общего образования Хабаровского края сформирован Краевой инновационный комплекс
« Информационная безопасность детей и юношества от насилия и жестокости в средствах массовой информации и других средствах коммуникации» (**по реализации ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).**

В состав Краевого инновационного комплекса вошли три учреждения края, среди которых и наш ЦРТДиЮ. Рамках темы КИК нами разработан проект по теме «**Формирование эстетической культуры у детей и подростков как основы медиабезопасности».**

**Цель проекта**: создание условий для формирования эстетической культуры детей и подростков как основы медиабезопасности.

 **Задачи проекта:**

1. Разработать нормативную базу проекта.
2. Разработать и апробировать программу по формированию эстетической культуры у детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
3. Создать медиабезопасную среду для обучающихся.
4. Разработать специальные занятия по медиабезопасности в рамках реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ для обучающихся.
5. Разработать и апробировать программу «Школы для родителей» по медиабезопасности.
6. Организовать обучение педагогов учреждения основам медиабезопасности и разработать программу внутрикорпоративного обучения «Медиабезопасность подрастающего поколения».
7. Создать комплект информационного и методического сопровождения проекта.
8. Организовать мероприятия с ОУ Верхнебуреинского района в рамках темы проекта.

**Целевые группы проекта**:

 1) Дети (от 5 до 18 лет).

2) Их родители и иные законные представители.

3) Педагоги несовершеннолетних обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

**дети:**

* + имеют возможность реализоваться в сфере художественного творчества и других областях гуманитарной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования;
	+ критически относиться к информации, распространяемой в СМИ и информационно-телекоммуникационных сетях;

**педагоги:**

- расширили компетентности в сфере формирования благоприятного, безопасного информационного пространства в образовательной среде;

**родители:**

-повысили уровень осведомленности о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения;

-повысили уровень осведомленности о нормах № 436-фз "о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей;

-научились распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью их несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

-научились применять эффективные меры защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях.

**Основные мероприятия проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы** | **Мероприятия** |
| Дети | -мероприятия, направленные на развитие творческого начала у ребенка: конкурсы, выставки, концерты, фестивали, праздники, утренники, театрализованные представления: новогодние утренники, Рождественский праздник, «Масленица», «Город мастеров», конкурсы детского творчества и др.;- специальные занятия по медиабезопасности; |
| Родители | - специальные тематические родительские собрания, посвященные защите ребенка от негативного контента в СМИ;- организация медиапатруля; |
| Педагоги | - обучающий семинар для педагогов учреждения по основам медиабезопасности;- "круглый стол" для работников образовательных учреждений Верхнебуреинского района по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;- введение специальных занятий по медиабезопасности детей в программы дополнительного образования детей;- проведение районного конкурса методических разработок по медиабезопасности школьников среди педагогов и методистов дополнительного образования Верхнебуреинского района. |

**Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта:**

- своевременность исполнения проектных мероприятий (по срокам);

- полнота выполнения проектных мероприятий (по количеству);

- степень достижения общей цели проекта;

- степень охвата целевой аудитории;

- информационное обеспечение хода реализации проекта в СМИ.

**Кадровое обеспечение проекта, создание устойчивых связей с другими образовательными учреждениями.**

Проект реализует группа методистов и педагогов ЦРТДиЮ.

**Сетевое взаимодействие**

1) МБОУ "Многопрофильный лицей" п. Чегдомын; 2) МБОУ СОШ №6 п. Чегдомын; 3) МБОУ СОШ №10 п. Чегдомын; 4) Центр внешкольной работы п. Новый Ургал; 5) РИМЦ п. Чегдомын; 6) ХК ИРО; 7) МКОУ СООШ с. Ильинка; 8) МБОУ СОШ №26 г. Хабаровск.

**Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта**

Пакет документов по проекту, программа учреждения по формированию эстетической культуры, программа «Родительской школы» по медиабезопасности, программа внутрикорпоративного обучения «Медиабезопасность подрастающего поколения», методические рекомендации для проведения специальных занятий по основам медиабезопасности обучающихся. Банк методической продукции по медиабезопасности (буклеты, разработки занятий, сценарии, положения, лекции, памятки для родителей, ЦОРы, электронная библиотека).

**2014-2015 год.**

На сегодняшний день выполнены две поставленные задачи: организовано обучение педагогов основам медиабезопасности, и запущено обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в медиасреде. Поскольку работа инновационного комплекса еще не закончена, окончательное выполнение поставленной цели – создание программы эстетического воспитания - планируется на октябрь 2015г.

В организации работы инновационной площадки приняло участие 13 педагогов Центра.

В результате реализации инновационного комплекса 25 педагогов ЦРТДиЮ и около 40 педагогов ОУ района расширили компетентности в сфере формирования благоприятного, безопасного информационного пространства в образовательной среде.

Около 250 родителей прошло обучение в родительской школе медиабезопасности.

Около 1000 детей приняли участие в мероприятиях по созданию медиабезопасной среды школьников.

7 образовательных учреждений, в том числе 5 школ (2, 5, 6, 10, Многопрофильный лицей) и 2 учреждения дополнительного образования (ДЮСШ и ЦВР п.Новый Ургал) были привлечены к работе по медиабезопасности. А так же учреждения культуры – Районный дом культуры, кинотеатр «Ургал», районная и детская библиотеки.

 Все материалы созданные в процессе работы: разработки занятий, презентации, памятки собраны и являются в методическим обеспечением площадки.

Материалы родительской школы по медиабезопасности, круглого стола и тексты выступлений переданы для публикации в методическом сборнике ХКИРО.

Проведены занятия с учащимися школ.

* 1. Проведены занятия для родителей школьников.
	2. Проведен «Круглый стол» с работниками сферы образования и культуры.
	3. Напечатана статья в газете «Рабочее слово».
	4. Проведена акция «Безопасный интернет»
	5. Работа по медиабезопасности включена в образовательные программы объединений ЦРТДиЮ.

**РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

**4.1***.* Кадровая политика в ЦРТДиЮ рассматривается как составная часть стратегической политики Центра, включающая систему норм и правил, позволяющую привести кадровый потенциал в соответствие с целями и миссией учреждения, а кадровая работа рассматривается как деятельность администрации, методического состава и профсоюзного комитета по планированию, отбору и созданию кадрового обеспечения, формированию кадрового резерва, обучению, оценке работы кадров, обеспечению профессионального и должностного роста, ротации кадров и их социальной защите.

 **Цель кадровой политики ЦРТДиЮ** – создание системы формирования, развития и управления кадрового состава Центра, обладающего высоким уровнем профессионализма, необходимого для достижения целей и отвечающего миссии ЦРТДиЮ, самореализации педагогов.

 Чтобы реализовать поставленную цель были выделены следующие **задачи**:

1. разработать нормативно-правовую базу кадровой политики Центра;
2. внедрять современные методы управления кадровым потенциалом;
3. определить текущую и перспективную потребности в кадровом потенциале Центра;
4. укомплектовать Центр педагогическими, учебно-вспомогательными кадрами в соответствии с внешними и внутренними условиями деятельности ЦРТДиЮ;
5. создать условия для самообразования, развития личности каждого педагогического работника, творческого саморазвития и самовыражения;
6. создать условия для организации и проведения аттестации педагогов дополнительного образования, методического и информационного обеспечения, разработки мероприятий по реализации решений аттестационной комиссии;
7. мотивировать педагогический коллектив ЦРТДиЮ на качество дополнительного образования;
8. разработать систему моральных и материальных стимулов;
9. внедрить финансовое обеспечение кадровой политики на основе сформулированных приоритетов кадровой политики.

Реализуя поставленные задачи, коллектив ЦРТДиЮ придерживался следующих **принципов:**

* соответствие деятельности по кадровому обеспечению миссии и целям ЦРТДиЮ;
* равенство возможностей для роста и реализации трудового и профессионального потенциала сотрудников Центра;
* соблюдение норм конституционного, трудового и социального законодательства;
* направленность кадровой политики на рост профессиональной компетентности и развитие личности сотрудников;
* высокий уровень требований и объективность в оценке кадров;
* непрерывность и системность процесса подготовки кадров и кадрового резерва;
* преемственность и обновление кадров Центра.

Совершенствование работы с кадрами ЦРТДиЮ достигалось преимущественно за счет:

1.управления персоналом;

2.развития компетенции персонала;

3.мотивации трудового поведения педагогического персонала.

**4.3. Управление персоналом.**

Управление ЦРТДиЮ было переведено на новую парадигму, в основе которой лежит мотивационно-системный подход и личностно-ориентированные цели его осуществления, ядро которой составляют групповое сотрудничество, гуманизация, демократизация, нацеленность на развитие.

 В организационную линейно-функциональную структуру была встроена гибкая программно-целевая организационная структура управления, ориентированная на решение проблемы развития Центра. Оргструктура состоит из 4-х уровней:

**научно-методической работе**

Создание новых уровней, регламентация их целей, полномочий, функций были связаны с поиском баланса между централизацией и децентрализацией управления. Проблема сочетания централизации и децентрализации в управлении ЦРТДиЮ состоит в оптимальном распределении (делегировании) полномочий при принятии управленческих решений. Мы рассматривали децентрализацию как оперативную и целенаправленную реакцию на изменения потребностей среды.

 Данная структура позволила включить в работу новые формы организации педагогов и руководителей - проблемно-целевые группы, которые имели временный характер и упразднялись по мере решения программных проблем, либо сохранялись с изменением их целевого, научного, информационного значения. В этом проявляется оперативность, динамичность, адаптивность концепции, модели организационной структуры программно-целевого управления. Руководителями таких групп чаще всего становились неформальные лидеры, на которых возлагалась обязанность достижения промежуточных результатов по программно-целевым заданиям и работам. По мере необходимости в группы включались кооптированные члены. В течение года каждый педагог принимал участие в работе одной или нескольких проблемно-целевых групп по своему выбору. В программно-целевой оргструктуре управления сохранялись отношения распорядительства и подчинения, однако значительно расширились связи, порождаемые делегированием полномочий верхних уровней на нижние, усилились внешние и внутренние консультационные, согласительные и координационные процедуры. Благодаря совместной работе в проблемно-целевых группах педагоги получили возможность участвовать в управлении Центром, получили навыки проектирования совместной, управленческой и практической деятельности, научно-методической, исследовательской работы.

Администрация ЦРТДиЮ ведет большую работу по разработке

прогнозов, определению текущей и перспективной потребности в кадровом потенциале, комплектованию Центра педагогическими, учебно-вспомогательными кадрами. На сегодняшний день ЦРТДиЮ укомплектован на 100%. Это происходит за счет того, что в Центр возвращаются выпускники, прошедшие обучение в ВУЗах и СУЗах. На сегодняшний день членами коллектива являются 7 выпускников ЦРТДиЮ. Педагоги Центра имеют возможность получения высшего педагогического образования по целевой программе, реализуемой отделом образования Верхнебуреинского муниципального района. Четыре педагога обучаются по заочной форме обучения, 3 педагога являются слушателями «Школы руководящего резерва». На базе ЦРТДиЮ один раз в три года проводятся курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования района. Ежегодно ведется профориентационная работа со старшеклассниками.

 За прошедшие три года администрацией и профсоюзным комитетом была обновлена нормативно-правовая база Центра. Разработаны и введены в действие:

- новая редакция Устава ЦРТДиЮ;

- новый коллективный договор;

- новые должностные инструкции;

- правила трудового распорядка;

- трудовые договоры;

- система материального стимулирования труда (Положения об оплате труда, компенсационных, стимулирующих и премиальных выплатах работникам ЦРТДиЮ).

 Педагогическим коллективом на педсовете выработан и принят Кодекс педагога ЦРТДиЮ.

 Контроль, как одна из форм административного управления, осуще­ствлялся через посещение занятий, отчеты на совещаниях при директоре, итоговые отчеты, анализ мероприятий, хронометраж рабочего времени, метод мо­ментальных наблюдений.

**4.4**. **Развитие компетенции педагогов**

 Под профессиональной компетентностью педагога в ЦРТДиЮ понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Считаем, что от профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ЦРТДиЮ, является методическая работа. Роль методической службы Центра значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Задача методической службы оказать педагогическим кадрам квалифицированную помощь.
В Центре обозначенная проблема решается в ходе реализации программы "Педагогическая мастерская", цель которой - создание организационно - деятельностной среды для освоения механизмов развития и саморазвития педагогов в процессе повышения их компетентности.

В 2014-2015 учебном году модель методической службы ЦРТДиЮ была построена на основе актуальных проблем учреждения. Это было обосновано тем, что учреждение работает в режиме развития, и целесообразно было осуществлять управление образовательным процессом через организацию взаимодействующих проблемно-целевых групп, которые призваны были решить актуальные проблемы содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Такая структура методической службы позволила создать условия для участия каждого педагога в деятельности одной или нескольких проблемно-целевых групп. В 2014-2015 учебном году проблемно-целевые группы работали по следующим темам:

* "Подготовка и проведение районных массовых мероприятий". Цель создания группы – поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм работы с детьми;
* "Разработка критериев и диагностического инструментария для изучения состояния системы внеурочной деятельности школьников". Цель работы группы –подбор методик и разработка критериев оценки изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности;
* «Сопровождение развития одаренного ребенка». Цель работы группы – подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.
* «Информационная безопасность детей и юношества от насилия и жестокости в средствах массовой информации и других средствах коммуникации». Цель создания группы – реализация инновационного проекта в рамках краевой инновационной площадки;
* «Организация информационно-образовательного пространства педагога дополнительного образования». Цель работы группы - формирование ИКТ - компетентности педагогов учреждения.
* «Подготовка публичного доклада» Цель работы группы - обеспечение принципа государственно-общественного характера управления и открытости образовательной среды ЦРТДиЮ.

 Своеобразным отчетом о деятельности групп были проведены теоретические семинары и семинары-практикумы: «Сопровождение и развитие одаренных детей», «Критерии и диагностический инструментарий состояния системы внеурочной деятельности школьников», «Использование ИКТ в педагогическом процессе». Проблемно-целевой группой по подготовке и проведению массовых мероприятий организовано и проведено 4 районных мероприятий в проведении которых было привлечено около 200 обучающихся.

 В целом такое построение методической службы является новым, интересным и дающим равные возможности для повышения профессиональной компетентности.

 Работа педагогов в составе проблемно-целевых групп является не единственной формой повышения их профессиональной компетентности.

 Большое внимание в формировании компетентности педагогов уделяется исследовательской и проектной деятельности. В данный вид деятельности включаются все педагоги без исключения. Молодые и малоопытные педагоги начинают с реферата; опытные и творческие педагоги занимаются непосредственно опытно-экспериментальной работой, проектированием Участие педагогов в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью повышения педагогического мастерства.

В 2013-2014 учебном году наблюдалась высокая активность участия педагогов в конкурсах различных уровней.

Так 14 педагогов учреждения приняли участие в 12 конкурсах, акциях и проектах (3 районных, 6 краевых, 3 Всероссийских) – подробнее в табл. 1.

Таблица 1. Участие педагогов ЦРТДиЮ в конкурсах (2014-2015 уч. год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурсов** | **Участники** | **Результат** |
| 1 | Краевой открытый конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ для детей, подростков и молодежи | Переверзева Т.Г.Иванова О.М. | Дипломы 1 и 3 степениУчастник |
| 2 | Краевой конкурс методических разработок открытых занятий по хореографии среди педагогов дополнительного образования образовательных учреждений дополнительного образования детей Хабаровского края | Бова И.А.Иванова О.М. | УчастникУчастник |
| 3 | II Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока» | Иванова О.М. | Участник |
| 4 | Всероссийский конкурс «Дополнительное образование XXI века» | Дмитриева И.Г. | Диплом 3 степени |
| 5 | Ярмарка социальных проектов | Патрина С.С., Федоренко А.А.Переверзева Т.Г. | грант (68 900 р.)Участник |
| 6 | Конкурс проектов «Комфортная среда обитания – 4», в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности в 2014 г. | Переверзева Т.Г.Патрина С.С. | УчастникУчастник |
| 7 | Районный фотоконкурс Мир спортивных увлечений | МохвиченкоВ. А.ЦРТДиЮ (Федоренко А.А.) | Участник1 место |
| 8 | Краевая патриотическая акция «Имя героя» посвященной Дню Героев Отечества | Лозовик В.М.Переверзева Т.Г. | Грамота активного участникаУчастник |
| 9 | Краевой конкурс на лучшую организацию Недели туризма в образовательных учреждениях края, посвященном Всемирному Дню туризма | Патрина С.С. | Участник |
| 10 | Краевой информационный проект для учреждений дополнительного образования детей Хабаровского края «Вместе мы – сила!» | ЦРТДиЮ (Медведева Е.А.) | Участник |
| 11 | Краевой фотоконкурс «Позитив в объективе» | Патрина С.С.Маршанин А.В.Полякова О.В.Андросюк Е.В.Мохвиченко А.В.Сафронов И.В.Маркелов Ю.Л. | УчастникУчастникУчастникУчастникУчастникУчастникУчастник |
| 12 | Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Новостные гренадеры» | ЦРТДиЮ (Медведева Е.А.) | 3 место |

 В работе с молодыми и малоопытными специалистами используются консультации и наставничество. Специалисты, отработавшие в учреждении более двух лет самостоятельно формируют портфолио для прохождения аттестации на категорию т.к. в нем собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности.

 Портфолио педагогов ЦРТДиЮ стало отражением профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознание необходимости саморазвития. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности каждого педагога Центра и развития его профессиональной компетентности. Педагоги Центра систематически пополняют свои портфолио новыми методическими разработками, учебно-наглядными пособиями, аудио, видео и информационными материалами. В этом учебном году один педагог и один методист сдали свои портфолио в краевую аттестационную комиссию для аттестации на заявленные категории. Все портфолио получили высокую оценку.

 Регулярно на базе ЦРТДиЮ проходят семинары и курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования района (проводятся специалистами ХК ИРО), являющиеся эффективной формой повышения квалификации педагогов. В 2012-2013 учебном году курсы повышения квалификации по теме» «Проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования» прошли 32 педагога учреждения. Шесть из них получили благодарность за проведение практических занятий и мастер-классов в рамках курсов.

 Центр в основном укомплектован педагогическими и техническими кадрами. В учреждении не хватает педагогов физкультурно-спортивной и технической направленности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста числа педагогов имеющих высшее образование, стабильно средние показатели профессионального уровня педагогов (квалификация, знаки отличия, почетные звания).

4.5. Мотивация трудового поведения педагогического персонала.

 Формирование мотивации педагогов ЦРТДиЮ, выработка системы общих взглядов на развитие, обучение и воспитание, разработка единых требований к действиям коллег происходила в процессе подготовки заседаний педагогических советов, работы проблемно-целевых групп, Совета дела, совещаниях при директоре при обсуждениях вопросов и принятии решений, а также в реализации принятых решений. Коллективная работа помогла воспитать в педагогах сознательную внутреннюю дисциплину, организованность, ответственность, способность к планомерной деятельности.

В Центре действует система моральных стимулов:

- представление педагогов к наградам различных уровней;

- чествование на районных конференциях, педсоветах и совещаниях при директоре;

- поздравления педагогов с победами в различных конкурсах на стенде «Поздравления»;

- статьи в СМИ и на сайте ЦРТДиЮ;

- выпуск подарочных буклетов к юбилейным датам.

 Данные формы стимулирования позволили снизить уровень эмоциональной тревожности педагогов, повлияли на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

 Поставленная таким образом работа с педагогическими кадрами дала следующие результаты:

* обновление нормативно-правовой базы ЦРТДиЮ способствовало приведению документации в соответствие с современными требованиями, активизации деятельности, выработке норм и правил, соответствующих особенностям данного коллектива;
* управленческие действия пополнились новыми социальными механизмами, такими как: выявление мотивационной структуры педагогов, формирование творческой атмосферы, обращение к наиболее значимым для них ценностям, постановка четких и привлекательных целей, своевременное удовлетворение потребностей в новой информации, систематическая оценка выполняемых работ, учеба в ВУЗах и др;
* произошло перераспределение системы управления и делегирование важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на уровень среднего звена — руководителей проблемно-целевых групп;
* повысился процент педагогов, прошедших курсовую подготовку. Педагоги дополнительного образования прошли обучение при ХК ИРО;
* руководители ЦРТДиЮ прошли обучение по курсу переподготовки «Менеджер образования»;
* произошло омоложение педагогических кадров ЦРТДиЮ;
* произошел рост количества специалистов первой, высшей квалификации и имеющих звания;
* повысилась удовлетворенность сотрудников ЦРТДиЮ профессиональной деятельностью;
* произошли качественные изменения мотивационного климата педагогов;
* приняты и соблюдаются нормы корпоративной политики сотрудниками ЦРТДиЮ;
* за три прошедших года два педагога стали участниками Краевых конкурсов «Сердце отдаю детям», один из них является призером; дважды педагог Центра становилась Дипломантом I степени в Дальневосточных региональных конкурсах балетмейстеров-постановщиков; восемь педагогов приняли участие и заняли призовые места в районных конкурсах «Дерзайте! Вы талантливы…», «Зажигаем звезды», «Мое призвание творить». Педагоги Центра являются постоянными участниками и победителями районных конкурсов методических разработок;
* в ЦРТДиЮ три педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», один «Мастер спорта», семь стали Лауреатами премии Губернатора Хабаровского края в области молодежной политики и спорта, пять педагогов имеют грамоты Российской Федерации, семь награждены грамотами Министерства образования Хабаровского края, пятнадцать грамотами Главы администрации Верхнебуреинского района.

 Анализ работы с кадрами показал необходимость решения в дальнейшем ряда проблем:

- мотивация педагогов на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию;

- повышение эффективности использования и увеличение финансовых ресурсов, выделенных на кадровое

развитие ЦРТДиЮ;

-привлечение молодежи с педобразованием для работы в ЦРТДиЮ;

-повышение квалификации педагогических работников;

-обучение в педагогических ВУЗах.

 Таким образом, педагогический коллектив, осознавая важность поставленных перед ним задач, определяя приоритетные направления Программы развития учреждения, включился в процесс изменений. Сегодня педагоги осознают уровень требований, предъявляемых обществом, в Центре стало престижным работать творчески, что сказывается на результатах.

 **Работа с одаренными детьми**

**Результаты работы Центра по программе «Одаренные дети»**

ЦРТДиЮ работает по Комплексной программе «Одаренные дети», срок реализации 2010-2014 гг.

В учреждении создан банк данных одаренных детей. В банк данных занесены обучающиеся, отличающиеся ускоренным темпом развития, проявляющие особый интерес к конкретной деятельности, стабильно показывающие высокие результаты в выбранной деятельности, занимающие призовые места в конкурсах, соревнованиях, конференциях, по результатам диагностики одаренности.

В 2015 году в банке данных ЦРТДиЮ – 42 одаренных ребенка.

В 2011 году проблемно-целевой группой Центра по теме «Методы и приемы выявления и развития одаренных детей» (руководитель Патрина С.С.) подготовлены методические рекомендации для педагогов «Способы выявления детской одаренности». В методической рекомендациях представлены диагностические методики («Определение креативности обучающихся», «Карта одаренности», «Экспертная оценка одаренности») которые используются для диагностики одаренных детей в ЦРТДиЮ. В 2014-2015 учебном году в учреждении работала проблемно-целевая группа по теме «Сопровождение и развитие одаренных детей». В помощь педагогам создано методическое пособие «Составление индивидуальных карт сопровождения одаренных детей».

Педагоги ЦРТДиЮ в работе с одаренными детьми используют различные формы работы:

1. индивидуальное обучение и обучение в малых группах по образовательным программам определенной направленности;
2. работа над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества;
3. профильные лагеря;
4. творческие конкурсы;
5. фестивали;
6. соревнования;
7. первенства;
8. выставки;
9. концерты;
10. научное общество учащихся;
11. научно-практические конференции.

Для поддержки одаренных детей на уровне учреждения используются следующие меры:

* участие в деятельности научного общества ЦРТДиЮ «Дискавери»;
* освещение достижений обучающихся в СМИ (сайт ЦРТДиЮ, газета «Рабочее слово», журнал «Чегдомын»);
* размещение фотографий одаренных детей, их достижений, грамот и дипломов на стендах ЦРТДиЮ (стенды «Наши звездочки», «Научное общество «Дискавери», «В городе детства…» и др.);
* организация персональных выставок обучающихся;
* написание рекомендаций (ходатайств) на получение наградных путевок в краевые, Всероссийские оздоровительно-образовательные детские центры.

**Таблица 1. Результативность участия одаренных детей в различного уровня соревновательных мероприятиях в 2013 -2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Результативность участия в соревновательном мероприятии** |
| 1 | Комелева Полина |  Лауреат III степени в номинации «Хореография» Всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского эстрадного творчества «Жемчужный Дельфин»Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры» |
| 2 | Захарова Александра |
| 3 | Ким Ксения | Призер XXV Международного фестиваля детского творчества "Подводные фантазии ". |
| 4 | Андросюк Елизавета | Победитель Всероссийского дистанционного марафона «Экологическая азбука».Победитель Всероссийской викторины «Тайны материков и океанов». |
| 5 | Шерстюкова Анна | Призер районного конкурса детского творчества "Ёлочка".Призер VIII районной научно-практической конференции муниципального научного общества учащихся кафедры технологии. |
| 6 | Водолазкина Екатерина | Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери».Победитель районного литературно-художественного конкурса «мой кумир – Олимпиец».частник IV всероссийского конкурса «Новогодник» Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры» |
| 7 | Бадалян Екатерина | Дипломант XV дальневосточного фестиваля-конкурса детского творчества «Юные дарования».Призер XXV Международного фестиваля детского творчества «Подводные фантазии».Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры» |
| 8 | Вырупаев Максим | Призер районной выставки декоративно-прикладного искусства «Нет роднее края на свете»Призер районного конкурса детского творчества "Ёлочка".Победитель районного литературно-художественного конкурса «мой кумир – Олимпиец».частник IV всероссийского конкурса «Новогодник»Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери». |
| 9 | Рублик Станислав | Призер первенства Верхнебуреинского района по спортивному туризму в закрытых помещениях |
| 10 | Пронина Анастасия | Победитель районного конкурса детского творчества «Край, в котором мы живем».Победитель районного этапа Всероссийского конкурса "Мир заповедной природы".Победитель районного конкурса детского творчества "Ёлочка».Победитель V Всероссийского творческого конкурса «Талантоха». |
| 11 | Калинов Алексей | Победитель XIV регионального турнира по боксу «Малыш - боксер»Победитель открытого первенства Амурского муниципального района по боксу «Боксер-новичок»Победитель первенства Хабаровского края по боксу среди юношей 13-14 лет.Призер XXXIII Всероссийского турнира по боксу памяти Героя великой отечественной войны Кирилла Батума |
| 12 | Богатырев Кирилл | Призер XIV регионального турнира по боксу «Малыш - боксер»Победитель открытого первенства Амурского муниципального района по боксу «Боксер-новичок»Призер первенства Хабаровского края по боксу среди юношей 13-14 лет.Победитель XXXIII Всероссийского турнира по боксу памяти Героя великой отечественной войны Кирилла Батума |
| 13 | Фисенко Денис | Призер XIV регионального турнира по боксу «Малыш - боксер»Призер открытого первенства Амурского муниципального района по боксу «Боксер-новичок»Призер первенства Хабаровского края по боксу среди юношей 13-14 лет. |
| 14 | Захарова Варвара | Лауреат 2 степени в номинации «Вокал», победитель в номинации «Волшебство» XV дальневосточного фестиваля-конкурса детского творчества «Юные дарования». |
| 15 | Усольцева Ольга | Победитель районного литературно-художественного конкурса «мой кумир – Олимпиец».Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери». |
| 16 | Литвинова Снежана | Победитель районного литературно-художественного конкурса «мой кумир – Олимпиец».Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери». |
| 17 | Король Софья | Дипломант XV дальневосточного фестиваля-конкурса детского творчества «Юные дарования».Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры» |
| 18 | Юрова Софья | Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры» |
| 19 | Козлова Анастасия |
| 20 | Мурзина Анастасия |
| 21 | Пономарева Ирина |
| 22 | Ковган Светлана | Победитель IX районного конкурса детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры»Призер V Дальневосточного фестиваля «Конкурс хореографического искусства Танцевальный олимп» |
| 23 | Ромазанова Ульяна |
| 24 | Киселева Анна |
| 25 | Константинова Елена | Победитель районной выставки декоративно-прикладного искусства «Нет роднее края на свете»частник IV всероссийского конкурса «Новогодник»Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери». |
| 26 | Тимофеева Виолетта | Призер районной выставки декоративно-прикладного искусства «Нет роднее края на свете».Победитель районного литературно-художественного конкурса «мой кумир – Олимпиец».Призер IV Научно-практическая конференция научного общества «Дискавери». |
| 27 | Путий Павел | Призер районной спартакиады производственных коллективов.призер спартакиады среди общеобразовательных учреждений. |

Достижения одаренных детей коллектив старается освятить в средствах массовой информации. В 2014-2015 учебном году вышло 17 статей в газете «Рабочее слово», 7 статей в журнале «Чегдомын» и более 30 заметок размещено на сайте ЦРТДиЮ.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей в учреждении осуществляют следующие педагоги : Полякова Оксана Валерьевна, Андросюк Елена Владимировна, Лозовик Валентина Михайловна, Дмитриева Ирина Геннадьевна, Зырянова Мария Викторовна, Переверзева Татьяна Геннадьевна, Франчук Светлана Геннадьевна Мохвиченко Валерий Антонович, Патрина Светлана Сергеевна, Медведева Елена Александровна, Куропаткина Светлана Валерьевна, Бова Ирина Александровна, Иванова Оксана Михайловна.

**Работа НОУ**

 Научное общество учащихся «Дискавери» существует в ЦРТДиЮ с 2006 года. Создано он для совершенствования работы с одаренными детьми, формирование у обучающихся навыков исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности. В текущем году его численность – 83 обучающихся.

Направления исследовательской и проектной деятельности: технология, исторические науки, краеведение, биологические науки (экология), социологические науки, физкультура и спорт, изобразительное искусство, литературное творчество, социальное проектирование.

В 2014-2015 учебном году НОУ работало по плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организационное собрание членов НОУ: назначение руководителей отделов, информация о плане работы на 2014-2015 учебный год, о краевых и районных конкурсах и конференциях. | сентябрь | Андросюк Е.В. |
| Проведение консультаций для руководителей отделов НОУ: организация работы в отделах, оформление результатов исследовательских и проектных работ. | в течение года | Андросюк Е.В. |
| Формирование групп учащихся для работы над проектами, определение тем проектов. | сентябрь -октябрь | Руководители отделов |
| Консультирование участников проектных групп | октябрь-март | Руководители отделов |
| Организация участия обучающихся в конкурсах и конференциях. | сентябрь-май | Андросюк Е.В. |
| Организация персональных выставок детского творчества обучающихся | в течение года | Руководители отделов  |
| Пополнение базы данных об участниках отделов НОУ и готовых проекта | в течение года | Андросюк Е.В. |
| Подготовка и проведение научно-практической конференции НОУ «Дискавери» | март | Руководители отделов  |
| Участие в научно-практической конференции районного научного общества учащихся | март | Андросюк Е.В. |
| Подведение итогов работы НОУ | май , сентябрь | Андросюк Е.В. |

**Результаты деятельности НОУ Дискавери в 2014-2015 учебном году**

Муниципальный уровень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации (рекомендации по заполнению) |
| 1. | Количество членов ученического сообщества | начальная школа (1-4 кл.) | основная школа (5-9 кл.) | старшая школа (10-11 кл.) |
| 31 чел. | 44 чел. | 8чел. |
| Названия отделов: - эколого-биологический;- художественно-эстетический;- физкультурно-спортивный ;- «Юный исследователь»;- Технологический;- Социально-педагогический;- Социального проектирования. |
| 3.1. | Направления исследовательской, проектной деятельности | (биологические науки, физическая культура и спорт, экология, психологические науки, краеведение, информатика, естествознание, социологические науки, искусствоведение, технология) |
| 3.2. | Начало деятельности НОУ | С 2007г. |
| 3.3. | Цель  | Совершенствование работы с одаренными детьми, формирование у обучающихся навыков исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности |
| 3.4. | Руководитель (Ф.И.О., основное место работы, должность) | Андросюк Елена Владимировна - зам. директора по НМР |
| 4. | Данные о полученных результатах и тиражируемых результатах деятельности (охарактеризовать в нескольких фразах результат) | - |
| 4.1. | Характеристика полученных результатов деятельности (охарактеризовать в нескольких фразах результат) | Муниципальный уровень: НПК НОУ «Дискавери»: участников 35, из них победителей 21, призеров 14;9 районная НПК НОУ: участников 21 человек;Районный конкурс «Юный орнитолог»: 2 участника, из них 1 победитель, 1 призер;Районная краеведческая конференция учащихся: 2 участника;Муниципальный этап конкурса краеведческих работ «Летопись родных мест – 2014»: 1 участник;Муниципальный этап краевого конкурса "Безопасный труд глазами детей": 5 участников из них 2 победителя;Районный конкурс детского творчества Елочка: участников 25, из них победителей 1, призеров 2;Районный конкурс детского творчества «Кто на болоте живет?": 15 участников, из них 4 победителя, 4 призера;Районный фотоконкурс «Осенние мотивы" 5 участников из них 1 призер;Региональный уровень (или краевой):Краеведческая викторина посвященная этнографии народов Дальнего Востока: 1 участник;Краевая краеведческая конференция Культурное наследие» посвященная Году культуры: 1 участник;Краевой конкурс "Лес боится огня": 3 участника;Краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»: 1 победитель;Краевая патриотическая акция "Имя на обелиске":1 участник;"Краевая викторина "Край роднодной, ты близкий. А не далекий": 1 участника;Краевая научно-практическая конференция "Шаг в будущее": 1 участник;Краевой заочный конкурс "Экология в стихах": 2 участника.Федеральный уровень:Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень»: 18 участников, из них 10 победителей, 2 призера;Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки»: 4 участника, из них, 1 победитель, 3 призера;Всероссийская познавательная викторина «Зоологический алфавит»: 9 участников, из них 9 победителей;Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»: 7 участников, из них, 1 победитель, 6 призеров.Всероссийская викторина «Тайны материков и океанов»: 2 частников, из них 1 победитель, 1 призер;Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебница зима»: 9 участников, из них 2 победителя, 3 призера;Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодние чудеса": 4 участника, из них 3 призера;Всероссийский творческий конкурс "Вектор добра": 5 участников, из них 1 победитель, 4 призера;Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "День весны – 8 марта": 8 участников, из них 8 призеров;Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Чудеса из ниток": 4 участника, из них 1 призер;Всероссийская викторина "О спорт – ты мир": 15 участников, из них 6 победителей, 6 призеров;4 Всероссийский конкурс "азбука безопасности": 3 участника, из низ 1 победитель, 2 призера. Международный уровень: Международный конкурс "ПРЕобразование": 1 призер;Международная олимпиада "Эрудит": 2 участника, из них 1 победитель. |
| 4.2. | Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? | в самом образовательном учреждении  |
| 4.3. | Где можно познакомиться с результатами деятельности (публикации, СМИ, интернет (ссылки), иное) | в самом образовательном учреждении;Публикация в газете «Рабочее слово» №6, 12.02. 2015;на сайте ЦРТДиЮ [http://qorod-detstva.ippk.ru](http://qorod-detstva.ippk.ru/) |
| 4.4. | Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать продукт и дать краткую аннотацию) | 1. Исследовательская работа "Имя на обелиске", Пурпулевский Павел, объединение «Искатель», рук. Лозовик В.М. – ПДО;
2. Исследовательская работа "История лодки – оморочки", Арсенов Илья, объединение «Искатель», рук. Лозовик В.М. – ПДО;
3. Проектная работа «Без вины виноватые», Пашкова Наталья, объединение "Юный краевед", рук. Патрина С.С. – ПДО;
4. Проектная работа «Мыгкая игрушка – мишка Тедди"», Яцишина Диана, объединение «Оч.умелые ручки», рук. Фатеева А. В. – ПДО;
5. Проектная работа "Кукла-веснушка", Касимова Наталья, объединение «Оч.умелые ручки», рук. Фатеева А. В. – ПДО;
6. Проектная работа "Кукла Тильда" Козлова Анастасия, объединение «Оч.умелые ручки», рук. Фатеева А. В. – ПДО;
7. Проектная работа "Крутится скакалка", Левченко Алена, Алексиевич Светлана, Вертий Татьяна, Зуева Диана, Каюкова Эвелина, Швендых Арина, хореографическая студия "Овация", рук. Иванова Оксана Ивановна;
8. Проектная работа «Наша дружная семья", Головизина Эльвира, Шалыгина Наталья, Розвезева Дарья, Тюрина Евгения, Костина Екатерина, Ярославцева Лика, объединение «Пчелка», рук. Дмитриева И.Г. – ПДО;
9. Проектная работа «Здоровым быть здорово!"», Решетникова Екатерина, Пенега Алена, Галимьянов Матвей, Грищенко Екатерина, Горб Ольга, Швечиков Алексей, Смешко Анна, объединение «ЛФК», рук. Зырянова М.В. – ПДО;
10. Проектная работа «Создание мультфильма на основе эвенкийской сказки "Катэ", Патрин Марк, объединение «Мир в объективе», рук. Франчук С.Г. – методист;
11. Проектная работа «Жизнь дает для песни образы и звуки",Франчук Анна, объединение «Мир в объективе», рук. Франчук С.Г. – методист;
12. Проектная работа «Эвенкийские амулеты», Сафронова Александра, объединение «Юный краевед», рук. Патрина С.С. – ПДО;
13. Проектная работа «Влияние антропогенного фактора на состояние реки «Чегдомын», Попова Анна, объединение «Искатель», рук. Лозовик В.М. – ПДО;
14. Социальный проект «Ой, да – Масленица!», Захарова Софья, Толкачева Мария, Пенега Юлия, Шунькова Кира, Рехтина Екатерина, Маковская Валерия, Волкова Ангелина, Парадеева Полина, Исайкина Юлия, Морарь Ольга, Литвинов Алексей, Соловьев Павел, театральная группа «Браво», рук. Андрюшина С.А. – ПДО;
15. Проектная работа «Обитатели скворечников парка п. Чегдомын", Пронина Анастасия, рук. Медведева Е.А. – методист;
16. Реферативная работа "Закаливание – средство укрепления здоровья», Михайлова Ксения, Козко Кристина, Рыбак Анна, объединение «Лечебная физкультура», рук. Зырянова М.В., - ПДО;
17. Реферативная работа "Полезное питание и витамины", Смешко Анна, объединение «Лечебная физкультура», рук. Зырянова М.В., - ПДО;
18. Реферативная работа "Спортсмены-олимпийцы России", Филин Степан, объединение «Лечебная физкультура», рук. Зырянова М.В., - ПДО.
 |
| 4.5. | Специальные условия использования продуктов (какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для использования продуктов) | компьютер, проектор, выход в интернет, фотоаппарат, выставочное оборудование. |
| 4.6. | Кому принадлежат права использования продуктов? |  авторам работ и их научным руководителям |
| 5. | Данные о связях с другими учреждениями, организациями (сетевое взаимодействие, совместные проекты) | - |
| 5.1. | Партнерство в рамках данной исследовательской, проектной деятельности (указать партнеров) | 1. МКОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6 п.Чегдомын;

2.Государственный природный заповедник «Буреинский»3.Лаборатория аналитического контроля администрации Верхнебуреинского муниципального района;4. МБУ Межпоселенческий Чегдомынский краеведческий музей;5. МБУ Верхнебуреинская межпоселенческая централизованная библиотека. |
| 6. | Какая нормативно-правовая база у сообщества имеется (Устав, Положение, структура и т.д.) | Приказ о создании научного общества учащихся, Положение о НОУ «Дискавери» ЦРТДиЮ, Структура НОУ «Дискавери», Положение о НПК НОУ «Дискавери» |

С результатами деятельности НОУ «Дискавери» можно познакомиться в самом образовательном учреждении, на сайте ЦРТДиЮ: [http://qorod-detstva.ippk.ru](http://qorod-detstva.ippk.ru/).

**РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

 Социальный заказ системе дополнительного образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», «Наша новая школа», «Национальной доктриной образования в России на период до 2025 г.», ориентирует учреждения дополнительного образования детей на обеспечение и развитие социальных качеств воспитанников.

 В социально-педагогическом контексте социализация выступает как процесс вхождения, адаптации человека в современное общество.

 В ЦРТДиЮ основополагающим принципом социализации личности в обществе является принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения в соответствии их возрастным и индивидуальным особенностям.

 Основные формы работы можно объединить в две группы по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения:

* социально-значимые дела;
* досуговая деятельность.
1. Социально-значимые дела, которые отличает возможность достижения определенного результата, полезного, как для самих детей, так и для окружающих. В ходе совместной работы представителей разных поколений были организованы и проведены ряд мероприятий, посвященных одной цели – помощь ветеранам войны, труда. (Социальный проект «Мы помним», церемониальный отряд «Звезда», объединение «Милосердие», проект «Мой поселок» объединение «Экоапис», программа ШАГ (работа с детьми с ограниченными возможностями, социальный проект «Семья+» и др.) Здесь сотрудничество взрослых и детей выступает как основа социализации.

 Включение подростков в управление ЦРТДиЮ через работу в Cовете Центра, в который вошли представители старшего поколения, члены общественных организаций и воспитанники нашего Центра. Совет Центра стал координатором крупных совместных проектов. Одной из инициатив стало проведение районного конкурса проектов по литературному, декоративно-прикладному творчеству и изо-деятельности в честь 85-летия Верхнебуреинского района.

 В каждом объединении Центра работают органы самоуправления. Имеется интересный опыт, например, в клубе юных журналистов действует следующая структура: редактор, заведующие отделами, ведущие рубрик, журналисты. Структура является гибкой и подвижной, то есть каждый ребенок в объединении может попробовать себя в любой роли.

 Шефство старших воспитанников над младшими. Желание общаться, заботиться о младших, проявлять самостоятельность, возможность принять новую роль, отличную от позиции ученика помогает подросткам организовывать общие с малышами, их родителями и педагогами. Например, в объединении ДПИ "Пчелка" (педагог дополнительного образования Дмитриева И.Г.) такие совместные мероприятия стали уже традиционными ("Снова вместе!", "День именинника", и др.), старшие воспитанники участвуют в разработке для младших школьников сценариев занятий " Сказка для тех, кто не любит мыться", "Подарок маме". Наиболее яркими ключевыми идеями, положенными в основу совместной деятельности, являются, например, такие:

* научился сам – научи товарища;
* учись хорошему у других и не показывай дурной пример;
* успех всех - от успеха каждого.

 Старшие обучающиеся, начиная шефство над младшими, получают навыки самоуправления. Чередование творческих поручений позволяет вовлечь максимальное количество детей в процесс подготовки дела, выявить, стимулировать и развивать творческий потенциал ребенка.

2. Досуговая деятельность. Сегодня в ЦРТДиЮ сложились благоприятные условия для детского самоуправления через событийность Центра. Этот факт подтверждают сложившиеся в Центре традиции общих праздников. Перед началом каждого дела формируется инициативная группа учащихся, которая в составе Совета дела занимается разработкой сценария праздника, готовит костюмы, подбирает музыку - в общем, организует коллективное творческое дело. В подготовке к делу обучающиеся ЦРТДиЮ расширяют границы самопознания, развивают качества, необходимые для межличностного общения, находят взаимопонимание с другими людьми, самоопределившись нравственно, психологически и практически подготовившись к активной творческой деятельности.

 Главным результатом деятельности в сфере повышения активности и развития самостоятельности детей можно считать создание в ЦРТДиЮ научного общества учащихся «Дискавери» и развитие проектной деятельности детей. Работа научного общества позволила применить новые формы работы. Наиболее эффективными стали исследовательская экспедиция, научно-практическая конференция, работа в творческих группах. Они позволили создать комфортное и стимулирующее детей к активной интеллектуальной деятельности коммуникативное пространство. Одним из направлений деятельности НОУ является проектная деятельность, которая позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. С 2007 года в Центре проходят научно-практические конференции НОУ, на которые представляются проекты от разных отделов. Победители и призеры участвуют в районной научно-практической конференции.

Использование данных форм и видов деятельности дало возможность увидеть реальные достижения воспитанников в конкретных различных видах деятельности. Были определены основные показатели процесса социализации подростков в процессе взаимодействия:

- принятие воспитанниками предлагаемой им деятельности на личностно-смысловом уровне;

-обретение опыта ответственности, самоизменения в творческих процессах;
-личностно-ориентированный подход к подростку, создание "ситуации успеха" для каждого;
-создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации, самопознания, самоопределения личности;

-признание за подростком права на пробу и ошибку в выборе, а также права на пересмотр возможностей в самоопределении;

-определение результативности продвижения ребенка в границах избранной им программы (вида деятельности, области знаний), которое помогло бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировало бы это.

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОУ. ПУБЛИКАЦИИ В СМИ.**

**Участие обучающихся в социальных проектах**

В 2014-2015 учебном году обучающиеся объединений ЦРТДиЮ стали участниками нескольких крупных социальных проектов. Среди них – проект «Новый год – он для всех!». В рамках проекта юные артисты и педагоги учреждения провели бесплатные новогодние утренники для детей детского дома и из малообеспеченных и многодетных семей. В период месячника героико-патриотической работы обучающимися церемониального отряда «Звезда» проведены акции: «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка».

**Партнерство ЦРТДиЮ с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями**

 Взаимодействие ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями Верхнебуреинского района отличается внутренней организованностью. Отношения между учреждениями строятся на договорной основе, а также в соответствии с районной программой «Развитие системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2014- 2018 годы».

        В деятельности по интеграции дополнительного и общего образования можно условно выделить следующие направления:

* районные мероприятия и конкурсы;
* координационная и методическая деятельность ЦРТДиЮ по вопросам туристско-краеведческой и экологической работы со школьниками;
* работа группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»;
* профилактическая деятельность;
* работа по реализации ФГОСТ;
* работа совместных методических объединений.

 **Первое направлени**е – районные мероприятия и конкурсы.

       В ЦРТДиЮ проводятся различные конкурсы и мероприятия, в которых принимают участие учащиеся школ поселка Чегдомын, КГ БПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум», учащиеся школ Верхнебуреинского района.

 В 2014-2015 учебном году на базе ЦРТДиЮ проведено 40 мероприятий для школьников Верхнебуреинского района, в которых приняли участие около 3000 детей и более 100 взрослых, в том числе, родителей.

 **Второе направление** взаимодействия ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями района - координационная и методическая деятельность по вопросам туристско-краеведческой и экологической работы со школьниками. ЦРТДиЮ является связующим звеном между образовательными учреждениями района и Краевыми центрами (Краевым центром туризма, краеведения и спорта и Эколого-биологическим Центром). Данная работа заключается в координации и курировании кружковой работы в школах, в проведении районных мероприятий и акций, подготовке учащихся к участию в краевых мероприятиях, методической деятельности, организации временных летних формирований детей.

В декабре 2013 года в рамках Всероссийской операции «Ель» ЦРТДиЮ совместно с заповедником «Буреинский» провел конкурс детского творчества «Елочка», в котором приняло участие около 300 детей и подростков 13 образовательных учреждений Верхнебуреинского района. В феврале 2014 года Центр совместно с заповедником к Всемирному дню водно-болотных угодий провели конкурс детского творчества «Кто на болоте живет?». В конкурсе приняли участие 34 работ учеников школ № 2, 4, 6. В марте 2014 года учреждение совместно с заповедником организует и проводит экологический праздник «Мы любим тебя, лес!» для учеников младших классов школ № 2, 4, 6 (около 80 участников). В рамках Всероссийской акции «Марш парков и заповедников - 2014» ЦРТДиЮ совместно с заповедником «Буреинский» провели: конкурс рисунка «Мир заповедной природы» (32 участника), экологический праздник «День Земли» (70 участников), экологический брейн-ринг (40 участников). С ноября 2013 года по апрель 2014 года в рамках акции «Помоги птицам» для учеников школ п. Чегдомын проведены: экологическая игра по станциям «Мы ждем вас, птицы!» (85 участников в возрасте 9-11 лет), Экологический праздник, посвященный Международному дню птиц (80 участников), конкурс рисунков «Мир птиц» (100 участников),конкурс «Юный орнитолог» (66 участников), акция «Дом для пернатого друга» (4 участника). Центром организованы четыре выставки детского творчества с работами участников конкурсов: «Елочка», «Кто на болоте живет?», «Мир заповедной природы», «Береги лес от пожаров».

В летний период проводилась учебные экскурсии в рамках программы профильного лагеря «Кедровка» в долинах рек Буря и Ургал 12 подростков школ № 4,6.

В начале учебного года ЦРТДиЮ провел очередной районный туристский слет имени Л.Б. Грищенко в котором приняли участие около 70 человек. Программа слета включала в себя технические виды (соревнования по пешеходному и водному туризму, личные, командные), конкурсную программу (конкурсы туристской песни и стенгазет).

В декабре 2014 года и в апреле 2015 года Центр стал организатором проведения первенств Верхнебуреинского района по спортивному туризму в закрытых помещениях. В соревнованиях приняли участие около 80 человек. Так же в учреждении организовано и проведено районное соревнование по скалолазанию (январь 2015 г.)

Центр является организатором районных туров различных краевых конкурсов, викторин, по итогам которых лучшие работы отправляются в краевой центр. В 2014 – 2015 учебном году были проведены:

- районный этап краеведческой викторины посвященной 70-летию Победы;

- районный этап конкурса исследовательских и творческих работ «Возвращенные имена»;

- муниципальный этап конкурса краеведческих работ «Летопись родных мест – 2014».

**Третье направление** - работа группы раннего развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» ведется с целью развития личности ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению. В течение всего периода обучения ведется большая работа по преемственности с педагогами школ. В 2013-2014 учебном году обучение по программе прошли 16 детей. Педагоги отслеживают дальнейшее обучение выпускников в школе, где обучающиеся показывают высокую готовность к обучению и имеют хорошую успеваемость.

 **Четвертое направление** -  профилактическая деятельность с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОПДН. В рамках решения поставленной задачи была продумана и логически выстроена профилактическая работа, основанная на Федеральном законе “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних”, которая основывается на привлечении к участию ребят в культурно-досуговых мероприятиях, индивидуальной работе с детьми и подростками, состоящими на учете, групповой работе как наиболее продуктивной форме. Для данной категории подростков проводятся акции за здоровый образ жизни, против наркотиков, Дни открытых дверей в ЦРТДиЮ с учащимися школ поселка Чегдомын, после которых многие ребята приходят в объединения Центра, чаще всего в спортивные секции и туристический клуб «Янкан». Педагоги этих объединений ведут большую индивидуальную работу с каждым ребенком по их социализации и адаптации, формированию ЗОЖ и норм поведения, навыков общения, адекватной самооценки.

**Пятое направление** - работа по реализации ФГОС. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования педагогами ЦРТДиЮ были разработаны программы внеурочной деятельности «Юный цветовод», «Мой родной край» (МБОУ СОШ№6), «Юный краевед» (МБОУ «Многопрофильный лицей»), «Волшебные пальчики», «Сверчок», «Лечебная физкультура», «Пчелка» (МКОУ СОШ №10). Данная работа предполагала глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей с целью создания условий для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся. В 2014-2015 учебном году по программам внеурочной деятельности обучалось около 300 школьников. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что у детей повысились следующие показатели:

1. уровень адекватности самооценки;
2. уровень положительных отношений в социальной среде;
3. умение учащихся выстраивать положительные отношения в классе;
4. уровень учебной мотивации.

**Шестое направление** - совместные методические мероприятия педагогов дополнительного, дошкольного и общего образования района. Проведение таких мероприятий способствует выработке единых подходов к обучению детей, интеграции дополнительного и общего образования, распространению педагогического опыта на территории района.

В 2014 году Центр принял участие в работе районной «Школы методиста». Один из вопросов который был освящен - «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования».

 В мае 2015 г. педагоги района приняли участие в сплаве-семинаре, где прошли обучение технике водного туризма. В сплаве участвовали 6 педагогов района.

 Помимо учреждений образования, Центр активно сотрудничает с природоохранными учреждениями, учреждениями культуры, с различными социальными, общественными организациями, фондами, крупными предприятиями Верхнебуреинского района и другими организациями.

 Социальными партнерами Центра являются Государственный природный заповедник «Буреинский». В результате совместных действий с этими учреждениями проводятся экологические акции, праздники, конкурсы, конференции, марши, выставки. В 2014-2015 учебном году около 200 обучающихся ЦРТДиЮ посетили музей природы ГПЗ "Буреинский". Центр активно сотрудничает с краеведческим музеем, а также взрослой и детской библиотеками. Встречи с учеными, ведущими специалистами в области рационального природопользования, использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; ряд занятий проводится в форме экскурсий. Проведение многих спортивных и туристических мероприятий стало возможным благодаря взаимодействию Центра с ДЮСШ "Лидер", ОАО "Ургалуголь", КГ БПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум».В результатесотрудничества Центра с Отделом культуры администрации Верхнебуреинского района, районным домом культуры п. Чегдомын, домом культуры железнодорожников п. Новый Ургал ежегодно проводятся концерты творческих коллективов ЦРТДиЮ. Совместно с Советом ветеранов проводятся концерты ко Дню Победы, осуществляется волонтерская и поисковая деятельность в объединениях "Искатель", "Юный краевед", церемониальный отряд "Звезда».

Благодаря сотрудничеству с сектором по молодежной и семейной политике администрации Верхнебуреинского района в Центре проводятся конкурсы молодежных и детских агитбригад, спортивные турниры и соревнования, организуется отдых детей в учебное и каникулярное время, педагоги имеют возможность участвовать в Грантах в области молодежной политики. Свою деятельность ЦРТДиЮ освещает через средства массовой информации: еженедельное издание Верхнебуреинского района - газету "Рабочее слово", бюллетень "Буреинские дали" – ежеквартальное издание Государственного заповедника "Буреинский", сайт ЦРТДиЮ (адрес сайта в Интернете:[http://qorod-detstva.ippk.ru](http://qorod-detstva.ippk.ru/)), журнал "Чегдомын", краевое издание – журнал "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае".

В 2014-2015 учебном году в СМИ вышли статьи о деятельности учреждения, достижениях педагогов, обучающихся, выпускниках ЦРТДиЮ.

 В результате поставленной таким образом работы:

1. выявлены наиболее эффективные формы взаимодействия образовательных учреждений на уровне обучающихся, педагогов, родителей;
2. эффективность учебной и коллективно-творческой деятельности повысилась в результате использования творческих,  исследовательских методов;
3. в процессе учебной и коллективно-творческой экспериментальной деятельности у обучающихся формируется высокий уровень творческих способностей, познавательного интереса, мотивации к учению, развития целостного мышления, коммуникативных качеств, физического развития, улучшается состояние здоровья, общая  выносливость организма;
4. формируются профессиональные интересы, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению и социализации;
5. у педагогов повысился уровень педагогических компетенций и развития личностных качеств, значимых в профессиональной деятельности;
6. повысилась удовлетворенность результатами собственного труда, увлеченность деятельностью и ее результатами, желание самосовершенствоваться;
7. подготовлены педагоги для туристско-краеведческой работы;
8. выявлены и разработаны педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы.

 В будущем коллективу педагогов еще предстоит продолжить работу над следующими вопросами:

-предметная интеграция учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы на основе принципов объединения сходных или единых тем и установления смыслового соответствия между программами общего и дополнительного образования, учитывающего региональный компонент;

-разработка научных основ комплексного управления взаимодействием общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования на основе принципов целостности, системности, многофункциональности. В результате чего система управления будет эффективно осуществлять координационную, контролирующую, организационную, диагностирующую, аналитическую и др. функции.

 **ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

 ЦРТДиЮ не только реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ, но и создает условия для удовлетворения детьми потребности в общении и совместной социально-значимой деятельности. Это одна из основных черт, которые отличают ЦРТДиЮ от других учреждений дополнительного образования детей. Деятельность Центра по проведению массовых мероприятий решает следующие задачи:

* широкое и разностороннее включение личности в систему массовой работы;
* разработка новых и развитие традиционных видов массовой деятельности соответственно возрасту;
* создание банка развлекательных, спортивных, интеллектуальных, игровых программ;
* привлечение внимания родителей и общественности к работе Центра, повышение роли и авторитета Центра в районе.

 Для интеграции воспитательной системы на общецентровском уровне приоритетной системообразующей формой воспитательного процесса стало проведение массовых мероприятий, в которых принимает участие школьники района и детские объединения Центра.

Массовая работа ЦРТДиЮ строится в нескольких направлениях:

* туристско-краеведческая;
* художественно-эстетическая;
* физкультурно-массовая;
* гражданско-патриотическая;
* эколого-биологическая.

Все формы массовой работы **туристско-краеведческой** направленности проводятся в рамках краевой программы «Край родной Дальневосточный» в соответствии с планом районных и краевых мероприятий.

В объединениях туристско-краеведческой направленности занимается 96 обучающихся.

Они представлены следующими объединениями:

1. объединение "Искатель";
2. объединение "Юный краевед";
3. туристический клуб «Янкан»;
4. объединение «Краски Севера».

**Развитие туризма и краеведения в ЦРТДиЮ** происходит по шести направлениям:

1. привлечение детей и молодежи к занятиям в объединениях туристско-краеведческой направленности;
2. проведение краеведческих и туристских мероприятий и соревнований разного уровня (краевые, районные, межшкольные, мероприятия поселка Чегдомын и Центра);
3. участие педагогов в сплаве-семинаре руководителей водных походов;
4. организация Недели туризма;
5. участие в Грантах;
6. популяризация туризма через СМИ.

**Развитие массового спорта в ЦРТДиЮ** происходит по пяти направлениям:

1. привлечение детей и молодежи к занятиям в спортивных секциях ЦРТДиЮ;
2. проведение спортивных мероприятий и соревнований разного уровня (краевые, районные, межшкольные, мероприятия поселка Чегдомын и Центра);
3. выступления обучающихся ЦРТДиЮ в соревнованиях разного уровня (Всероссийские, региональные, краевые, районные, мероприятия поселка Чегдомын и Центра);
4. участие в Грантах;
5. популяризация спорта через СМИ.

В спортивных секциях занимается 324 обучающихся.

Они представлены следующими объединениями и секциями:

1. объединение «Волейбол»
2. объединение «Греко-римская борьба»
3. объединение «Настольный теннис»
4. объединение «Баскетбол»
5. объединение «Силовое троеборье»
6. секция футбола
7. секция бокса
8. объединение «Лечебная физическая культура для детей с нарушением осанки»
9. объединение «Спортивные игры»
10. объединение «Грация»

**Проведение спортивных мероприятий и соревнований разного уровня (краевые, районные, межшкольные, мероприятия поселка Чегдомын и Центра) в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название массовых мероприятий, проводимых ЦРТДиЮ** | **Участники** | **Кол-во участников, возраст** |
| 1 | Соревнование по баскетболу | обучающиеся спортивных объединений ЦРТДиЮ | 20 участников в возрасте 12-17 лет |
| 2 | Районные соревнования по волейболу | ученики образовательных учреждений Верхнебуреинского района, спортивные объединения ЦРТДиЮ | 66 участников в возрасте 12-17 лет |
| 3 | Спортивно-познавательный праздник «Юный пожарный» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 45 участников в возрасте 7-12 лет |
| 4 | Подвижная игра «Снайпер» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 9-12 лет |
| 5 | Соревнование по мини-футболу посвященное 70-летию Победы | обучающиеся спортивных объединений ЦРТДиЮ | 50 участников в возрасте 12-14 лет |
| 6 | Военно-спортивный праздник «Солдаты будущего» | ученики школ п. Чегдомын | 40 участников в возрасте 7-10 лет |
| 7 | Районные соревнования по настольному теннису | обучающиеся объединения «Настольный теннис» и воспитанники ДЮСШ «Лидер» | 22 участника в возрасте 10-14 лет |
| 8 | Спортивно-познавательный праздник «Зимние Олимпийские игры» | ученики образовательных учреждений п. Чегдомын | 30 участников в возрасте 9-12 лет |
| 9 | Спортивно-игровая программа «Весну встречаем» | обучающиеся объединения «Лечебная физкультура» | 30 участников в возрасте 9-11 лет |
| 10 | Соревнования по волейболу, посвященное 70-летию Победы | ученики образовательных учреждений п. Чегдомын, обучающиеся спортивных объединений ЦРТДиЮ | 70 участников в возрасте 12-17 лет |
| 11 | День здоровья | обучающиеся ЦРТДиЮ | 57 участников в возрасте 7-13 лет |
| 12 | Спортивный праздник «Веселые старты» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 7-12 лет |

**Развитие художественного творчества**

 Развитие художественного творчества в ЦРТДиЮ происходит по четырем направлениям:

1. привлечение детей и молодежи к занятиям в объединениях художественно-эстетической направленности ЦРТДиЮ;
2. организация и проведение мероприятий, выставок и конкурсов районного уровня, поселка, ЦРТДиЮ);
3. участие обучающихся ЦРТДиЮ в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня (Всероссийских, краевых, районных, а также в мероприятиях поселка Чегдомын и Центра);
4. участие в Грантах.
5. популяризация детского творчества через СМИ.
6. Привлечение детей и молодежи к занятиям художественным творчеством.

 В объединениях ЦРТДиЮ художественным творчеством занимается 920 детей и подростков. Они представлены следующими объединениями:

* хореографическая студия «Фантазия»
* хореографическая студия «Овация»
* вокальная студия «Свирель»
* театральная студия «Сказка»
* театральная группа «Браво»
* объединение «Теремок» (оригами, ритмика, ИЗО-деятельность)
* объединение «Мастерская Самоделкина»
* объединение «Оч.умелые ручки»
* ИЗО-студия «Колибри»
* объединение «Макраме»
* объединение «Мир в объективе»
* объединение «Швейное дело»
* объединение «Пчелка»
* объединение «Юнкор»
* объединение «Сувенирные изделия»

**Проведение мероприятий, выставок и конкурсов районного уровня, поселка, ЦРТДиЮ в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Коли-****чество человек** |
| 1. | Праздник «Открытие Центра» | учащиеся начальных классов школ п. Чегдомын | 300 участников в возрасте 6-11 лет |
| 2. | Районный конкурс детского творчество «Край, в котором мы живем» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района, обучающиеся ЦРТДиЮ | 35 участников в возрасте 7-17 лет |
| 3. | Районный этап краевого конкурса чтецов «Частица Отчизны моей – Хабаровский край» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района, обучающиеся ЦРТДиЮ | 67 участников в возрасте 7-14 лет |
| 4. | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 58 участников в возрасте 7-15 лет |
| 5. | Праздничный концерт, посвященный Дню милиции | обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 15 участников в возрасте 12-17 лет |
| 6. | Праздничный концерт, посвященный Дню матери | обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 150 участников в возрасте 5-17 лет |
| 7. | Выставка детского творчества «подарок маме» | обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 50 участников в возрасте 7-14 |
| 8. | Районныйэтап Всероссийского фотоконкурса «Зверье мое» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района, обучающиеся ЦРТДиЮ | 50 участников в возрасте 7-18 лет |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района | 20 участников в возрасте 12-13 лет |
| 10 | Масленица. Народное гуляние | Жители поселка, обучающиеся художественно-эстетической направленности | 20 участников в возрасте 10-14 лет |
| 11 | Праздничный концерт, посвященный Женскому дню 8 марта | творческие коллективы ЦРТДиЮ | 23 участников в возрасте 12-17 лет |
| 12 | Выставка работ учащихся декоративно-прикладного направления | обучающиеся объединений художественно-эстетической направленности | 50 участников в возрасте 7-12 лет |
| 13 | Районный конкурс компьютерных рисунков «Мир глазами детей» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района | 54 участника в возрасте 7-17 лет |
| 14 | Конкурсная программа «Зов джунглей» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 7-11 лет |
| 15 | Районный этап краевого конкурса на противопожарную тематику | обучающиеся ЦРТДиЮ | 20 человек в возрасте7-14 лет |
| 16 | Районный конкурс детского творчества «Любимый сердцу уголок» | учащиеся образовательных учреждений Верхнебуреинского района | 72 участника в возрасте 7-17лет |
| 17 | Концерт-поздравление к 75-летию п. Чегдомын | обучающиеся ЦРТДиЮ | 138 участников в возрасте 5-16 лет |
| 18 | Районный хореографический конкурс «В гостях у Терпсихоры» | обучающиеся хореографических студий «Фантазия», «Овация» | 80 участников в возрасте 7-17 лет |
| 19 | Концерт «Танцевальный калейдоскоп» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 144 участника в возрасте 5-17 лет |
| 20 | Районный выпускной вечер | обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 56 участников в возрасте 7-17 лет |
| 21 | Мероприятия в кафе «Улыбка»- Новогодние программы;- внеклассные мероприятия | Учащиеся среднего и старшего звена школ, жители п. Чегдомын | 232 участника |
| 22 | Новогодняя встреча старшеклассников с главой Верхнебуреинского района | обучающиеся творческих коллективов ЦРТДиЮ | 40 участников в возрасте 12-17 лет |
| 23 | Новогодние утренники  | Учащиеся начальных классов п. Чегдомын | 1000 участников в возрасте 5-111 лет |

 **Мероприятия гражданско-патриотической и эколого-биологической направленности**

Развитие гражданственности и патриотизма в ЦРТДиЮ происходит по 7 направлениям:

1. привлечение детей и молодежи к занятиям в объединениях эколого-краеведческой, туристско-краеведческой, социально-педагогической, культурологической и военно-патриотической направленности;
2. социально значимая добровольческая деятельность;
3. туристско-краеведческая деятельность;
4. эколого-биологическая деятельность;
5. проведение военно-патриотических мероприятий;
6. проектная деятельность;
7. участие в Грантах.

 Эколого-биологической и военно-патриотической деятельностью занимается 195 обучающиеся ЦРТДиЮ. Они представлены объединениями:

1. "Почемучка"
2. «Фитодизайн»
3. церемониальный отряд «Звезда»

**Проведение мероприятий гражданско-патриотической и эколого-биологической направленности разного уровня** (краевые, районные, межшкольные, мероприятия поселка Чегдомын и Центра) **в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название массовых мероприятий, проводимых ЦРТДиЮ** | **Участники** | **Кол-во участников, возраст** |
| 1 | Акция "Дни защиты от экологической опасности" | Обучающиеся ЦРТДиЮ | 500 участников в возрасте 7-17 лет |
| 2 | Акция "Помоги птицам!" | Обучающиеся объединений эколого-краеведческой и туристско-краеведческой направленности ЦРТДиЮ | 500 участников в возрасте 8-18 лет |
| 3 | Акция " Зеленый поселок" |  Обучающиеся ЦРТДиЮ | 15 участников в возрасте 9-17 лет |
| 4 | Акция "Чистый берег" | Обучающиеся ЦРТДиЮ | 50 участников в возрасте 9-17 лет |
| 5 | Акция "Дом для пернатого друга" | Обучающиеся объединений эколого-краеведческой направленности ЦРТДиЮ | 10 участников в возрасте 10-11 лет |
| 6 | Акция "Марш парков" | Учащиеся школ района, обучающиеся ЦРТДиЮ | 500 участников в возрасте 7-17 лет |
| 7 | Экологические праздники: "Мы любим тебя, лес!"; "День Земли", "Международный день птиц", «Войди в лес другом» | Обучающиеся объединений эколого-краеведческой и туристско-краеведческой направленности ЦРТДиЮ | 340 участников в возрасте 8-11 лет |
| 8 | Тематические экскурсии в природу и музей государственного природного заповедника "Буреинский" | Обучающиеся объединений ЦРТДиЮ | 200 участников в возрасте 8-11 лет |
| 10 | Акция "Подарок ветерану" | Обучающиеся церемониального отряда «Звезда» | 30 участников в возрасте 12-18 лет |
| 11 | Акция «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся церемониального отряда «Звезда», др. объединений ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 12-18 лет |
| 12 | Почетный караул у мемориала "Последняя атака": 9 мая, День памяти и скорби, День шахтера, 2 сентября, День борьбы с терроризмом. | Церемониальный отряд ЦРТДиЮ | 80 участников в возрасте 7-18 лет |
| 13 | Военно-спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Солдаты будущего» | Команды школ № 2,4, 6, 10 | 40 участников в возрасте 8-9 лет |
| 14 | Военно-спортивный праздник «Армейский магазин», посвященный Дню Защитника Отечества | обучающиеся ЦРТДиЮ | 20 участников в возрасте 7 - 12 лет |
| 15 | Районный конкурс чтецов «Частица Отчизны моей – Хабаровский край» | ученики школ района № 4,5,6,10,11,19,21 | 67 участников в возрасте 7-17 лет |
| 16 | Акция «Новый год – он для всех!» (сбор подарков и проведение Новогоднего праздника для детей детского дома) | Обучающиеся ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 12-17 лет |
| 17 | Акция «Молодежь против наркотиков» | Команды школ № 4, 6, 10, Технологического техникума | 50 участников в возрасте 13-17 лет |
| 18 | Районный фестиваль патриотической песни | ученики школ района | 26 участников в возрасте 7-17 лет |
| 19 | Викторина «Славные даты России», посвященная Дню воинской Славы России | обучающиеся ЦРТДиЮ | 50 человек в возрасте 7-12 лет |
| 20 | Экологический брейн-ринг | ученики школ№6,11 | 40 участников в возрасте 14-17 лет |
| 21 | Районный конкурс «Юный орнитолог» | ученики школ района № 2,4,6,10,11,16, 17 и ЦРТДиЮ | 66 участников в возрасте 7-17 лет |
| 22 | Районный этап Всероссийского конкурса «Мир заповедной природы» | ученики школ района № 2,,6,11,12 и ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте7-17 лет |
| 23 | Встреча с воинами интернационалистами | обучающиеся церемониального отряда «Звезда» | 70 участников в возрасте 9-17 лет |
| 24 | Концерт для служащих воинской части п. ЦЭС | «концертная бригада»ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 10-17 лет |
| 25 | Уроки мужества «Защитники Родины» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 170 участников в возрасте 7-17 лет |
| 26 | Занятие «История праздника «День защитника Отечества» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 30 участников в возрасте 7-12 лет |
| 27 | Музейные занятия «Герои Отечества» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 60 участников в возрасте 7-17 лет |
| 28 | Конкурс и выставка рисунков «Герои Отечества» | обучающиеся ЦРТДиЮ | 115 участников в возрасте 7-17 лет |

**Кадровое обеспечение**

Центр полностью укомплектован педагогическими и техническими кадрами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня педагогов, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Из 41 педагогов 13 имеют 1 квалификационную категорию (31,7%), 23 педагог – вторую квалификационную категорию (56,1%). 5 педагогов являются Лауреатами Премии Губернатора Хабаровского края в области государственной молодежной политики, 2 человека выиграли Гранты на сумму 300000 тысяч рублей.

**Количественный и качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав кадров ОУ (реально занятых ставок,****без вакансий):** | **2010/2011 уч. год** | **2011/2012 уч. год** | **2012/2013 уч.год** |
|  Всего специалистов (в том числе совместителей) | 41 | 39 | 39 |
|  Постоянные (основные) сотрудники | 28 | 19 | 19 |
|  Совместители (%) | 13(32%) | 20 (51%) | 20 (51%) |
| **Наличие в штате (реально занятых ставок)** |  |  |  |
| * Административных работников
 | 3 | 3 | 3 |
| * Методистов
 | 6  | 6 | 6 |
| * Педагогов
 | 41 | 34 | 35 |
|  *Имеют образование:* | *41* | *39* | *39* |
| * высшее педагогическое
 | 18 | 16 | 16 |
| * высшее непедагогическое
 | 4 | 9 | 8 |
| * среднее профессиональное (педагогическое)
 | 10 | 4 | 4 |
| * среднее профессиональное (непедагогическое)
 | 5 | 8 | 9 |
| * среднее общее
 | 4 | 2 | 2 |
|  *Имеют квалификационные категории:* | *36* | *29* | *29* |
| - высшую | *2* | *2* | *5* |
| * первую
 | 13 | 11 | 11 |
| * вторую
 | 23 | 16 | 13 |
| *Имеют почетные звания* |  |  |  |
| * Другие награды: «Почетный член Санкт-Петербургского географического общества»
 | 1 | 1 | 1 |
| *Имеют ведомственные знаки отличия* | *6* | *7* |  |
| * «Отличник народного просвещения»,
* «Отличник физической культуры и спорта»
 | 21 | 21 | 2 |
| * «Почетный работник общего образования РФ»
 | 2 | 3 | 1 |
| * Другие: Знак «За заслуги в развитии детского юношеского туризма»
 | 1 | 1 | 1 |
| Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 31,7% | 28.2% | 38% |
| Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 56,1% | 41% | 45% |

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ЦРТДиЮ, является методическая работа. Роль методической службы Центра значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Задача методической службы оказать педагогическим кадрам квалифицированную помощь.
В Центре обозначенная проблема решается в ходе реализации программы "Педагогическая мастерская", цель которой - создание организационно - деятельностной среды для освоения механизмов развития и саморазвития педагогов в процессе повышения их компетентности.

 Основными условиями развития профессиональной компетентности являются «три кита»: творчество, опыт и рефлексия.

 В 2014-2015 учебных годах модель методической службы ЦРТДиЮ была построена на основе актуальных проблем учреждения. Это было обосновано тем, что учреждение работает в режиме развития, и целесообразно было осуществлять управление образовательным процессом через организацию взаимодействующих проблемно-целевых групп, которые призваны были решить актуальные проблемы содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Такая структура методической службы позволила создать условия для участия каждого педагога в деятельности одной или нескольких проблемно-целевых групп. В 2012-2013 учебных годах проблемно-целевые группы работали по следующим темам:

* "Подготовка и проведение районных массовых мероприятий".Цель создания группы – поддержка инновационных процессов ЦРТДиЮ, а так же поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов;
* Медиабезопасность обучающихся;
* «Интеграция начального общего и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности». Цель создания группы – поддержка инновационных процессов ЦРТДиЮ, а так же начало работы муниципальной экспериментальной площадки;
* «Подготовка публичного доклада» На основании плана работы ЦРТДиЮ и с целью обеспечения принципа государственно-общественного характера управления и открытости образовательной среды ЦРТДиЮ.

 Своеобразным отчетом о деятельности групп были проведенные ими педсоветы, теоретические семинары и семинары-практикумы: «Интеграция основного и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности», «Требования к составлению и оформлению программ внеурочной деятельности», «Обсуждение и утверждение Программы развития ЦРТДиЮ на 2013-2018 гг.». Проблемно-целевой группой по подготовке и проведению массовых мероприятий организовано и проведено 7 районных мероприятий в проведении которых было привлечено около 200 обучающихся.

 В целом такое построение методической службы является новым, интересным и дающим равные возможности для повышения профессиональной компетентности.

 Работа педагогов в составе проблемно-целевых групп является не единственной формой повышения их профессиональной компетентности.

 Большое внимание в формировании компетентности педагогов уделяется исследовательской и проектной деятельности. В данный вид деятельности включаются все педагоги без исключения. Молодые и малоопытные педагоги начинают с реферата; опытные и творческие педагоги занимаются непосредственно опытно-экспериментальной работой, проектированием. В 2015 году ЦРТДиЮ организовал и провел районный конкурс методических разработок, в котором участвовало 8 педагогов и методистов учреждения. Из них победителями в разных направлениях стало 3 человека, призеров – трое. Этот конкурс стал настоящей школой педагогического мастерства, поиска и находок, обмена опытом.

 Участие педагогов в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью повышения педагогического мастерства.

 рно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма.

**Работа с семьей и общественностью**

Ребенок в Центр приходит из семьи, поэтому именно семья становится объектом внимания, изучения и определения путей совместной взаимодополняющей, воспитывающей деятельности.

В работе с родителями в Центре накоплен определенный опыт работы:

* на индивидуальном уровне - беседа, выбор образовательного маршрута для ребенка;
* на уровне образовательного объединения - создание родительского актива, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, благотворительная деятельность;
* на уровне направленности – демонстрация родителям практических умений воспитанников в выбранной ими деятельности (выставки, конкурсы, соревнования, концерты);
* на уровне Центра – вовлечение родителей в управление учреждением через Совет Центра, участие их в педагогических советах, совместные праздники «Открытие Центра» (15 сентября), «День Матери» (ноябрь), благотворительная помощь со стороны родителей в создании и укреплении материальной базы объединений и организация творческих командировок детей и коллективов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с родителями:

* использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, вовлечь их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их активности;
* наладить взаимодействие администрации Центра с родителями членами Совета Центра и родительским активом объединений.

Для работы был проведен анализ контингента родителей, который показал, что:

84,4% - полные семьи;

15,6% - неполные семьи.

Родители имеют:

25,3% - высшее образование;

44,5 – среднее специальное;

24% - среднее образование;

6,2 – не имеют полного образования.

По возрасту:

до 30 лет – 21,3% родителей;

до 40 лет – 56,3%

старше 40 – 22,4%.

Таким образом, социальные уровни наших детей далеки от желаемых, поэтому проблемы воспитания приобретают особую актуальность, и педколлектив находится в постоянном поиске эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, чтобы помочь семье в развитии  и воспитании ребенка.

Педагогическое взаимодействие с родителями направлено на создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации ребенка, что в полной мере отражает Декларация прав ребенка, Устав Центра.

Выполнению поставленных задач в работе с родителями помогает:

* + комфортная среда для развития детей;
	+ бесконфликтная  педагогика;
	+ демонстрация достижений воспитанников;
	+ ситуация успеха, авансирования ребенку.

Эти условия привлекают родителей к участию в мероприятиях Центра, объединения, вызывают у них желание работать совместно с педагогами и администрацией.

В этом  году  в родительском активе заняты 76 человек, это на 45% больше, чем в прошлом учебном году.

 Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности составляет 98,8%.

 В ЦРТДиЮ раз в месяц выпускается информационный листок для родителей «Открытый диалог», откуда родители получают информацию о расходовании добровольных пожертвований, о деятельности Центра и его объединений, о достижениях обучающихся и педагогов, консультации специалистов, полезные заметки для родителей, отчеты. Родители также имеют возможность высказать свое мнение, задать вопросы на страницах «Открытого диалога».

 В 2009 году на средства Гранта, полученного в результате победы в муниципальном конкурсе «Солнышко в ладошках», была организована работа семейного клуба в трех направлениях: занятия с детьми, занятия с родителями и совместные занятия. В 2014-2015 у.г. работа клуба продолжилась в рамках объединения «ШАГ»

 Использовались такие формы работы, как: обсуждение проблемных вопросов воспитания, разговор за чаем, психологические тренинги, час игры, практические занятия, занятия лечебной физкультурой, выходы на природу, встречи со специалистами, консультации психолога, оформление альбома клуба.

В заключение каждого учебного блока проводится итоговое открытое мероприятие.

На занятиях по ИКТ родители и дети учились работать в различных программах для создания семейных архивов, презентаций о своей семье, видеофильмов о семейных праздниках.

 На занятиях по родословию ребята с родителями систематизировали свои знания о предках, родственниках, составляли свои родословные. На итоговом мероприятии участники клуба презентовали результаты своей работы.

 На практических занятиях «Уютного дома» родители с детьми учились тому, как при помощи подручных средств, приложив немного фантазии и творчества, можно создавать вещи, которые могут стать элементом интерьера, украшением вашей квартиры.

 На занятиях раздела «Праздник, который всегда с тобой» участников клуба познакомили с множеством игр для разного возраста и разной направленности, а также как подготовить и организовать праздник, если у вас в доме именинник, как украсить дом, написать сценарий и т.д.

 Были проведены совместные мероприятия:

* зимний праздник «Мороз красный нос» на катке физкультурно-оздоровительного комплекса;
* День именинника «Паровозик из Ромашкова»;
* игровая программа «День Святого Валентина»;
* игровая программа, посвященная 23 февраля «Рыцарский турнир»;
* игровая программа, посвященная празднованию 8 марта «Пусть всегда будет мама»;
* спортивно-развлекательная игра «Экологический абордаж»;
* заключительная встреча «Вместе мы можем все». На этой встрече родители и дети делились впечатлениями от участия в деятельности клуба «Семья +», был обмен мнениями и пожеланиями на будущий год.

 В работе клуба всего приняли участие 14 семей. В мероприятиях принимали участие от 35 до 55 человек. Занятия с детьми велись в малых группах.

 В результате работы клуба «Семья +», во-первых, родители много узнали о работе нашего Центра, о том какие у нас есть объединения, что помогло им выбрать вектор индивидуального развития своего ребенка. Во-вторых, обучаясь в нашем семейном клубе, принимая участия в мероприятиях, родители стали больше общаться с детьми, у них появились общие интересы.

 Несмотря на преобладание работы на уровне объединений, нельзя совсем отказаться от проведения общецентровских собраний. Раз в год в Центре проходит общее родительское собрание.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями стало проведение открытых занятий. Промежуточный мониторинг показал, что у большинства родителей после посещения занятий изменилось отношение к деятельности ЦРТДиЮ. А совместное обсуждение открытых занятий позволило им посмотреть на процесс воспитания «изнутри» и увидеть своего ребенка другими глазами.

В результате поставленной работы установились партнерские отношения между администрацией, педагогами и родителями обучающихся.

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Результаты итоговой аттестации обучающихся ЦРТДиЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Выполнение программы** | **Сохранность детского контингента** | **Уровень усвоения программы** |
| 1 | Церемониальный отряд «Звезда» | 100% | 100% | 77% в.у.23% с.у. |
| 2 | Хореографическая студия «Овация» | 100% | 100% | 30% -в.у.70% -с.у. |
| 3 | Театральная студия «Сказка» | 100%  | 100% | 87.5% - в.у.12.5% - с. у. |
| 4 | Объединение «Теремок»(«Логика», «Оригами») | 100% | 95% ( 2 чел. переехали) | 90% в.у.10% с.у. |
| 5 | Объединение «Теремок», «Мир вокруг нас» | 100% | 100% | 80%- в. у.20% - с. у. |
| 6 | Театральная группа Браво» | 100% | 80% - в.у.20% - с.у. |
| 7 | Вокальная студия «Свирель» | 100% | 100% | 70% в.у.30% ср.у. |
| 8 | Объединение ДПИ «Пчелка» | 100% | 98%1-в интерн.1- переехал | 88.2% - в.у.11.4% - с.у.0.4%- н.у. |
| 9 | Хореографическая студия «Фантазия» | 100% | 96% | 25% с.у.70% в.у.5% н.у. |
| 10 | Объединение «Волейбол, баскетбол» | 100% | 90% | 97% - в.у.3% - с.у. |
| 11 | Объединение «Баскетбол» | 100% | 100% | 80%-ср.у20% с.у. |
| 12 | Объединение «Футбол» | 100% | 100% | 70% – в.у.26%- с.у.4% - н.у |
| 13 | Экологическое объединение «Почемучка» | 100% | 98%(2 чел. смена места жит-ва) | 27% - в.у.73% - с.у. |
| 14 | Экологическое объединение «Фитодизайн» | 100% | 98% | 49% - в.у.51% - с.у. |
| 15 | Экологическое объединение «Искатель» | 100% | 100% | 15 %-в.у.85% - с.у. |
| 16 | Объединение ЛФК | 100% | 90,00% | 71% в.у.27%- с.у.2%-н.у. |
| 17 | Объединение «Макраме» | 100% | 100% | 58% - в.у.38.7% - с.у.0.3% н.у. |
| 18 | Группа развития детей младшего возраста «Ладушки» | 100% | 100,00% | 40% в.у.60%с.у. |
| 19 | Объединение «Юный краевед» | 100% | 100% | 47% в.у53% с.у. |
| 20 | Объединение ИЗО «Колибри» | 100% | 98%  | 43.2%-в.у.56.8%-ср.у. |
| 21 | Объединение «Мир в объективе» | 100% | 91,00% | 64% в.у.36% ср.у |
| 22 | Театральная группа «Сверчок» | 100% | 100% | 73% - в.у.27% - с.у. |
| 23 | Объединение «Говорим по-немецки» | 100% | 100% | 18% - в.у.80% - ср.у.2% н.у. |
| 24 | Объединение «Юнкор» (журналистика) | 100% | 95%2 чел переехали | 40% в.у60% с.у |
| 25 | Объединение «Силовое троеборье» | 100% | 98% | 30 %-в.у.70% - с.у. |
| 26 | Объединение «Оздоровительная аэробика» | 100% | 100% | 72 %-в.у.28% - с.у. |
| 27 | Секция «Бокс» | 100% | 100% | 35 %-в.у.63% - с.у.2% н.у. |
| 28 | Объединение «Швейное дело» | 100,00% | 55,00% | 40%-в.у.60% - с.у. |
| 29 | Объединение «Очень умелые ручки» | 100% | 100% | 33.4%-в.у.66.6% - с.у. |
| 30 | Объединение «Настольный теннис» | 100% | 92,00% | 42 %-в.у.58% - с.у. |
| 32 | Объединение «ШАГ» | 100% | 100% | 9 %-в.у.79% - с.у.2%- н.у. |
| 31 | Туристический клуб «Янкан» | 100,00% | 100,00% | 63% в.у.37% с.у. |
| 32 | Объединение «Волейбол» | 100,00% | 82%2 выбыли по сост.здор. | 50% в.у.50% с.у. |
| 33 | Объединение «Грация» | 100,00% | 92% ( 1 выбыл по сост.здор.) | 25%в.у.74% с.у.1% н.у. |
| 34 | Объединение «Оригами» | 100,00% | 100,00% | 49% в.у.48%с.у.3% н.у. |
| 35 | Объединение «Школа Самоделкина» | 100,00% | 100,00% | 48% в.у.50%с.у.2% н.у. |

**Достижения учащихся и коллективов ЦРТДиЮ**

В 2013-2014 учебном году учащиеся Центра развития творчества детей и юношества приняли участие в 52 соревновательных мероприятиях разного уровня. Среди них - 26 районных: конкурс детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры», конкурсы детского творчества «Елочка», «Нет роднее края на свете!», «Край, в котором мы живем», VIII районная научно-практическая конференция муниципального научного общества учащихся, «Мой кумир – Олимпиец», туристические и спортивные соревнования. Около 50 обучающихся Центра приняли участие в краевых конкурсах, турнирах, первенствах. На Краевых турнирах и первенствах юные боксеры заняли: четыре - 1 места, два - 2-х и четыре - 3 места. На слете церемониальных отрядов Хабаровского края, обучающиеся церемониального отряда «Звезда» стали победителями в номинации «Наша общая Победа». В региональном конкурсе хореографического искусства «Танцевальный олимп» призерами в двух номинациях стали юные танцоры хореографической студии «Овация» В 2013 году лауреатом III степени на Всероссийском фестивале-конкурсе детского и юношеского эстрадного творчества «Жемчужный дельфин», стала Образцовая хореографическая студия «Фантазия». Победителем Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» стала Пронина Анастасия. Тридцать обучающихся разных объединений ЦРТДиЮ стали победителями и призерами Всероссийских дистанционных конкурсов «Тайны материков и океанов», «Азбука безопасности», «Эти забавные зверюшки», «удивительные открытия и изобретения человечества», «Фантазируй. Твори», «Экологическая азбука», «Азбука животного мира», «Музыка и спорт». Шесть обучающихся ИЗО - студии «Колибри» стали участниками 25 Международного фестиваля детского творчества «Подводные фантазии – 2014», из них двое – Ким Ксения и Бадалян Екатерина заняли 3 место..

**По второму вопросу выступила Андросюк Е.В. Она познакомила присутствующих с основными положениями Программы «Лето 2015»**

 Проблема организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков остается в числе наиболее острых социальных проблем. Ее решение позволит укрепить здоровье школьников, подготовить их к учебному году, организовать досуг, снизить количество безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

 Программа организации летнего отдыха детей и подростков ЦРТДиЮ действует уже несколько лет. Ее содержание ежегодно меняется и зависит от запросов детей и их родителей, а так же условий, существующих в учреждении.

 Особенность программы "Лето-2015" – присоединение к ЦРТДиЮ структурного подразделения - загородного оздоровительного лагеря «Сокол» и тематическая направленность летних смен. В программы летних формирований школьников будут введены мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Будут организованы коллективные творческие дела, способствующие воспитанию у школьников чувства патриотизма и гордости за свою Родину, свой народ.

 Программа «Лето-2015» (далее Программа) - комплексная. Для ее реализации необходимо широкое социальное партнерство. Участие таких структур, как Сектор по молодежной и семейной политике, отделы культуры, ГО и ЧС администрации Верхнебуреинского муниципального района, Государственный природный заповедник «Буреинский», Краеведческий межпоселенческий музей, детская библиотека, кинотеатр "Ургал",ОАО "Ургалуголь", Центральная районная больница п. Чегдомын, школы № 4, 6 п. Чегдомын позволит шире использовать возможности района, расширить территориальное пространство жизнедеятельности детей и подростков.

 **Целью** Программы является: создание условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья, личностного развития и занятости детей и подростков в летнее время.

 Для реализации программы определены **задачи**, которые охватывают все направления в части организации и проведения детской оздоровительной кампании:

1. обеспечить функционирование ЗОЛ «Сокол», профильного лагеря, лагеря с дневным пребыванием, многодневного туристического похода;
2. организовать досуг, отдых и оздоровление детей и подростков через разные формы деятельности;
3. вовлечь детей в поисково-исследовательскую деятельность;
4. обеспечить безопасность отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, в период проведения оздоровительной кампании;
5. воспитывать любовь и уважение школьников к своей Родине.

  В летний период 2015 года муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края для отдыха и оздоровления детей будут организованы:

- загородный оздоровительный лагерь «Сокол»;

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием "Солнышко";

- профильный туристско-краеведческий лагерь "Янкан";

- многодневные туристические походы;

- концертная бригада;

- "вечерний стадион".

 В реализации программы примет участие 21 педагог дополнительного образования, которые пройдут специальную подготовку, через обучающий семинар.

 Достижение цели и выполнение задач будет осуществляться через реализацию плана мероприятий Программы.

 Выполнение программных мероприятий будет способствовать:

* привлечению к организованным формам отдыха, оздоровления и занятости - детей и подростков, в том числе несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* укреплению здоровья подрастающего поколения;
* снижению степени асоциального поведения детей и подростков;
* сокращению числа случаев детского и подросткового травматизма;
* повышению эффективности временной занятости детей и подростков, в течение летнего каникулярного периода;
* формированию приоритета здорового образа жизни человека, его нравственных ориентиров средствами физической культуры, спорта и туризма.

Для оценки эффективности реализации Программы применяются целевые индикаторы, такие как: охват детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; количество мест в лагерях с дневным пребыванием; выраженный оздоровительный эффект, доля занятых спортом, туризмом и досугом несовершеннолетних.

1. ***Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».***

 Деятельность лагеря в 2015 году построена на основе долговременной игры. В процессе реализации программы в увлекательной форме происходит приобщение детей к разнообразному опыту социальной деятельности и общения. В лагере будет организованно пять кружков - «Танцуют все», «Оригами», «Макраме», «Хоровое пение», «Юный журналист» . Составлен план оздоровительных мероприятий. Большое внимание в программе уделено развитию детской самостоятельности, через организацию детского самоуправления.

1. ***Профильный туристско-краеведческий лагерь «Янкан»***

Одной из наиболее удачных форм организации летнего отдыха детей и подростков является функционирование профильного туристско-краеведческого лагеря "Янкан». Туристско-краеведческая деятельность способствует умственному и физическому развитию детей и подростков, расширению и углублению знаний у подростков о природе; укреплению здоровья, вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, помогает познавать, понимать и беречь природу, культурное наследие своего народа.

В течение лагерной смены для подростков проводятся воспитательные и спортивно-оздоровительные мероприятия. В рамках профильного лагеря в 2015 году организуются велосипедные прогулки, занятия по краеведению и туристскому многоборью, многодневный туристический поход. *Программа* *туристско-краеведческого лагеря "Янкан»*

 ***4. Многодневный туристический поход.***

Семидневный поход по реке Ургал организуется для обучающихся туристического клуба «Янкан». Во время похода подростки будут отрабатывать технику гребли, участвовать в соревнованиях по водному туризму на катамаранах и каяке, спасательных работах на воде. Во время похода, его участники будут отрабатывать туристско-бытовые навыки: установка палаток, обустройство бивака, разведение костра, приготовление пищи на костре.

***5. Концертная бригада.***

Концертная бригада создается в летнее время из числа обучающихся вокальной студии "Свирель" и хореографических студий «Овация» и "Фантазия" для подготовки и проведения концертных программ для жителей поселка Чегдомын.

**План работы концертной бригады "Лето – 2015".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название концертной программы** | **Возраст** | **Количество детей** | **Объединение****Руководитель** |
| **Выпускной вечер** | 11-17 лет | 65 | Вокальная студия «Свирель» (Полякова О.В.)Церемониальный отряд «Звезда»(Соболь А.И.)Хореографическая студия «Фантазия» (Бова И.А.) |
| **Концерт, посвященный Дню России** | 14-17 лет | 65 | Вокальная студия «Свирель» (Полякова О.В.)Церемониальный отряд «Звезда»(Соболь А.И.)Хореографическая студия «Фантазия» (Бова И.А.) |

***6. «Вечерний стадион»***

Данная форма занятости охватывает детей 7-14 лет проживающих в районе расположения ЦРТДиЮ. В вечернее время, на спортивной площадке и спортивном зале учреждения, с детьми и подростками проводятся спортивные (настольный теннис, футбол, волейбол), подвижные (лапта, «вышибалы», «третий – лишний» и др.) игры. Организуются спортивные соревнования между школьными и дворовыми командами.

**План работы «Вечернего стадиона»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество детей** | **Возраст** | **Руководитель** | **Виды деятельности** |
| Июль | 200 | 7-14 | Переверзева Т.Г. | Спортивные и подвижные игры |

 **Результативность участия учащихся ЦРТДиЮ в мероприятиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | **2011-2012уч. г.** | **2012-2013 уч. г.** | **2013-2014 уч. г.** |
| Диплом участника | 1 место | 2 место | 3 место | Диплом участника | 1 место | 2 место | 3 место | Диплом участника | 1 место | 2 место |
| Районные | 3 | 21 | 10 | 4 | 123 | 84 | 80 | 31 | 76 | 146 | 32 |
| Краевые | 4 | 7 | 9 | - | 26 | 6 | 16 | 12 | 14 | 22 | 1 |
| Зональные | - | 2 | 3 | 1 | 8 | - | 12 | - | 4 | 1 | 10 |
| Всероссийские | - | - | 1 | 6 | 31 | 1 | 6 | 1 | 8 | 13 | 9 |
| Международные | 1 | 2 | - | - | 7 | - | - | 1 | 4 | - | - |
| Всемирные | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 10 | 32 | 23 | 11 | 195 | 91 | 114 | 45 | 106 | 182 | 52 |

 Традиционно Центр организует и проводит:

1. конкурсы - «Ученик года», молодежных агитбригад, «Мы ждем вас, птицы!», инсценированных военных песен;
2. Дни - здоровья, открытых дверей, птиц, Земли;
3. концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню;
4. Новогодние развлекательные программы;
5. праздники - «Юный пожарный», «Аты-баты, шли солдаты!», «Мы любим тебя, лес!»;
6. соревнования по мини-футболу, греко-римской борьбе, по технике пешеходного и спортивного туризма;
7. выпускные праздники и концерты.

Творческие коллективы ЦРТДиЮ в текущем учебном году участвовали в праздничных концертах посвященных Дню учителя, Дню защитников Отечества, Женскому дню, Дню милиции.

**XV. Перспективы развития Центра и планируемые результаты реализации программы развития**

16.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров Центра (стимулирование

педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию);

16.2. Привлечение молодых специалистов к работе в Центре;

16.3. Развитие информационных ресурсов ЦРТДиЮ;

16.4. Повышение качества дополнительного образования;

16.5. Создание объединений технической направленности;

16.6. Обновление содержания дополнительного образования путем применения педагогами

современных технологий.

16.7. Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;

16.8. Расширение дополнительных платных образовательных услуг.

**По третьему вопросу** слушали Федоренко А.А. Средств на проведение ремонтных работ не выделено, поэтому все работы и приобретение материалов будут финансироваться за счет привлеченных дополнительно средств. Работа по подготовке ЦРТДиЮ к новому учебному году уже ведется. На весенних каникулах был начат ремонт учебных кабинетов, в конце мая будет проведен ремонт рекреаций. Этим летом нам предстоит большая работа по ремонту центральной части кровли, которая будет вестись силами работников ЦРТДиЮ. Планируется заменить дверь запасного выхода в спортивном зале, 2 окна в хореографическом зале, 2 – в эстетическом классе и 1 в кабинете «Заместители директора». Полным ходом уже ведется работа по противопожарной безопасности. Приемка учреждения к новому учебному году будет проходить в начаале августа.

**По четвертому вопросу** слушали Андросюк Е.В. Она представила Положение «О загородном оздоровительном лагере «Сокол».

Решение:

1.Считать работу ЦРТДиЮ в 2014-2015гг. проведенной на высоком уровне;

2.Принять к реализации Программу «Лето 2015»;

1. Ходатайствовать перед главой района о выделении части средств, для ремонта кровли;
2. Согласовать Положение «О загородном оздоровительном лагере «Сокол».

Председатель А.А. Козлитина

Секретарь С.Г. Франчук