ПРОТОКОЛ №4

от 19.12.2014 года.

заседания совета Центра

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества

городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

Присутствовали:

|  |  |
| --- | --- |
| Козлитина А.А  Федоренко А.А .  Король Е.Н..  Андросюк Е.В  Бадалян М.Н. | Захарова О.В.  Кудрина А.В.  Подгорнова Н.А  Патрина С.С.  Пронина А. |

Повестка:

1. Воспитательная система ЦРТДиЮ

2. Выбор кандидатуры на премию главы района одаренным детям за успехи в области образовательной деятельности, творчества и спорта

Слушали Андросюк Е.В. Дополнительное образование в современных условиях, - неотъемлемая составляющая качественного общего образования, значительно расширяющая воспитательные возможности школы.

Воспитание в системе дополнительного образования направлено на достижение двух взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности. Реализация каждой из этих целей требует особой организации, определения содержания, форм, а также специального времени и средств работы педагога.

В качестве основных мы использовали два методологических подхода:

1.Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, происходящих в Центре, то есть видеть в педагогических явлениях разные компоненты, устанавливать между ними связи, оценивать результаты их взаимодействия, устанавливать связи с другими внешними системами.

2.Личностно-ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на

систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

В современных социально-экономических и политических условиях назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребёнка в учреждении дополнительного образования.

Воспитательная система Центра создана на основе:

* Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
* Проведённого исследования среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
* Работы с педагогическим коллективом.

2.1. Цель и задачи воспитательной системы

Цель - создание условий для становления и развития личности обучающегося, способствующих развитию личности и индивидуальности на основе свободного выбора детьми деятельности, освоения социально-культурных ценностей, самоопределения и саморазвития.

Задачи:

1.обеспечить развитие потребности в самопознании, саморазвитии и профессиональном самоопределении;

2.обеспечить возможность индивидуальной самореализации обучающегося и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

3.организовать деятельность, направленную на развитие патриотизма и гражданской позиции личности;

4. организовать содержательный, личностно развивающий досуг обучающихся;

5. продолжить организацию эффективного сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка;

5.укрепить связи и контакты с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, природоохранными организациями, СМИ.

Основная идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных и социально-трудовых компетенций.

Основные педагогические принципы, используемые в

воспитательной работе

Принцип субъективности

Ребёнок - субъект собственной жизни. Педагогу следует направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.

Принцип успеха

«Ситуация успеха" - не самоцель, а дополнительный стимул к самосовершенствованию. Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребёнка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей востребованности и полезности.

Принцип терпимого, вдумчивого отношения к детям.

Принцип предполагает признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением.

Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательно-творческого и др.) развития каждого обучающегося, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности в разных видах деятельности, предоставление каждому возможности для самореализации.

Дополнительные

общеобразовательные программы

2.2.Основные виды совместной деятельности,

реализуются через:

Событийное поле

(развивающий досуг)

Индивидуализация

Социализация

***Дополнительные общеобразовательные программы*** педагогов имеют собственные цели и задачи, технологический и хронологический режимы реализации, работают на конкретный результат. При всём разнообразии они органично взаимосвязаны, содержание каждой из них учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности.

***Событийное поле*** имеет 2 вектора: социализация и индивидуализация.

*Социализация* - развитие определённых качеств, умений личности, делающих её человеком определённой культуры и определённого общества, приобретающим социальный опыт взаимодействия (общения, совместной деятельности воспитанников друг с другом и с педагогом).

Система определяет развитие личности, управляет процессом, диктует формы деятельности.

*Основа деятельности*: игровая деятельность - как оптимальный природосообразный способ социальной адаптации.

*Ведущий фактор развития*: социальная адаптация, социальные пробы, ангажирование ценностей.

*Форма деятельности - к*омандные игры, разнообразные по формам: коммуникативные, познавательные, интеллектуальные, деловые, творческие мероприятия.

*Обучающийся* - пользователь, активно участвующий в индивидуальной или командной деятельности

*Педагог Центра* - выступает в роли воспитателя; осуществляет планирование деятельности с учётом рекомендаций программы, сплочение коллектива, подготовку к участию в мероприятиях, является соучастником совместной деятельности.

*Педагог-организатор* - выступает в роли лидера; создаёт условия для социальных проб, вдохновляет, увлекает деятельностью.

*Результат воспитания* это получение позитивного социального опыта, социальной ответственности, профессиональной ориентации.

*Индивидуализация* - развитие неповторимости, особенности, непохожести.

Участие в мероприятиях развивающего досуга определяется свободным выбором личности, мотивирует к саморазвитию, провоцирует на самодеятельность, творческое решение жизненных проблем, создает ценностные «зоны личной ответственности».

*Основа системообразующей деятельности*:

- коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребёнка и обеспечивающая широкое поле для самореализации личности на многовариантной основе;

- индивидуальная творческая деятельность.

*Ведущий фактор саморазвития* — свобода выбора деятельности и определения своей роли в деятельности. Именно таким образом основана деятельность по привлечению к развивающему досугу обучающихся Центра.

*Основная цель индивидуализации -*  развитие личностных качеств.

*Мероприятия для обучающихся Центра*: создание благоприятной атмосферы общения, вызывающей положительные эмоции, создание условий для активного отдыха.

*Праздники*: популяризация государственных праздников, создание благоприятной атмосферы общения, вызывающей положительные эмоции, развитие личностных качеств.

*Коммуникативно-творческие игры*: создание благоприятной атмосферы общения, вызывающей положительные эмоции, развитие личностных качеств.

*Формы деятельности*: конкурсные программы, коммуникативно - творческие игры, праздники, дискотеки, летние профильные и оздоровительные лагеря, и другие мероприятия.

*Ребёнок* — творец; участвуя в мероприятиях, реализует свои способности.

*Педагог Центра* - мотивирует к выбору форм деятельности, стимулирует саморазвитие, консультирует и расширяет горизонты творческого самовыражения. Осуществляет мониторинг индивидуальных достижений ребенка. (Приложение 1).

*Педагог - организатор* - организует деятельность, мотивируя на личный успех, на открытия в каждом и для каждого. (Приложение 2)

*Результат воспитания* понимается через самоответственность, самореализацию творческого и делового потенциала, способность работать в команде, проявляется в надпредметных компетенциях.

Виды совместной деятельности

складываются в течение ежегодных этапов функционирования воспитательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Действия |
| 1 этап | апрель-май | 1. Анализ существующей воспитательной системы (за прошлый год). 2. Исследование интересов и потребностей детей и родителей. 3. Оценка профессиональной подготовки педагогических кадров . 4. Изучение социальной среды. 5. Внесение корректив в воспитательную систему, подготовка и запуск новых мероприятий. |
| 2 этап | август-сентябрь | 1. Подготовка основных программ воспитательной деятельности, создание условий для их старта:  * подготовка педагогического коллектива - проведение педагогических советов, организация проблемно-целевых групп; * обсуждение с детским коллективом и родителями новых программ, мероприятий; * подготовка материально-технической базы.  1. Разработка воспитательных планов объединений. |
| 3 этап | сентябрь-июль  в течение года | Переход в режим развития.  1.Функционирование основных воспитательных  программ.  2.Мониторинг результативности воспитательной  системы. |
| 4 этап | апрель-май | Оценка эффективности воспитательной системы на основе показателей эффективности. |

1. Отношения между основными субъектами воспитательного процесса

В Центре сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу: осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между субъектами нашего образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие

трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных

ситуациях.

- взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений,

стремление лучше узнать друг друга.

- взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям

друг друга, сопереживание, эмоциональная готовность к совместной

деятельности.

1. Характер взаимоотношений с окружающей средой

Педагогический коллектив ЦРТДиЮ «Город детства» стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения. В своей воспитательной деятельности Центр тесно сотрудничает с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями поселка и района. Процессу развития взаимоотношений активно способствует взаимодействие администраций данных систем при проведении районных конкурсов, фестивалей, конференций, других массовых мероприятий для детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры** | **Формы взаимодействия** | |
| Учреждения образования | | |
| КГБОУ ДОД ХК Центр развития творчества детей и юношества | Участие в краевых мероприятиях, организованных КГБОУ ДОД ХК Центр развития творчества детей и юношества | |
| Общеобразовательные учреждения | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре, посещение выставок, реализация программ внеурочной деятельности, предоставление площадей спортивного зала для занятий спортивных секций, проведение досуговых и развивающих программ. | |
| Дошкольные образовательные учреждения | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре, посещение выставок, проведение досуговых и развивающих программ. | |
| Учреждения дополнительного образования (Центр внешкольной работы п. Новый Ургал, ДЮСШ «Лидер» п. Чегдомын) | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в других учреждениях дополнительного образования, посещение выставок. | |
| Центр диагностики и консультирования п. Чегдомын | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре. | |
| Районный информационный методический центр (РИМЦ) | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре, посещение семинаров | |
| Краевое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» | Участие обучающихся Центра в профильных сменах центра. | |
| МКУ Управление образования администрации Верхнебуреинского района | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре, работа в жюри районных конкурсов и выставок | |
| КГБОУ ДПО (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования» | Повышение квалификации педагогов | |
| КГ БПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум». | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и Горно-технологическом техникуме | |
| Учреждения культуры | | |
| Хабаровский краевой Дворец культуры профсоюзов | Участие в краевых мероприятиях, организованных Хабаровским краевым Дворцом культуры ( конкурс «Тру-ля-ля и К», концерты др.) | |
| Отдел культуры администрации Верхнебуреинского муниципального района | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в учреждениях культуры | |
| Районный дом культуры | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в РДК, посещение выставок, работа в жюри районных конкурсов и выставок | |
| Межпоселенческий чегдомынский краеведческий музей. | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в музее, экскурсии по музейным экспозициям, поиск материалов по научно- исследовательской деятельности обучающихся. | |
| Центральная районная библиотека | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в библиотеке. Поиск материалов по научно- исследовательской деятельности обучающихся. | |
| Дом культуры железнодорожников п. Новый Ургал | Участие в районных мероприятиях, организованных в Доме культуры железнодорожников (конкурсы, тематические концерты), работа в жюри районных конкурсов и выставок. | |
| Природоохранные учреждения | | |
| Федеральное государственное учреждение государственный природный заповедник «Буреинский» | | Совместная организация и проведение районных экологических мероприятий и праздников (Марш парков и заповедников, День Земли, День птиц и т.д.). Организация и проведение экспедиций на территорию заповедника «Буреинский». |
| Федеральное государственное учреждение "Ургальское лесничество" | | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре, озеленение поселка. |
| Отдел экономики и природопользования Верхнебуреинского района. | | Взаимодействие по вопросам экологического воспитания детей в районе. |
| Социальные, общественные организации и фонды | | |
| Комитет социальной защиты населения | Совместная организация и проведение районных мероприятий для детей и подростков малообеспеченных семей, для детей с ограниченными возможностями. | |
| Районная первичная организация ветеранов | Участие в районных мероприятиях, организованных в Центре и в Доме ветеранов. Организация и проведение акций «Помоги ветерану» и т.д. | |
| Некоммерческая организация Фонд социально-экономической поддержки регионов "СУЭК-РЕГИОНАМ" | Участие в разработке и реализации проектов, грантов. | |
| Фонд НОВАЯ ЕВРАЗИЯ | Участие в разработке и реализации проектов, грантов | |
| Сектор по молодежной и семейной политике администрации Верхнебуреинского муниципального района | Совместная организация и проведение районных мероприятий, конкурсов молодежных и детских агитбригад, спортивных турниров и соревнований, Организация отдыха обучающихся Центра в учебное и каникулярное время. Участие педагогов в Грантах в области молодежной политики. | |
| СМИ | | |
| Газета Верхнебуреинского района «Рабочее слово» | Размещение материалов о деятельности ЦРТДиЮ. | |
| Ежеквартальное издание Государственного природного заповедника "Буреинский" бюллетень "Буреинские дали" | Размещение информации о проведении экологических мероприятий. | |
| Рекламно-информационный журнал «ЧегдоМЫн от А до Я». | Размещение материалов о деятельности и мероприятиях ЦРТДиЮ. | |
| Информационно- методический журнал "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае". | Размещение методических и информационных материалов ЦРТДиЮ. | |
| Предприятия Верхнебуреинского района | | |
| ОАО "Ургалуголь" | Совместная организация и проведение тематических (праздничных, концертных, развлекательных) мероприятий. | |
| ООО «Артель старателей «Ниман» | Организация и проведение экскурсий и экспедиций. | |

**III. Описание основных способов достижения целей воспитательной системы**

Создание и развитие воспитательной системы - одна из важнейших задач в деятельности УДОД.

Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности.

Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

**Блоки воспитательной работы**

**Дополнительные образовательные программы**

**"Наш дом"**

**"Патриот"**

**"Восхождение"**

**"Мы вместе"**

**"ШАГ"**

**"Каникулы"**

БЛОК «Дополнительные образовательные программы».

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в объединениях Центра является учебное занятие.

В дополнительных общеобразовательных программах, которые реализуются на базе Центра, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направленностью творческих объединений (Приложение 3).

Формирование и развитие личностной позиции обучающегося к учебной деятельностиначинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, с момента встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, понравился педагог, то он будет заинтересован в том, что бы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом.

Обдумывая интерьер кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети.

Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Центре - это удовлетворение потребностей обучающихся к получению знаний, умений и навыков, необходимых для выбора будущей профессии.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей.

БЛОК «Восхождение»

Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что основой основ учебно-воспитательной работы, является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребёнке наиболее сильную сторону, найти в нём «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности. Добиться того, что ребёнок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки»[[1]](#footnote-1). Важность данного аспекта педагогической деятельности объясняется и тем, что мотивы достижений или избегания неудач, в основном, формируются в школьном возрасте. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту.

Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях.

Педагогический коллектив активно готовит учащихся объединений ЦРТДиЮ к участию в конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию творческого потенциала обучающихся и предоставляет возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения. (Приложение 4).

Претворяя в жизнь национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в Центре реализуется эффективная модель работы с талантливыми детьми

ЦРТДиЮ работает по Комплексной программе «Одаренные дети». В учреждении создан банк данных одаренных детей. В него занесены обучающиеся, отличающиеся ускоренным темпом развития, проявляющие особый интерес к конкретной деятельности, стабильно показывающие высокие результаты в выбранной деятельности, занимающие призовые места в конкурсах, соревнованиях, конференциях, по результатам диагностики одаренности. Педагоги ЦРТДиЮ в работе с одаренными детьми используют различные формы работы: индивидуальное обучение (Приложение 5) и обучение в малых группах по образовательным программам определенной направленности; работа над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества; профильные лагеря; творческие конкурсы, фестивали, соревнования, первенства, выставки, концерты, научное общество учащихся (Приложение 6); научно-практические конференции (Приложение 7).

Для поддержки одаренных детей на уровне учреждения используются следующие меры:

* участие в деятельности научного общества ЦРТДиЮ «Дискавери»;
* освещение достижений обучающихся в СМИ (сайт ЦРТДиЮ, газета «Рабочее слово», журнал «Чегдомын»);
* размещение фотографий одаренных детей, их достижений, грамот и дипломов на стендах ЦРТДиЮ (стенды «Наши звездочки», «Научное общество «Дискавери», «В городе детства…» и др.);
* организация персональных выставок обучающихся;
* написание рекомендаций (ходатайств) на получение наградных путевок в краевые, Всероссийские оздоровительно-образовательные детские центры.

БЛОК «Наш дом»

Мероприятия, спланированные в рамках этого блока, способствуют развитию внутренней культуры коллектива, созданию ­образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога.

Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

*Задача педагогического коллектива* - создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личности и совершенствоваться, где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов за то, что он Человек.

Традиционно Центр организует и проводит:

* конкурсы - «Ученик года», молодежных агитбригад, «Мы ждем вас, птицы!», фестиваль патриотической песни;
* Дни - здоровья, открытых дверей, птиц, Земли;
* Новогодние развлекательные программы (Приложение 8);
* праздники - «Юный пожарный» (Приложение 9), «Аты-баты, шли солдаты!», «Мы любим тебя, лес!»;
* соревнования по мини-футболу, греко-римской борьбе, по технике пешеходного и спортивного туризма;
* выпускные праздники.

Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе и через участие в концертной деятельности.

На уровне Центра проводятся концерты следующих видов:

* календарные (к праздничным датам) (Приложение 10);
* отчётные.

Данную форму воспитательной работы активно используют в объединениях художественно-эстетической направленности. Вокальная студия, театральная студия и хореографические коллективы ЦРТДиЮ являются постоянными участниками концертов, организуемых как на базе Центра так и на сцене районного дома культуры.

Концертная деятельность в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юных артистов имеет большее значение в духовном, нравственном и эстетическом воспитании детей.

БЛОК "Шаг"

ЦРТДиЮ проводит работу по созданию условий, обеспечивающих социализацию детей с ограниченными возможностями. Для этого в учреждении создан клуб "Шаг". Деятельность клуба ШАГ направлена на включение детей с ограниченными возможностями в совместную с педагогами, сверстниками и родителями продуктивную деятельность.  
Занятия в клубе ведутся по дополнительной образовательной программе школы активного гражданина «ШАГ». (Приложение 11).

Программа обучения состоит из 4-х блоков:  
- очень умелые ручки (декоративно-прикладное искусство);  
- театральная деятельность;  
- досуговые мероприятия;  
- лагерь с дневным пребыванием детей (в летний период).  
     В результате работы клуба дети с ограниченными возможностями находят себе дело по душе, расширяют круг общения, становятся увереннее в себе и завтрашнем дне.

БЛОК «Мы - вместе»

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

Для восстановления взаимосвязи семьи и педагогического сообщества Центра нами создана и реализуется Программа по работе с родителями "Мы – вместе" (Приложение 12).

БЛОК «Патриот».

Возрождение патриотического воспитания является одной из приоритетных задач воспитательной работы в ЦРТДиЮ. Патриотическое воспитание осуществляется с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Действующая в учреждении программа "Патриот" (Приложение 13) определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся на 2011 – 2015 гг.

*БЛОК* ***«Каникулы».***

Каникулярный отдых – это активная пора социализации ребенка, его саморазвития. Именно поэтому так важно создать условия для интересного активного отдыха, продумать разнообразные формы деятельности и общения, подобрать и расставить педагогические кадры.

В период осенних, зимних и весенних каникул в ЦРТДиЮ организуется разнообразная деятельность с детьми согласно планам мероприятий на каникулы (Приложение 14).

В летнее время воспитательная деятельность осуществляется согласно комплексной программе "Лето" (Приложение 15) предусматривающей функционирование лагерей с дневным пребыванием:

* Оздоровительный лагерь "Солнышко" (Приложение 16)
* Эколого-биологический лагерь "Кедровка" (Приложение 17)
* Гражданско-патриотический лагерь "Символ"

Отдых в детском лагере – это уникальная возможность заняться любимым делом, творчеством, реализовать свои увлечения, проявить инициативу.

**IV.** **Управление образовательной организацией, как**  **воспитательной системой**

Управление воспитательной системой ЦРТДиЮ строится в рамках общего управленческого подхода. Функционирование системы поддерживается через управление вертикального типа (научно-методический совет, совещание при директоре, совет дела), коллегиальное управление (совет Центра, педагогические советы) с использованием общественного управления (использование общественного мнения при принятии управленческих решений), приглашение специалистов, взаимодействие с общественными организациями, учреждениями). С другой стороны, эффективность управления воспитанием связана с необходимостью нахождения в ситуации развития. Это обеспечивается постоянной работой проблемно-целевых групп, введением новых проектов, в то же время ключевым компонентом воспитательной системы Центра являются коллективные творческие дела. Весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общецентровских дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывают как учебную, так и внеучебную деятельность.

Схема управления воспитательным процессом

Педсовет

Научно-методический совет

Совет дела

Совещание при директоре

Директор

Заместитель директора

по УВР

Заместитель директора по НМР

Методисты:

- по туристско-краеведческой работе;

- художественно-эстетической направленности;

- спортивно-физкультурной направленности;

- по работе с детьми;

- по информатизации

Проблемно-целевые группы

Совет Центра

Родители

Обучающиеся

Педагоги

Содержание управления развитием воспитательной системы изнутри (внутреннее управление), кроме моделирования, составляют организация совместной деятельности и общения детей и взрослых, регулирование возникающих внутриколлективиых отношений. Средствами внутреннего управления развитием компонентов системы выступают: включение всех воспитанников в коллективную творческую деятельность; создание воспитательных ситуаций; гуманизация отношений между детьми и детьми и взрослыми.

Управление воспитательным процессом осуществляется по следующим позициям:

формирование социального заказа;

планирование и моделирование воспитывающей деятельности;

осуществление воспитывающей деятельности на индивидуальном и коллективном уровне;

контроль за эффективностью воспитательной деятельности.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

директора ЦРТДиЮ - осуществляет руководство на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне, осуществляет контроль;

Совета Центра - состоит из родителей, обучающихся, представителей педагогического коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, обсуждает;

Педагогического совета - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе - планируют, осуществляют организационное руководство воспитательной работой.

Методисты принимают участие в планировании, методическом и диагностическом руководстве.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности на уровне детских объединений занимаются педагоги дополнительного образования, на уровне учреждения — педагог-организатор и проблемно-целевая группа со сменным составом которая разрабатывает мероприятия, подбирает костюмы, реквизит, оформление, занимается подготовкой ведущих и других участников мероприятия или отдельных коллективов, проведением рекламы.

Контроль за функционированием воспитательной системы осуществляется директором, заместителями директора, родительской общественностью. Результаты обсуждаются на совещании при директоре, педагогическом совете, совете Центра.

Для независимой оценки качества воспитательной системы, изучения спроса на предоставление современных услуг высокого уровня и формирование социального заказа на сайте ЦРТДиЮ [http://gorod-detstva.ippk.ru](http://gorod-detstva.ippk.ru/) размещается нормативная документация различного уровня, анонсы мероприятий, аналитические материалы с приложением показателей эффективности, информация о проведенных мониторинговых исследованиях с наглядным предоставлением результатов (таблицы, диаграммы), отчеты о проведенных мероприятиях с фотографиями, презентациями, видеофильмами. На сайте осуществляется обратная связь с родителями и общественностью. Отчет о результатах функционирования воспитательной системы ЦРТДиЮ ежегодно предоставляется на заседании совета Центра, статьи о проведенных мероприятиях публикуются в газете «Рабочее слово» и журнале «ЧегдоМЫн от А до Я».

Система управления воспитательным процессом ЦРТДиЮ носит гибкий характер, быстро реагирует на внешние факторы благодаря наличию квалифицированных административных и педагогических кадров, работе проблемно-целевой группы, связи с общественностью.

Критерии и показатели эффективности

воспитательной системы

Важным условием эффективной реализации воспитательных целей является личность педагога. Педагог должен быть образцом для подражания. В ходе образовательного процесса, педагог ориентирует обучающегося на наивысшие ценности:

* человек;
* жизнь, природа, общество;
* добро, истина, красота;
* труд, познание, общение, игра;
* свобода, счастье, совесть, равенство, справедливость, братство.

Так как наивысшие ценности, в итоге, включают в себя весь мир.

Педагог должен постоянно развиваться, самосовершенствоваться, а не

уподобляться «верстовому столбу», который сам стоит на месте, а другим путь указывает. (К.Д. Ушинский)

Для того чтобы вся воспитательная система эффективно функционировала, необходимо периодически диагностировать этот процесс и его субъекты, а для этого нужно *определить критерии и показатели эффективности д*анной системы. Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избраны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Сформированность ключевых компетенций у обучающихся | - уровень усвоения образовательных программ обучающимися (Приложение 18)  -уровень воспитанности обучающихся (Приложение 19) |
| Профессионализм педагогов | - уровень профессиональной подготовки педагогов (Приложение 24)  -наличие возможностей для профессионального совершенствования педагогов (Приложение 20) |
| Личные достижения обучающихся | - высокий результат достижений обучающихся в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня (Приложение 4, 21) |
| Положительный имидж образовательного учреждения | - удовлетворенность детей и родителей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг; (Приложение 22)  - наличие публикаций о деятельности и работниках ЦРТДиЮ в СМИ. (Приложение 23) |

*Методы и формы отслеживания результативности воспитательной системы.*

*Методы:*

- педагогическое наблюдение;

- фиксация динамики изменений;

- оценка продуктов творческой деятельности.

*Формы:*

- проведение открытых занятий, викторин, зачетных заданий по пройденному материалу;

- участие в творческих отчетных праздниках, смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях;

- представление лучших участников и работ на краевых, региональных, всесоюзных и международных мероприятиях;

- презентация лучших воспитанников на ежегодных премиях: главы Верхнебуреинского района, губернатора Хабаровского края.

2 . Слушали Федоренко А.А. Необходимо выбрать кандидатуру на премию главы района одаренным детям за успехи в области образовательной деятельости, творчества и спорта.

Решение:

1. Принять к сведению воспитательную систему.
2. Утвердить кандидатуру Франчук Анны Викторовны, обучающейся объединения «Мир в объективе» на премию главы района одаренным детям за успехи в области образовательной деятельости, творчества и спорта

Председатель А.А. Козлитина

Секретарь С.Г. Франчук

1. Управление школой. Научно-методический журнал для школьной администрации.- Издательский дом: «1 Сентября», 2012.- С. 50-51. [↑](#footnote-ref-1)