

Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рекомендовано НМС

протокол № 30 от

« 14 » 09 2017 г.

«Утверждено»

Директор ЦРДиЮ



2017 г.

Образовательная программа

«Успех»

Составители:

Федоренко А.А. директор

Король Е.Н. зам.директора по УВР

Чегдомын, 2017 г.

Паспорт
образовательной программы «Успех»

Наименование программы	Образовательная программа «Успех»
Основание для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (2013г.)
Основные разработчики программы	Научно-методический отдел ЦРТДиЮ
Цели программы	Создание образовательной среды ЦРТДиЮ в интересах формирования духовно богатой, нравственной, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка
Срок реализации подпрограммы	2016-2018
Исполнители мероприятий программы	Учреждение дополнительного образования - ЦРТДиЮ, педагогический коллектив ЦРТДиЮ
Ожидаемые результаты реализации программы	- четырехступенчатая модель непрерывного дополнительного образования; - информационно-методическое обеспечение образовательного процесса - создание и реализация образовательных программ объединений по направленностям; - повышение качества образования; - создание системы мониторинга образовательного процесса ЦРТДиЮ
Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение мероприятий программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете ЦРТДиЮ. Кроме этого, для проведения мероприятий привлекаются средства родителей и спонсоров. Объемы финансирования могут уточняться.
Контроль за ходом реализации программы.	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация, педагоги ЦРТДиЮ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

Учреждения дополнительного образования становятся центрами развития личности и выступают как важнейшие социальные институты, выполняющие ряд важнейших функций в обществе:

- развивают творческие способности человека, расширяя и углубляя его участие в социальных, экономических, культурных преобразованиях в обществе;
- обеспечивают уровень индивидуального соответствия современным требованиям развития, рациональности социального и профессионального самоопределения молодежи;
- осуществляют избирательную передачу и трансформацию культуры, выполняют социальную функцию развития и воспитания более одаренного и разнообразного подрастающего поколения;
- улучшают взаимоотношения между человеком, социумом и окружающей средой.

Все это требует постоянного обновления содержания и форм деятельности коллектива Центра, обеспечения качественного образовательного процесса. Это и послужило поводом для написания комплексной образовательной программы.

Центр развития творчества детей и юношества расположен в районном центре, в котором экономические и социальные проблемы, присущие нашему обществу на данный момент, усугубляются удаленностью от краевого центра и негативно влияют на жизнь общества в целом. Как следствие, в районе наблюдается увеличение числа неблагополучных семей, детей и подростков «группы риска», рост числа подростков с различными формами дивергентного поведения.

ЦРТДиЮ является единственным в поселке многопрофильным учреждением дополнительного образования, предоставляющим широкий выбор дополнительных образовательных услуг, что возлагает на учреждение большую ответственность.

Образовательная программа «Успех» призвана выстроить систему непрерывного дополнительного образования, ориентированного на положительную модель идеала личности ребенка в условиях ЦРТДиЮ п.Чегдомын.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание образовательной среды ЦРТДиЮ в интересах формирования духовно богатой, нравственной, физически здоровой, социально активной, творческой личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: 1. Формирование системы знаний, умений, навыков, отвечающих нормам, потребностям, интересам, способностям обучающихся.
2. Обеспечение дифференцированного подхода и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Воспитательные: 1. Воспитание и самовоспитание в образовательно-воспитательном процессе комплекса качеств, обеспечивающих самореализацию личности в каком-либо виде деятельности.

2. Воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной решать сложные задачи и брать на себя ответственность.

Развивающие: 1. Саморазвитие личности в наиболее значимых для нее сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскроются её потенциальные способности и возможности.

2. Сохранение самобытности каждого ребенка, социализация в обществе.

3. Развитие стремления к созиданию и творчеству.

4. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Отличительные черты деятельности Центра, работающего по программе «Успех»

1. Центр реализует широкий спектр дополнительных образовательных услуг разных направлений деятельности, развивающих мотивацию личности к творчеству и способствующих профессиональному самоопределению.
2. Центр применяет технологии продуктивного обучения. Эти технологии помогают детям стать активными в выбранных сферах деятельности в сотрудничестве с педагогами.
3. Развитие личности ребенка происходит в условиях разновозрастных коллективов.
4. Образовательный процесс по программе «Успех» строится с учетом особенностей возрастных периодов развития личности ребенка.
5. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества.
6. Нет специального отбора детей в большинство объединений Центра.

Принципы обучения и воспитания в ЦРТДиЮ в условиях реализации комплексной программы «Успех»

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип приоритета личностного развития;
- принцип создания здоровьесберегающей среды;
- принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком вида деятельности;
- принцип синтеза интеллекта и деятельности;
- принцип сохранения единого образовательного пространства Центра;
- принцип обучающего воспитания и воспитывающего обучения;
- принцип непрерывности, гибкости, целесообразности.

Желаемый результат

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦРТДиЮ

- человек, имеющий чувство успеха и благополучия, основанное на понимании того, что и как он делает;
- человек самоопределяющийся, который берет на себя ответственность за свои поступки и действия;
- человек, умеющий решать свои проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения;
- человек творческий, в деятельности которого преобладают мотивы саморазвития и самосовершенствования;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями;
- человек, знающий свою малую и большую Родину, уважающий обычаи и традиции;
- человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности;

- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморазвитии и физическом совершенствовании.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между звеньями. В основу управления реализацией программы положены принципы:

- активность субъектов образовательного процесса;
- согласованность действий участников реализации программы;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью;
- стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся а так же их родителей.

1. Ресурсное обеспечение реализации программы

1.1 Информационно - методическое обеспечение – комплект базовой документации: реализуется 47 дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программы по направленностям.

1.2 Кадровое обеспечение –

не менее 40 ставок педагогов дополнительного образования, 5 ставок методистов, 1 ставка художника-постановщика, 1 ставка концертмейстера, 1 ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 ставка заместителя директора по научно-методической работе, 1 ставка директора.

1.3 Материальные ресурсы:

учебные кабинеты, актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал, наборы спортивного оборудования, музыкальной аппаратуры.

2. Требования предъявляемые к педагогам

Педагог должен быть:

- способным к творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;

- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- коммуникабельным;
- стремящимся к саморазвитию.

Педагог должен уметь:

- осознавать, рефлексировать, анализировать имеющийся педагогический опыт,
- технологически оформлять инновационный педагогический опыт, согласуя его с концепцией развития Центра;
- осваивать новые формы и образцы педагогической деятельности, направленные на разработку систем дифференцированного обучения по уровню развития обучающихся;
- создавать ситуации успеха и здоровьесберегающий стиль общения с каждым воспитанником в образовательном пространстве ЦРТДиЮ;
- развивать у обучающихся умение действовать в нестандартных ситуациях;
- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;
- самостоятельно приобретать и усваивать новые знания.

3. Взаимодействие и сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся), с образовательными учреждениями района, общественностью, СМИ и другими организациями района во многом определяет эффективность реализации данной программы.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕНТРА

Учебные занятия в ЦРТДиЮ начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая текущего года. Учебный год представляет собой единое целое, не делится на периоды, разделенные каникулами. Во время каникул в общеобразовательных учреждениях, деятельность в ЦРТДиЮ проходит в более насыщенном, разнообразном и массовом виде. В летнее каникулярное время в ЦРТДиЮ идет реализация программы летней

оздоровительной кампании (лагеря с дневным пребыванием детей, профильные лагеря, концертные бригады и т.д.). Предпочтение отдается оздоровительной работе, конкурсам, творческим вечерам, соревнованиям. Воспитанники студий и объединений становятся участниками концертных программ, новогодних представлений наравне с педагогами. Связующим звеном образовательной программы «Успех» являются общие традиционные мероприятия.

Массовые мероприятия, концерты, соревнования, конференции и др. являются неотъемлемой частью образовательного процесса ЦРТДиЮ. В Центре сложилась система таких ключевых дел и мероприятий, в которых каждый обучающийся имеет возможность продемонстрировать то, чему он научился в своем объединении, студии, секции, продемонстрировать свою компетентность и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Традиционными стали следующие мероприятия:

Праздник открытия Центра, праздничные программы ко Дню Учителя, ко Дню Матери, соревнования по спортивному туризму, по волейболу, по баскетболу, Новогодние представления для дошкольников и учащихся младших классов, новогодняя встреча главы администрации со старшеклассниками (с праздничной программой), фестиваль военно-патриотической песни, праздничные программы ко Дню Победы, экологические праздники – День Земли, День защиты птиц, массовые мероприятия ко Дню семьи, для детей с ограниченными возможностями, ко Дню защиты ребенка, отчетные концерты и выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства, концертные программы ко Дню поселка.

Программой «Успех» предусматривается, что гуманные личностные отношения сотрудничества между педагогом и обучающимся должны стать важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса.

Гуманное отношение к детям включает:

- любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;

- приоритет положительной мотивации;
- терпимость к детским недостаткам.

Стиль отношений педагога и обучающихся:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а сотрудничать;
- не принуждать, а убеждать и мотивировать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а давать право выбора.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦРТДиЮ ИМЕЕТ ЧЕТЫРЕ СТУПЕНИ:

1 ступень – подготовительная

- Группа развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»;
- Группа развития детей младшего возраста «Ладушки»;
- Подготовительная группа ИЗО студии «Колибри»;
- Объединение ДПИ «Оригами»;
- Объединение «Занимательная экология»;
- Подготовительная группа объединения «Спортивная аэробика»;
- Подготовительная группа хореографической студии «Овация».

2 ступень- ориентирующая

- ИЗО-студия «Колибри» - 1 год обучения;
- ДПИ «Пчелка» (вязание, бисероплетение)-1 год обучения;
- Хореографическая студия «Овация» - 1 год обучения;
- Театральная группа «Сверчок» -1 год обучения;
- Театральная группа «Браво» -1 год обучения;
- Вокальная студия «Свирель» - 1 год обучения;
- Объединение ДПИ «Оч.умелые ручки»- 1 год обучения;
- Объединения ДПИ «Юный волшебник»- 1 год обучения;
- Объединение «Дзюдо» -1 год обучения;
- Объединение ЛФК -1 год обучения;
- Объединение «Почемучка» -1 год обучения;
- Объединение «Фитодизайн» - 1 год обучения;

- Объединение «ЭкоДом» -1 год обучения;
- Объединение «Юный краевед» -1 год обучения;
- Бокс, футбол- 1 год обучения;
- Объединение «Юный журналист» - 1 год обучения;
- Объединение «Технология анимации» - 1год обучения;

3 ступень – самоопределение

- Объединения ДПИ «Пчелка», «Оч.умелые ручки» – 2 год обучения;
- Изо-студия «Колибри» - 2 год обучения;
- Театральная студия «Сказка» - 1-2 год обучения;
- Театральная группа «Браво» - 2-3 год обучения;
- Вокальная студия «Свирель» -2 год обучения;
- Хореографическая студия «Овация»- 2-4 год обучения
- Объединение «Говорим по-немецки» -1-2 год обучения
- Бокс, футбол, настольный теннис, волейбол, дзюдо, ЛФК, спортивная аэробика – 1-2 год обучения;
- Объединение «Живая планета» -2 год обучения;
- «Юный журналист» - 1-2 год обучения;
- Туристический клуб «Янкан» - 1-2 год обучения;
- Объединения «Фотодело», «Технология анимация»;
- Церемониальный отряд «Звезда» -2 год обучения.

4 ступень – профессионально-ориентирующая

- Объединения ДПИ – 3-4 год обучения;
- Вокальная студия «Свирель»-3-4 год обучения;
- Хореографическая студия «Фантазия» - 5-8год обучения;
- Хореографическая студия «Овация»- 5-8 год обучения;
- Театральная группа «Браво» -3год обучения;
- Бокс, футбол, настольный теннис, волейбол, баскетбол, силовое троеборье –4-5 год обучения;
- Пресс-центр;
- Туристический клуб «Янкан» - 3-4 год обучения;
- Церемониальный отряд «Звезда».

Каждая ступень имеет свои задачи, формы реализации.

1 СТУПЕНЬ – подготовительная

Задачи:

1. Выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей.
2. Создание условий для развития творческих способностей каждого обучающегося.
3. Развитие позитивной мотивации, потребности в познании мира и ценностей культуры.
4. Подготовка к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

Основным видом деятельности на данной ступени является игра, используются игровые педагогические технологии. Результаты обучения отслеживаются различными методами диагностирования, на открытых занятиях, выставки творческих работ.

2 СТУПЕНЬ – ориентирующая

Задачи:

1. Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности, на другие виды деятельности.
2. Усвоение ребенком универсальных алгоритмов творчества.
3. Развитие творческих свойств личности.

Основная педагогическая технология – репродуктивная деятельность с элементами творческой и игровой деятельности. Результатом обучения на данной ступени – выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса в ЦРТДиЮ.

3 СТУПЕНЬ – самоопределение

Задачи:

1. Выявление и развитие специальных способностей детей.
2. Разработка программ личностного развития.
3. Создание условий для освоения основ до профессиональной деятельности.

Основные педагогические технологии на данной ступени – репродуктивные, игровые, эвристические и проблемные. Результат обучения – окончательный выбор ребенком вида деятельности, самоопределение, развитие профессиональных первоначальных навыков. Результат обучения проверяется на различных

выступлениях, открытых занятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.

4 СТУПЕНЬ – профессионально-ориентирующая

Задачи:

1. Создание условий для усвоения обучающимися основ специализации и программ индивидуального развития.

Основные педагогические технологии на данной ступени обучения – эвристические, игровые, проблемные, проектные.

Результат обучения – самопознание, самораскрытие личности, выбор воспитанниками будущей профессии, реализация программы индивидуального развития. Результаты обучения отслеживаются на районных, краевых, российских конкурсах, соревнованиях, выставках.

Таким образом, складывается вертикальная структура программы обучения ЦРТДиЮ, представленная 4-я ступенями, каждая из которых самодостаточна с точки зрения локальных целей и в то же время, являющихся частью образовательной системы. Идущий впереди своих воспитанников педагог на 1 и 2 ступенях как бы ведет их за собой, на 2 и 3 ступенях обучающийся и педагог становятся равноправными партнерами по деятельности, а на 4 – педагог постепенно отходит на второй план, обеспечивая необходимую и достаточную свободу для самореализации и саморазвития обучающегося.

Каждый учащийся свободен как в выборе вида деятельности, так и в возможности остановиться ему на одной из ступеней обучения или пойти дальше.

Программа предполагает определенную организацию содержания обучения. Материал должен быть сформирован таким образом, чтобы вместе с овладением определенной суммой знаний, происходит формирование у обучающихся разнообразных умений. Таких как:

- умение анализа, обобщения, сопоставления, целенаправленного наблюдения, экспериментирования (в том числе и мысленного);
- коммуникативные умения, диалога, формирования собственной мысли, умения аргументировать собственную точку зрения, убеждения оппонента, культура общения.

Задания следуют в логике возрастающей сложности, социальной значимости и культурной полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации своей деятельности, к выдвижению новых идей, к смене смысловых установок. Цели и задачи разрабатываются совместно педагогами и обучающимися. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Каждое занятие несет в себе функцию сохранения здоровья и оздоровления воспитанников. С этой целью используются здоровые сберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры, самомассаж, гимнастика для глаз, динамические паузы), в зависимости от вида деятельности объединения.

На занятиях применяется само и взаимоконтроль обучающихся, заинтересованных в достижении продуктивного результата, что помогает осваивать способы анализа и самоанализа деятельности.

Педагогом вводятся многообразные поощрения для усиления публичного признания достижений, создания позитивного эмоционального настроя в учебной деятельности, среди них одобрение, аргументированная похвала, вознаграждение действием, делегирование полномочий, благодарность и т.д.

Дифференцированный подход выражается не только в по уровневой дифференциации процесса обучения (по вертикали), но и по горизонталям, т.е. внутри каждой группы. Педагогом предусматриваются и применяются задания разной сложности, в зависимости от способностей, продвижения в обучении воспитанников. Любой обучающийся, имеющий успехи в деятельности, может стать инструктором-помощником и проводить обучение с более слабым учащимся или группой детей.

Интеграция в каждом курсе обеспечивается сочетанием нескольких смежных дисциплин, что помогает сделать занятия более насыщенными и разнообразными.

Помимо общих ключевых дел, программами каждого курса предусматриваются внутренние мероприятия, которые помогают формированию коллективов объединений, а также созданию комфортной атмосферы для всех обучающихся объединения. Это могут быть тематические вечера, экскурсии, походы, развлекательные мероприятия и другие формы внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная программа «Успех», реализуя четырех ступенчатую модель непрерывного дополнительного образования, создает образовательную среду ЦРТДиЮ в интересах формирования духовно богатой, нравственной, физически здоровой, социально активной, творческой личности ребенка и предполагает освоение системообразующих знаний, которые должны помочь ребенку развить интеллектуальные, обще учебные, метапредметные умения.