**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**



|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Центра развития творчества детей и юношествана период с января 2013 года по декабрь 2018 года |
| **Основания для разработки программы** | * Закон РФ "Об образовании"
* Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
* Национальный проект "Образование"
* Районная программа «Развитие системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2009- 2013 годы»
* Устав ЦРТДиЮ
 |
| **Назначение программы** | Определить стратегию развития ЦРТД Ю и обеспечить ее реализацию. |
| **Заказчики программы** | * Учредитель- отдел образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края .
* Родители, педагогические работники
 |
| **Разработчики программы** | * Административно-управленческий персонал
 |
| **Основные исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители /законные представители/, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал |
| **Основные направления деятельности по реализации программы** | * Административно-хозяйственное
* Организационно-педагогическое
* Научно-методическое
* Контрольно-аналитическое
 |

 Программа развития ЦРТДиЮ - действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход Центра в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа  позволяет решить взаимосвязанные задачи:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности Центра и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривала констатацию существующего положения дел, выявление достижений Центра и его конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем достигнутого уровня.
2. Определить желаемое будущее состояние Центра, параметры его строения и функционирования, соответствующие  потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

***Информационная справка о Центре***

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края |
| Тип | Образовательное учреждение дополнительного образования детей |
| Директор |  Федоренко Анна Александровна, руководитель высшей категории, почетный работник общего образования. |
| Организационно-правовая форма  | Муниципальное учреждение |
| Учредитель |  Учредитель: муниципальное образование Верхнебуреинский муниципальный район. |
| Год основания | 1993 |
| Юридический адрес образовательного учреждения | 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Парковая, 8.  |
| Контактные телефоны | 8 (42149) 5 25 46 |
| e-mail | detstva-gorod@mail.ru |
| сайт | http://gorod-detstva.ippk.ru |
| лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия РО №044642 от 18.06.2012 |
| Присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме:  | «Интеграция начального общего и дополнительного образования через реализацию программ внеурочной деятельности» |

 В январе 1993 года Центр образовался в результате слияния внешкольных учреждений: Дома пионеров, Детско-юношеской спортивной школы и Станции юных техников.

В 1999 году Внешкольный центр получил статус Центра развития творчества детей и юношества. В настоящее время Центр развития творчества детей и юношества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Географически ЦРТДиЮ находится в центре поселка Чегдомын, что дает возможность сотрудничества с другими учреждениями.

 В 2009 году ЦРТДиЮ стал дипломантом в Краевом конкурсе «ЭКО - лидер 2009» в номинации «Образовательное учреждение».

В 2010 году ЦРТДиЮ стал Лауреатом Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства и учебы.

В 2011 году Центр стал Лауреатом на премию Губернатора Хабаровского края в области молодежной политики и спорта.

В 2012 году ЦРТДиЮ победил в краевом конкурсе учреждений дополнительного образования детей в номинации «Сельские учреждения дополнительного образования детей.

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |
| --- |
| **Состав обучающихся. Социальная характеристика** |
| Анализируемые позиции | Количество по годам |
| 2009/2010 уч. год | 2010/2011 уч. год | 2011/2012 уч. год |
| Число обучающихся | 1560 | 1675 человек | 1684 человек |
| Возрастные группы:- 3-4 года- 5-6 лет- 7-9 лет- 10-13 лет- 14-18 лет | 1,2%2,7%35,2%44,5 %16,4 % |  1,4%5,1%39,6%30,2%23,7% | 1,4%5,1%39,7%30,1%23,7% |
| **Пол:**- девочки- мальчики | 58%42% | 56%44% | 56%44% |
| **Количество учащихся по направленностям:**- физкультурно-спортивная- художественно-эстетическая- социально-педагогическая- культурологическая- эколого-биологическая- туристско-краеведческая- военно-патриотическая-техническая  | 408672165841324851- | 312635123721606052- | 33678012072184729624 |
| Сирот | - | -  | - |
| Опекаемых | 0,9 % | 1,3% |  0.7% |
| Детей-инвалидов | 24 (1,6%) | 26 (1,8%) | 22 (1,3 %) |
| Многодетных семей | 6,5% | 6,7 % | 6,7 % |
| Неполные семьи | !6% | 17,3 % | 18,5% |

**Сведения о педагогических кадрах**

Центр в основном укомплектован педагогическими и техническими кадрами. В учреждении не хватает педагогов физкультурно-спортивной и технической направленности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста числа педагогов имеющих высшее образование, стабильно средние показатели профессионального уровня педагогов (квалификация, знаки отличия, почетные звания).

***Качественный состав педагогических кадров***

***образовательного учреждения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий):*** | ***2009/2010 уч. год*** | ***2010/2011 уч. год*** | ***2011/2012 уч. год*** |
|  Всего специалистов (в том числе совместителей) | 38 | 41  | 39 |
|  Постоянные (основные) сотрудники | 25 | 28  | 19 |
|  Совместители | 13 | 13  | 20 |
|  ***Наличие в штате (реально занятых ставок)*** |  |  |  |
| * Административных работников
 | 3 | 3  | 3 |
| * Методистов
 | 6 | 6  | 6 |
| * Педагогов
 | 33 | 41  | 34 |
|  *Имеют образование:* | *38*  | *41*  | *39* |
| * высшее педагогическое
 | 17  | 18  | 16 |
| * высшее непедагогическое
 | 1  | 4 | 9 |
| * среднее профессиональное (педагогическое)
 | 8  | 10 | 4 |
| * среднее профессиональное (непедагогическое)
 | 12  | 5  | 8 |
| * среднее общее
 | 0  | 4  | 2 |
|  *Имеют квалификационные категории:* | *20*  | *36* | *29*  |
| - высшую | *2* | *2* | *2* |
| * первую
 | 7 | 13  | 11 |
| * вторую
 | 11 | 23  | 16 |
| *Имеют почетные звания* | *2.* | *2*  | *2*  |
| * «Мастер спорта СССР»
 | 1  | 1  | 1 |
| * Другие награды: «Почетный член Санкт-Петербургского географического общества»
 | 1  | 1  | 1 |
| *Имеют ведомственные знаки отличия* | *6.* | *6.* | *7* |
| * «Отличник народного просвещения»,
* «Отличник физической культуры и спорта»
 | 2 1  | 2 1  | 2 1  |
| * «Почетный работник общего образования РФ»
 | 2  | 2  | 3  |
| * Другие: Знак «За заслуги в развитии детского юношеского туризма»
 | 1  | 1  | 1  |
| Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)  | 21.2% | 31,7% | 28.2% |
| Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификацио нную категорию (% от общего числа педагогов) | 33.3% | 56,1% | 41% |

**Характеристика финансово-хозяйственной деятельности и материальной базы ЦРТДиЮ**

Центр самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. В плане финансово-хозяйственной деятельности ЦРТДиЮ отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Центр развития творчества детей и юношества является юридическим лицом. Введена и функционирует новая система оплаты труда для педагогов и всех сотрудников. Задачами деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества и расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения. План финансово-хозяйственной деятельности на 2012 год составляет 23501800 руб. За период с 01.01.2012 г. по 30.06.2012 г. на расчетный счет ЦРТДиЮ поступило средств, в сумме 9054373 руб., в том числе доход от платных услуг 348622 руб. Добровольные пожертвования от граждан и организаций составили 973473 руб. В течение 2011-2012 учебного года по грантам получено 315000. Целевые добровольные благотворительные пожертвования согласно целей расходов были израсходованы на текущий ремонт, приобретение строительных материалов для ремонта, покупка комплектующих деталей на компьютерную технику, сценические костюмы, видеоаппаратуру, оборудование для кабинета «ЛФК», туристическое снаряжение. Были отремонтированы все учебные помещения, рекреации, актовый и спортивный залы, туалеты для мальчиков и девочек, выполнены требования по пожарной безопасности.

**Характеристика программно-методического обеспечения ЦРТДиЮ**

 Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст.14,п. 5) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми этим образовательным учреждением самостоятельно. В учреждении дополнительного образования, в том числе и в ЦРТДиЮ, разработка и реализация программ осуществляется в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006г.).

 В настоящее время в ЦРТДиЮ реализуются 34 образовательные программы различных видов деятельности. Основное внимание педагогического коллектива сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени её освоения. Содержание образовательного процесса ЦРТДиЮ определяется положениями комплексной образовательной программы «Успех». Цели и задачи всех программ согласуются с целями и задачами деятельности Центра, в то же время каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и детей, занимающихся в объединении.

 Программы Центра показывают, как с учётом конкретных условий в ЦРТДиЮ создается нетрадиционная пятиступенчатая модель непрерывного дополнительного образования.

 Программы Центра открыты для реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучающегося с учетом интересов детей и их родителей. Это дает возможность не только обучающимся адаптироваться к условиям образовательной системы, но и проектировать условия дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей. Дифференцированный подход к образованию в программах выражается не только в поуровневой дифференциации обучения ( по вертикали), но и по горизонталям, т.е. внутри каждой группы предусмотрены задания разного уровня сложности, в зависимости от уровня продвижения обучающегося и его способностей.

 Интеграция в каждом курсе обеспечивается гармоничным сочетанием нескольких смежных дисциплин. Например, в театральной студии «Сказка»- актерское мастерство, изготовление кукол и декораций, постановка спектаклей; в вокальной студии «Свирель»- вокал, актерское мастерство, хореография; в театральной группе «Браво» - сценическая речь, сценическое движение; в секции волейбола - спортивная игра, волейбол, общая физическая подготовка, в школе греко-римской борьбы - спортивная игра, акробатика, общая физическая подготовка, Церемониальный отряд «Звезда» занимается основами строевой подготовки, изучает государственную символику, участвует в общественной жизни поселка и района, и т.д. Все это дает возможность организовать деятельность объединений более насыщенной, разнообразной и результативной.

Одним из важнейших направлений развития системы дополнительного образования является постоянное обновление содержания дополнительного образования детей на основе разработки научных подходов организации образовательного процесса, экспертизы программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения.

 Постоянному совершенствованию программного обеспечения способствует проведение всероссийских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования, по итогам которых издаются сборники образовательных программ дополнительного образования детей по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности. В ЦРТДиЮ 9 программ разных направленностей были представлены для участия в данном конкурсе. Две программы – театральной студии «Сказка» и программа «ШАГ» (для детей с ограниченными возможностями) – стали Дипломантами конкурса. Программа Школы подготовки вожатых получила Гран-при краевого этапа Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

**Характеристика образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название реализуемыхпрограмм | Цель программы | Ступениобучения, на которыераспространяется.действиепрограммы | Уровеньреализации |
| 1 | Образовательная программа театральнойстудии «Сказка» | Создание условий для развития творчески активной личности ребёнка посредством театрального искусства | 2-3 | Начальное общееобразование;основное общееобразование |
| 2 | Образовательная программа Клуба веселых и находчивых | Создание условий для раскрытия личности подростка и развития его творческих способностей , приобщение к КВН-культуре. | 4 -5 | Среднее (полное)общее образование |
| 3 | Образовательная программа ДПИ«Пчелка» | Создание образовательной среды для развития личности ребёнка посредством декоративно-прикладного творчества. | 1-3 | Начальное общее образование, основноеобщее образование  |
| 4 | Программа хореографической студии «Фантазия» | Создание условий для воспитания и развития личности, социального самоопределения ребёнка средствами хореографической деятельности | 2-5 | Дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное)общее образование |
| 5 | Образовательная программа вокальной студии «Свирель» | Создание условий для развития социально-активной, творческой личности ребёнка посредством вокала | 1-5 | Дошкольное,начальное,основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 6 | Образовательная программа объединения «Уютный дом» | Создание развивающей среды,обеспечивающей творческое, коммуникативное и интеллектуальное развитие посредством декоративно-прикладного творчества. | 2-3 | Начальное,основное общее образование. |
| 7 | Образовательная программа «Швейное дело» | Создание условий, обеспечивающих творческое, коммуникативное, эмоционально-нравственное развитие детей посредством художественно-эстетического и декоративно-прикладного искусства изготовления одежды | 3-4 | основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 8 | Образовательная программа «Художественные изделия из кожи» | Создание условий,обеспечивающих творческое, коммуникативное, эмоционально-нравственное развитие детей, посредством декоративно-прикладного творчества | 2-4 | Основное общееобразование |
| 9 | Образовательная программа объединения «Макраме» | Развитие личности ребёнка в образовательной, творческой, эмоционально-нравственной среде посредством обучения искусству макраме, эстетическое и трудовое воспитание. | 2-3 | начальное общее, основное общее образование |
| 10 | Образовательная программа ИЗО-студии «Колибри» | Развитие художественно-творческих способностей детей путём целенаправленного и организованного обучения их. | 2-3 | основное общее, среднее (полное)общее образование |
| 11 | Образовательная программа объединения «Говорим по-немецки» | Углубленное изучение языка детьми и взрослыми. Формирование положительной мотивации к изучению культуры немецкого народа, а также к сохранению народных традиций. | 3-4 | основное общее, среднее (полное)общее образование |
| 12 | Образовательная программа клуба «Юный журналист» | Создание условий для всестороннего развития личности, выработки соответственной жизненной позиции, экологического мировоззрения учащихся, их допрофессиональная ориентация. | 2-3 | основное общее, среднее (полное)общее образование |
| 13 | Образовательная программа клуба юных журналистов «Юнкор» | Научить учащихся собирать, обрабатывать и распространять самую разнообразную информацию через печать, радио и телевидение. | 4-5 | среднее (полное)общее образование |
| 14 | Образовательная программа секции Греко-римской борьбы | Развитие личности ребёнка через занятия Греко-римской борьбой. | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 15 | Образовательная программа «Силовое троеборье» | Развитие личности подростка посредством занятий пауэрлифтингом | 4-5 | среднее (полное) общее образование |
| 16 | Образовательная программа секции бокса | Создание условий для развития детей посредством занятий боксом | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 17 | Образовательная программа по спортивной борьбе | Создание условий для развития детей посредством занятий спортивной борьбой | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 18 | Образовательная программа ОФП «Крепыши» | Создание благоприятных условий для развития детей посредством занятий общефизической подготовкой | 1-2 | дошкольное образование |
| 19 | Образовательная программа секции УШУ | Создание образовательной среды в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально-активной и творческой личности ребёнка. | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 20 | Образовательная программа секции «Хоккей» | Физическое воспитание и развитие личностных качеств детей посредством занятий хоккеем | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 21 | Образовательная программа секции «Футбол» | Создание условий для развития ребенка посредством занятий футболом | 2-5 | начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 22 | Образовательная программа секции «Волейбол» | Создание условий для развития личности ребёнка посредством занятий волейболом | 3-5 | основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 23 | Образовательная программа «Лечебная физическая культура для детей с нарушением осанки» | Создание условий для реабилитации и общего укрепления здоровья детей с нарушением осанки | 2-4 | основное общее, среднее (полное) общее образование |
| 24 | Образовательная программа клуба «Экоапис» | Создание условий для развития и саморазвития личности посредством экологического образования | 4-5 | среднее (полное) общее образование |
| 25 | Образовательная программа объединения «Почемучка» | Создание условий для развития и саморазвития личности посредством эколого-биологического просвещения | 2 | начальное общее образование |
| 26 | Образовательная программа объединения «Фитодизайн» | Развитие и саморазвитие личности посредством занятий комнатным и декоративным цветоводством  | 2-3 | начальное общее, основное общее образование |
| 27 | Программа объединения «ШАГ» (Школа активного гражданина, для детей с ограниченными возможностями) | Создание благоприятной среды, обеспечивающей реабилитацию и социализацию детей с ограниченными возможностями, творческое, коммуникативное, эмоционально- нравственное развитие посредством художественно-эстетической и спортивной деятельности. | 2-4 | начальное общее, основное общее образование |
| 28 | Программа школы подготовки вожатых (ШПВ) | Создание среды для социализации личности подростка, формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения | 5 | среднее (полное) общее образование |
| 29 | Образовательная программа группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» | Обеспечение комплексного физического, психического, умственного, эмоционального развития ребёнка | 1 | дошкольное |
| 30 | Образовательная программа группы развития детей раннего возраста «Ладушки» | Создание благоприятной образовательной среды для развития детей раннего возраста | 1 | дошкольное |
| 31 | Образовательная программа «Милосердие» | Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков посредством социально-значимой деятельности | 3-4 | среднее (полное) общее образование |
| 32 | Образовательная программа туристического клуба «Янкан» | Создание условий для развития личности посредством туристско-краеведческой деятельности, воспитание патриотов своего края. | 2-4 | начальное общее, основное общее образование |
| 33 | Образовательная программа «Юный краевед» | Воспитание гражданственности и патриотизма посредством туристско-краеведческой деятельности | 2-3 | начальное общее, основное общее образование |
| 34 | Образовательная программа военно-патриотического клуба «Россиянин» | Создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к истории своей страны.  | 3-4 | основное общее образование, среднее(полное)общее образование |

**4 Характеристика учебного плана ЦРТДиЮ**

Учебный план Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей ЦРТДиЮ разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом Центра, Программой развития Центра.

В плане отражены: специфика многопрофильного учреждения дополнительного образования, интересы детей и родителей, направленность деятельности педагогов.

 Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 36 учебных недель для всех объединений, не включая летний период проведения мероприятий, выездных практических занятий (экспедиций, соревнований и т.д.), оздоровительных, профильных лагерей.

 Учебное время, отведенное в плане в количестве 720 часов, суммируется из количества часов по направленностям деятельности ЦРТДиЮ:

- художественно-эстетическая направленность – 350 часов;

- физкультурно-спортивная направленность – 178 часов;

- культурологическая направленность - 33 часа;

- эколого-биологическая направленность – 44 часа;

- туристско-краеведческая направленность – 34часов;

- социально-педагогическая направленность - 43 часа;

- военно-патриотическая направленность – 38 часов.

 Каждое направление предусматривает пять ступеней обучения :

- 1 ступень - подготовительная

- 2ступень – ориентирующая

- 3 ступень - самоопределение

- 4 ступень – профессионально-ориентирующая

- 5 ступень – индивидуализация

 На каждой ступени обучения часы определяются в соответствии с программами обучения детей и нагрузкой педагогов по тарификации, ежегодно утверждаемой Отделом образования Верхнебуреинского района. Учебный план составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста.

 Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

 Продолжительность занятия в объединениях на 1 ступени обучения составляет 30 минут, на следующих – 45 минут. Для более рационального использования учебного времени на 3,4,5 ступенях обучения в некоторых объединениях предусмотрены объединенные занятия продолжительностью1ч.30мин (2 учебных часа) и 2 часа15 мин (3 учебных часа). Средняя наполняемость групп 12 человек. В спортивных объединениях допускается наполняемость групп до 15 человек.

 Начало занятий 15 сентября.

 Для обеспечения выполнения задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также детей, обучающихся на 4 и 5 ступенях обучения в учебные планы введены часы индивидуальных занятий.

Учебный план обсуждается на педсовете Центра (сентябрь). Для эффективной реализации учебного плана администрацией проводится систематическая работа по его отслеживанию. Ежемесячно завучем осуществляется контроль за ведением журналов посещаемости объединений детьми с целью изучения полноты реализации программ, а также сохранности контингента учащихся. Наполняемость детских объединений учащимися также отслеживается путём ежемесячного посещения занятий в соответствии с планом проверок. Результаты проверок обсуждаются на совещаниях при директоре и педагогических советах Центра.

 Учебный план ЦРТДиЮ наряду с календарно-тематическими планами и расписанием занятий регламентируют образовательный процесс учреждения.

Характеристика методической службы

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ЦРТДиЮ, является методическая работа. Роль методической службы Центра значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Задача методической службы оказать педагогическим кадрам квалифицированную помощь.
В Центре обозначенная проблема решается в ходе реализации программы "Педагогическая мастерская", цель которой - создание организационно - деятельностной среды для освоения механизмов развития и саморазвития педагогов в процессе повышения их компетентности.

 Основными условиями развития профессиональной компетентности являются «три кита»: творчество, опыт и рефлексия.

 В 2009-2012 учебных годах модель методической службы ЦРТДиЮ была построена на основе актуальных проблем учреждения. Это было обосновано тем, что учреждение работает в режиме развития, и целесообразно было осуществлять управление образовательным процессом через организацию взаимодействующих проблемно-целевых групп, которые призваны были решить актуальные проблемы содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Такая структура методической службы позволила создать условия для участия каждого педагога в деятельности одной или нескольких проблемно-целевых групп. В 2009-2012 учебных годах проблемно-целевые группы работали по следующим темам:

* "Подготовка и проведение массовых мероприятий и концертных программ". Состав группы – сменный, зависел от направленности мероприятия. В ходе работы группа разрабатывала проект и реализовывала его. За три года работы группой подготовлено и проведено 102 мероприятия;
* «Технология организации проектной и исследовательской деятельности детей». Целью работы группы была разработка алгоритма организации проектной и исследовательской деятельности в объединениях ЦРТДиЮ;
* «Мониторинг качества образовательных услуг Центра». Цель работы группы состояла в разработке учебно-методического комплекса для проведения мониторинга качества образовательных услуг;
* "Ключевые компетентности учащихся ЦРТДиЮ". Цель работы группы - подбор приемов формирования ключевых компетенций у обучающихся в системе дополнительного образования детей;
* «Системный подход к формированию навыков социальной адаптации учащихся». Цель работы группы – разработка методического пособия по формированию навыков социальной адаптации обучающихся ЦРТДиЮ;
* "Методы и приемы выявления и развития одаренных детей". Цель работы группы состояла в разработке методических рекомендаций педагогам – «Способы выявления детской одаренности», «Приемы и методы работы с одаренными детьми» - в помощь педагогам, работающим с одаренными детьми;
* "Новый порядок аттестации педагогических кадров". Цель работы группы – познакомиться с новым порядком аттестации педагогических кадров и отработать механизм его реализации;
* "Разработка проекта новой программы развития ЦРТДиЮ". Цель работы группы - оценить полноту реализации Программы развития ЦРТДиЮ за 2008 -2012 гг. и подготовить новый проект программы.

 Своеобразным отчетом о деятельности групп были проведенные ими педсоветы, теоретические семинары и семинары-практикумы: "Технология организации проектной и исследовательской деятельности детей", "Взаимосвязь качества образования и социальной успешности личности", "Роль дополнительного образования в развитии личности одаренных детей", "Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения", "Понятие "детская одаренность", «Классификация видов и типов одаренности", "Ключевые компетентности как результат образования", "Компетентностно-ориентированное задание в дополнительном образовании", "Облик современного педагога», «Кодекс работника ЦРТДиЮ", "Социализация обучающихся в процессе проектной деятельности", "Современные технологии в учебно-воспитательном процессе", "Портфолио педагога".

 В целом такое построение методической службы является новым, интересным и дающим равные возможности для повышения профессиональной компетентности.

 Работа педагогов в составе проблемно-целевых групп является не единственной формой повышения их профессиональной компетентности.

 Большое внимание в формировании компетентности педагогов уделяется исследовательской и проектной деятельности. В данный вид деятельности включаются все педагоги без исключения. Молодые и малоопытные педагоги начинают с реферата; опытные и творческие педагоги занимаются непосредственно опытно-экспериментальной работой.

 В работе с молодыми и малоопытными специалистами используются консультации и наставничество, работает Школа молодого специалиста.

Один раз в два года ЦРТДиЮ проводит районный конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Дерзайте! Вы талантливы». С такой же периодичностью проходит районный конкурс методических разработок. Эти конкурсы стали настоящей школой педагогического мастерства, поиска и находок, обмена опытом. К подготовке конкурсантов подключается весь коллектив, в процессе подготовки происходит большой прирост знаний, умений всех педагогов, а также формируется адекватность самооценки педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью повышения педагогического мастерства.

Таблица 1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсов | Количество участников по годам |
| 2009-2010 гг. | 2010-2011 гг. | 2011-2012 гг. |
| Районная ярмарка социальных проектов | 3 | 2 | 3 |
| Краевой этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | - | 1 | - |
| Районный конкурс работников культуры и педагогов дополнительного образования «Мое призвание – творить» | 1 | 1 | - |
| Краевой этап Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования | 1 | - | 1 |
| Районный конкурс методических разработок | - | 5 | - |
| Районный конкурс «Дерзайте! Вы талантливы» | 2 | - | 2 |

 Портфолио педагогов ЦРТДиЮ стало отражением профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознание необходимости саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. в нем собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности каждого педагога Центра и развития его профессиональной компетентности. Педагоги Центра систематически пополняют свои портфолио новыми методическими разработками, учебно-наглядными пособиями, аудио, видео и информационными материалами.

 Регулярно на базе ЦРТДиЮ проходят семинары и курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования района (проводятся специалистами ХК ИРО), являющиеся эффективной формой повышения квалификации педагогов. В 2010-2011 учебном году 30 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Педагогические технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования». В 2011-2012 учебном году 7 педагогов прошли инвариантную часть образовательной программы повышения квалификации педагогических кадров, 20 педагогов стали слушателями семинара "Моделирование программ внеурочной деятельности: интеграция общего и дополнительного образования детей".

 Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку в Хабаровске:

- один педагог принял участие в Краевом семинаре руководителей спелеопоходов, организованном КГОУ ДОД «ХКЦРТДиЮ» Центр туризма, краеведения и спорта;

- в 2009-2010 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку в ХКИППКПК, 4 педагога приняли участие в семинарах, организованных различными ведомствами.

- один педагог прошел курсы повышения квалификации в УМЦ ГУК «КНОТОК» по теме «Методика работы хореографа в творческом коллективе».

Таким образом, развитие компетенции педагогов происходит в ЦРТДиЮ в разнообразных формах и позитивно отражается на росте качества предоставляемых образовательных услуг

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения учащихся и коллективов ЦРТДиЮ**

С 2009 года учащиеся Центра развития творчества детей и юношества течение учебного года принимают участие в среднем в 40 мероприятиях разного уровня. Среди них - районные: конкурс детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры», конкурс детского и юношеского вокального искусства «Музыкальная радуга», фестивали солдатской песни, открытые первенства Верхнебуреинского района по Греко-римской борьбе, соревнования по хоккею с шайбой, научно-практические конференции районного научного общества учащихся и др..

Ежегодно, от 60 до 70 обучающихся Центра принимают участие в краевых конкурсах, турнирах, первенствах. В 2011 году лауреатами II степени в краевом конкурсе молодых исполнителей эстрадной песни и танца «Тайна. Талант. Виктория», стала Образцовая хореографическая студия «Фантазия». Дипломом I степени на XII Краевом фестивале-конкурсе детского творчества «ТРУ-ЛЯ-ЛЯ» награждена солистка Образцовой вокальной студии «Свирель». Спортсмены Центра регулярно занимают призовые места на Всероссийских турнирах по боксу класса Б, Дальневосточных турнирах по Греко-римской борьбе, дальневосточных фестивалях по футболу и мини-футболу .

В 2010 году, специальным призом жюри Всероссийского конкурса исторических и краеведческих исследовательских работ старшеклассников "Человек в истории, Россия XX век", отмечена работа обучающейся объединения "Юный краевед".

В сентябре 2009 и 2011 годов, Образцовый хореографический коллектив "Фантазия", становится дипломантом I степени VII и VIII Международных фестивалей хореографического искусства стран тихоокеанского бассейна "Ритмы планеты".

В 2011 года воспитанники Образцовой вокальной студии «Свирель» ЦРТДиЮ приняли участие в VI Международном творческом фестивале «Харбинская весна», где стали лауреатами фестиваля. Два солиста студии награждены дипломами I степени.

Двое обучающихся ИЗО - студии «Колибри» стали участниками III Всемирного конкурса рисунков «Дети рисуют свой русский мир» тема «Покорение космоса».

Таблица 1. Результативность участия учащихся ЦРТДиЮ в мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | 2009-2010гг. | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. |
| Диплом участника | 1 место | 2 место | 3 место | Диплом участника | 1 место | 2 место | 3 место | Диплом участника | 1 место | 2 место | 3 место |
| Районные | 13 | 20 |  |  | 3 | 13 | 6 | 2 | 3 | 21 | 10 | 4 |
| Краевые | 3 | 3 | 4 | 6 | 1 | 5 | 7 | 9 | 4 | 7 | 9 |  |
| Зональные |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 3 |  | 2 | 3 | 1 |
| Всероссийские | 8 | 12 |  | 3 | 1 |  | 3 | 1 |  |  | 1 | 6 |
| Международные | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |
| Всемирные |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Всего  | 25 | 35 | 4 | 9 | 8 | 21 | 19 | 15 | 10 | 32 | 23 | 11 |

С 2009 года на базе ЦРТДиЮ проводится в среднем 40 – 45 мероприятий для обучающихся Центра и школьников Верхнебуреинского района, в которых принимают участие до 4 000 детей и более 2000 взрослых, в том числе родителей. Традиционно Центр организует и проводит:

* конкурсы - «Ученик года», молодежных агитбригад, «Мы ждем вас, птицы!», инсценированных военных песен;
* Дни - здоровья, открытых дверей, птиц, Земли;
* концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню;
* Новогодние развлекательные программы;
* праздники - «Юный пожарный», «Мороз – красный нос», «Аты-баты, шли солдаты!», «Мы любим тебя, лес!»;
* соревнования по мини-футболу, греко-римской борьбе, по технике пешеходного и спортивного туризма;
* выпускные праздники и концерты.

 Творческие коллективы ЦРТДиЮ участвуют в праздничных концертах посвященных Дню учителя, Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню танца, Дню России.

Итоговая аттестация обучающихся.

 Ежегодно коллектив ЦРТДиЮ ведет работу по оценке качества образования обучающихся по реализуемым образовательным программам дополнительного образования детей. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Педагогами и методистами определены основные подходы к организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработана система управления процессом аттестации обучающихся на уровне учреждения, отобрано содержание контрольно-измерительных и аттестационных материалов по каждой образовательной программе. Задачами аттестации являются: проверка уровня теоретических знаний и практических навыков и умений обучающихся; мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, специализированного уровня обучающихся.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная в конце первого полугодия и итоговая – в конце учебного года, как завершение обучения по программе, в случае, если срок реализации программы 1 год, если же программа 2,3,4 годичная, то как завершение и подведение итогов одного из этапов обучения.

 Культурно-массовые, спортивные, туристические мероприятия, проводимые в течение учебного года, рассматриваются как достижения детей на личностном уровне и являются основанием для анализа и экспертизы деятельности педагога. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня заносятся в банк достижений ЦРТДиЮ. Отчет педагога по мониторингу реализации образовательной программы служит основанием для анализа работы объединения в течение всего учебного года.

Показателями результативности реализации образовательной программы являются: наполняемость объединения и сохранность контингента (количество обучающихся дошедших до конца учебного года); активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности (участие в мероприятиях воспитательного, развивающего и образовательного характера); результативность образовательного процесса, согласно программе и возрасту обучающихся ; уровень усвоения учебного материала.

Уровень усвоения обучающимися ЦРТДиЮ программного материала ( в % отношении) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программы(высокий, средний, низкий) | 2009-2010 у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012у.г. |
| Высокий уровень | 54.4% | 46.1% | 60% |
| Средний уровень | 41.2% | 47% | 33.2% |
| Низкий уровень | 4.4% | 6.9% | 6.8% |

Проблема оценки качества образования в учреждении дополнительного образования детей остается актуальной на сегодняшний день. Педагоги находятся в постоянном поиске содержания и структуры критериев, параметров и показателей качества образования обучающихся в зависимости от направленности программы.

**ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно и довольно размыто. Инновационная деятельность понимается нами как условие повышения качества дополнительного образования, а, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного учреждения на рынке образовательных услуг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления инновационного процесса** | **Краткая характеристика** |
| Дифференциация образовательного процесса - создание разноуровневых дополнительных образовательных программ  | Диагностика и обучение обучающихся по уровню образования |
| Обновление программного материала | Разработка дополнительных образовательных программ  |
| Интеграция учебных программ в объединении  | Согласование учебного материала по предметам, по срокам, понятийному и знаковому аппарату |
| Учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся | Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся педагогами (научными руководителями проектов) |
| Совершенствование методической работы | Организация и работа проблемно - целевых групп, обмен опытом, повышение профессионального мастерства педагогов, разработка занятий с использованием новых технологий. |
| Организация научно-практической, исследовательской деятельности педагогов  | Проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах |
| Работа с одаренными детьми | Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, соревнований. фестивалей; участие в мероприятиях разного уровня |
| Использование инновационных технологий в управлении Центром | Работа Совета Центра как органа государственно-общественного управления, размещение публичного доклада перед общественностью на сайте ЦРТДиЮ |
| Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе | Выпуск силами обучающихся и педагогов газеты «Непоседы», буклетов, разработка ЦОР и т.д. |
| Создание и использования портфолио обучающихся и педагогов | Стимулирование обучающихся и педагогов на непрерывность образовательного процесса, на активное участие в жизнедеятельности Центра |
| Грантовая деятельность | Привлечение внебюджетных средств и деловых партнеров для реализации программ ЦРТДиЮ |
| Распространение передового педагогического опыта через сайт учреждения | Создание «Методической копилки» на сайте образовательного учреждения |

Большое внимание ЦРТДиЮ уделяло работе муниципальной экспериментальной площадке, которая действовала с 2008 по 2012 год по теме «Социализация обучающихся в процессе проектной деятельности».

Цель исследования *–* создание оптимальных условий для успешной социализации учащихся посредством включения их в совместную проектную деятельность, направленную на овладение навыками познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности в учреждении дополнительного образования.

 Задачи эксперимента:

1. повысить уровень профессиональной компетентности, навыков проектной деятельности педагогов ЦРТДиЮ;
2. повысить мотивацию обучающихся к участию в проектной деятельности и привлечь их в социально значимую деятельность;
3. создать необходимые условия для эффективного использования резервов ЦРТДиЮ по организации проектной деятельности обучающихся;
4. разработать пакет диагностических методик, направленных на выявление круга проблем субъектов образовательного процесса, осуществления мониторинга развития:
	1. социальных навыков учащихся;
	2. профессиональных компетенций педагогов;
5. определить критерии и показатели результативности опытно-экспериментальной работы;
6. создать пакет методических разработок по материалам эксперимента.

Этапы реализации программы эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| 2008 г.Аналитико-диагностическийЦель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной деятельности как средства социализации подрастающего поколения | 1. Изучение передового педагогического опыта организации проектной деятельности детей.
2. Определение условий, необходимых для организации проектной деятельности в ЦРТДиЮ.
3. Диагностика профессиональной компетентности, навыков проектной деятельности педагогов.
4. Диагностика готовности детей заниматься проектной деятельностью.
5. Изучение психолого-педагогических аспектов процесса социализации личности в процессе проектной деятельности.
6. Организация научного общества учащихся .

Проведение Круглого стола на тему «Проектная деятельность детей в образовательном процессе ЦРТДиЮ». |
| 2008г. ПроектировочныйЦель: разработать методическую базу эксперимента | 1. Формирование концепции компетентностного подхода и разработка Программы развития ЦРТДиЮ.
2. Разработка набора ключевых компетенций учащихся как прогнозируемого результата социализации.
3. Подбор диагностических материалов, направленных на изучение влияния участия в проектной деятельности на социализацию детей.
4. Разработка тематического поля проектной деятельности.
5. Разработка нормативных документов НОУ «Дискавери»
6. Организация работы проблемно-целевых групп педагогов.
7. Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся занимающихся проектированием .
8. Разработка системы критериев и показателей эффективности работы над экспериментом.
 |
| 2008г.- 2010 г.Практико-обобщающийЦель: внедрение и апробация проектной деятельности в образовательное пространство ЦРТДиЮ | 1. Созданы проблемно-целевые группы педагогов работающих над темами:
* «Технология организации проектной и исследовательской деятельности детей»;
* "Системный подход к формированию навыков социальной адаптации учащихся";
* "Ключевые компетентности учащихся ЦРТДиЮ".
1. Проведены методические семинары и педсоветы по темам:
* "Ключевые компетентности как результат образования";
* "Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования активных методов обучения";
* "Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования проектного метода обучения";
* "Взаимосвязь качества образования и социальной успешности личности".
1. Педагогами и детьми реализованы социальные проекты, среди которых: «Новогодние каникулы», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Спорт – дело каждого», «Лето», «Экспедиция», «День открытых дверей», «Живи, Земля», «Мы любим тебя, лес!», «Новый год - он для всех», «Солнечный город», «Мы туристы, а это значит…», «Творческие дети», «Мы туристы, а это значит..»-2, «Шаг», «Семья +».
2. Организована работа НОУ «Дискавери»
3. Организованы и проведены I и II научно-практические конференции научного общества учащихся «Дискавери» ЦРТДиЮ.
4. Организовано участие обучающихся Центра в ежегодных, районных научно-практических конференциях научного общества учащихся.
5. В рамках эксперимента апробирован раздел программы экологического клуба «Экоапис» «Проектная деятельность»
6. Составлена и апробирована в рамках эксперимента «Программа летнего профильного экологического лагеря «Кедровка».
7. Разработан пакет методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся.
8. Освещение материалов исследовательской и проектной деятельности в районной газете «Рабочее слово».
9. Создан электронный банк проектов, мультимедийных презентаций и видеороликов обучающихся и педагогов Центра
 |
| 2010 г.-2012 г.Обобщающе-внедренческийЦель: обобщить опыт организации проектной деятельности, внедрить апробированную систему в образовательный процесс Центра |                   Основные задачи этапа и направления деятельности:1. Анализ работы опытно-исследовательской деятельности педагогов Центра (новые технологии, новое содержание).
2. Выступление на районной ШКОЛЕ МЕТОДИСТА по теме:

«Использование потенциала НОУ в формировании у школьников УУД. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности». 1. Проведение заседаний Методического совета Центра по всем направлениям Программы развития.
2. Анализ созданных методических разработок для совершенствования обучения детей.
3. Проведение педсовета по теме: Социализация обучающихся в процессе проектной деятельности.
 |

Проведенная работа дала следующие положительные результаты:

* повышение уровня активности обучающихся экспериментальных объединений в деятельности ЦРТДиЮ и района;
* у обучающихся сформированы следующие умения: адекватного поведения в конфликтных ситуациях; поиска и обработки информации; умения брать на себя ответственность за совершенные поступки;
* увеличилось количество участников НОУ;
* пополнен банк данных готовых проектов обучающихся.

 Эксперимент показал, что проектная деятельность в дополнительном образовании помогает расширить сферу социального функционирования подростков, дает возможность обучающимся попробовать себя в различных сферах деятельности, свободно выбирать и проигрывать различные жизненные роли. Использование технологии проектирования способствовало тому, что подростки учились вырабатывать собственную жизненную позицию, мировоззрение, стремление гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, объективно оценивать свое поведение.

 Инновационная деятельность в ЦРТДиЮ - это деятельность, способствующая развитию всех участников образовательного процесса и самого процесса. Инновационная деятельность Центра - это развивающее и развивающееся образование.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦРТДиЮ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РАЙОНА, С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВЕДОМСТВАМИ, НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

 С переходом Российского государства к экономике рыночного типа возникла необходимость подготовки конкурентоспособной личности, то есть человека, способного критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их. В решении данной проблемы особая роль отводится образовательным учреждениям различного типа, в том числе учреждениям дополнительного образования детей, их взаимодействию.

**Сотрудничество ЦРТДиЮ с заинтересованными организациями, ведомствами, научными учреждениями**

**ЦРТДиЮ**

**Природоохранные учреждения:**

**- Министерство природных ресурсов Хабаровского края;**

**- Федеральное государственное учреждение государственный природный заповедник «Буреинский»;**

**- Федеральное государственное учреждение "Ургальское лесничество";**

**- отдел экономики и природопользования администрации Верхнебуреинского района.**

**Предприятия добывающей отрасли:**

**- ООО "Ургалуголь";**

**- ООО «Артель старателей «Ниман»**

**Социальные, общественные организации и фонды:**

**- комитет социальной защиты населения;**

**- районная первичная организация ветеранов;**

**- общественная организация "Инициатива";**

**- некоммерческая организация Фонд социально-экономической поддержки регионов "СУЭК-РЕГИОНАМ";**

**- Фонд НОВАЯ ЕВРАЗИЯ;**

**- ВПП "Единая Россия";**

**- МОО «Мой край».**

**СМИ:**

**- газета «Рабочее слово»;**

**- бюллетень "Буреинские дали";**

**- журнал "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае".**

**Образовательные учреждения:**

**- Министерство образования Хабаровского края;**

**- Краевое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»;**

**- отдел образования администрации Верхнебуреинского района;**

**- Районный информационно-методический центр;**

**- Центр диагностики и коррекции**

**- образовательные учреждения Верхнебуреинского района;**

**- Краевое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»;**

**- Хабаровский краевой институт развития образования;**

**- УДОД "Школа искусств" п. Чегдомын.**

**Учреждения культуры:**

**- Министерство культуры Хабаровского края;**

**- КНОТОК;**

**- Хабаровский краевой Дворец культуры профсоюзов;**

**- отдел культуры администрации Верхнебуреинского района;**

**- районный дом культуры;**

**- дом культуры железнодорожников п. Новый Ургал;**

**- центральная районная библиотека;**

**- межпоселенческий чегдомынский краеведческий музей.**

 Основная целью такого взаимодействия - создание единого образовательного пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.

 Модель взаимодействия ЦРТДиЮ с другими образовательными учреждениями отличается внутренней организованностью. Отношения между учреждениями строятся на договорной основе, а также в соответствии с районной программой «Развитие системы образования Верхнебуреинского муниципального района на 2009- 2013 годы».

        В деятельности по интеграции дополнительного и общего образования можно условно выделить следующие направления:

* основная деятельность - работа  объединений дополнительного образования детей на базе ОУ;
* районные мероприятия и конкурсы;
* координационная и методическая деятельность ЦРТДиЮ по вопросам туристско-краеведческой и экологической работы со школьниками;
* работа группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»;
* профилактическая деятельность;
* работа по реализации ФГОСТ;
* работа совместных методических объединений.

 **Первое направление –** работа  объединений дополнительного образования детей.

 Часть объединений дополнительного образования детей были сформированы на базе школ поселка Чегдомын (МБОУ СОШ №6 – объединение «Фитодизайн», «Почемучка», ИЗО-студия «Апельсин», клуб юных журналистов «Дарование»; МКОУ СОШ №4 - объединение «Туризм», объединение «Фитодизайн», клуб юных журналистов «Дарование», вокальная студия «Свирель»; МКОУ СОШ №10 - театральная студия «Сказка», объединение «Макраме», объединение «Юный краевед», секция волейбола; МКОУ СОШ №2- объединение «Туризм», школа актерского мастерства «Сверчок», краеведческий клуб «Искатель», школьный музей, МБОУ СОШ №20 - Этническое краеведение, МКОУ СОШ №5 – секция волейбола, туризм). Объединения вели образовательную деятельность по модифицированным образовательным программам, разработанным педагогами ЦРТДиЮ. Педагогами были созданы условия, при которых ребёнок является исследователем, он осваивает предмет  в сотрудничестве с педагогом, сам выбирает, оценивает и находит критерии эффективности и оптимальности, что создало уникальную образовательную ситуацию для обучающихся, где они во всей полноте могли реализовать свой культурно – личностный потенциал. Большое внимание в работе таких объединений уделялось предметной интеграции, что способствовало усвоению обучающимися знаний из разных областей науки и практической деятельности, стало значимым фактором допрофессионального самоопределения. К концу учебного года в объединениях проходит итоговая аттестация учащихся в различных формах: тестирование, создание проектов, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертных программах,викторинах, участие в праздниках, конкурсах, акциях, походах, выставках творческих работ, выставках-продажах комнатных растений.

 **Второе направлени**е – районные мероприятия и конкурсы.

       В ЦРТДиЮ проводятся различные конкурсы и мероприятия, в которых принимают участие учащиеся школ поселка Чегдомын, УСПО «Колледж малого города» поселка Чегдомын, а также учащиеся школ Верхнебуреинского района.

 За прошедшие три учебных года на базе ЦРТДиЮ проведено 136 мероприятий для школьников Верхнебуреинского района, в которых приняли участие 10350 детей и более 6000 взрослых, в том числе, родителей. Традиционно Центр организует и проводит:

* конкурсы - «Ученик года», молодежных агитбригад, «Мы ждем вас, птицы!», инсценированных военных песен, «Потушим искру до пожара»;
* Дни - здоровья, открытых дверей, птиц, Земли, танца;
* концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, отчетные;
* Новогодние развлекательные программы;
* праздники - «Юный пожарный», «Мороз – красный нос», «Аты-баты, шли солдаты!», «Мы любим тебя, лес!»;
* соревнования по мини-футболу, греко-римской борьбе, по технике пешеходного и спортивного туризма;
* выставки декоративно-прикладного творчества.

 **Третье направление** взаимодействия ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями района - координационная и методическая деятельность по вопросам туристско-краеведческой и экологической работы со школьниками. ЦРТДиЮ является связующим звеном между образовательными учреждениями района и Краевыми центрами (Краевым центром туризма, краеведения и спорта и Эколого-биологическим Центром). Данная работа заключается в координации и курировании кружковой работы в школах, в проведении районных мероприятий и акций, подготовке учащихся к участию в краевых мероприятиях, методической деятельности, организации временных летних формирований детей.

 Традиционным стало проведение районных экологических и краеведческих конференций в рамках краевой программы «Край родной Дальневосточный» (2010г. – «Салют, Победа», 2011г. - «Живая Бурея», 2012г. – «Столыпин и наш край»). К работе на конференциях привлекались представители заповедника «Буреинский», Центральной районной библиотеки, районного краеведческого музея. Ежегодно в работе конференции принимают участие около 60 учащихся. Кроме защиты исследовательских работ на конференциях проходят различные выставки (этнографические – декоративно-прикладное творчество, выставка рисунков).

Ежегодно в начале учебного года ЦРТДиЮ проводит районный туристский слет имени Л.Б. Грищенко. Программа слета включает в себя технические виды (соревнования по пешеходному туризму, личные, командные), конкурсную программу (конкурс поваров, туристской песни, стенгазет). В 2011 году в программу слета впервые были включены водные виды соревнований. В слете ежегодно принимают участие около 70 человек.

 В летний период ежегодно проводятся экспедиции в рамках программы профильного лагеря «Кедровка». Проведены трехдневные экспедиции к памятникам природы «Уникальный природный ландшафт» и «Роща сосны обыкновенной», «Кордон Неман Государственного природного заповедника «Буреинский». В состав экспедиций вошли группы: экологов, краеведов, туристов, журналистов, которые освещали события в СМИ. Каждая группа имела свое задание. Экологи и краеведы собирали и готовили растения для гербария, туристы обучали всех навыкам прохождения сложных участков похода, используя туристское снаряжение, журналисты - освещали события в СМИ.

В рамках Дальневосточного марафона «Тигриной тропой» и «Год Тигра 2010» в ЦРТДиЮ совместно с заповедником «Буреинский» и Всемирным фондом дикой природы организованы и проведены: конкурс детского творчества (около 300 участников) и конкурс агитбригад «Тигру – жить» (100 участников). В ноябре 2010 года в рамках акции «Помоги птицам» проведены: экологическая игра по станциям «Мы ждем вас, птицы!» (около 120 участников в возрасте 9-11 лет) и конкурс рисунков «Мир птиц» (126 участников). В преддверии «Года Амура 2011», объявленного Всемирным фондом дикой природы, в ЦРТДиЮ проходил конкурс детского творчества «Птицы над Амуром». В конкурсе участвовали около 300 учащихся одиннадцати общеобразовательных школ и трех учреждений дополнительного образования района. Центром организованы две выставки детского творчества с работами участников конкурсов: «Тигру – жить!», «Птицы над Амуром».

С 2011 года Центр стал организатором проведения соревнований по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях (лично-командное первенство) на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса. Соревнования проходят два раза в год. За два года в них приняли участие около 150 человек.

Центр является организатором районных соревнований по спортивному туризму, проводимых в рамках спартакиады учащихся.

Благодаря выигранному Гранту было приобретено оборудование для водного туризма, что сделало возможным проведение соревнований по технике водного туризма на реках Бурея и Чегдомынка. Соревнования включали следующие дистанции: 4СМ, 2М, 2СМ, каяк.

В них приняли участие 81 человек.

Центр является организатором районных туров различных краевых конкурсов, викторин, по итогам которых лучшие работы отправляются в краевой центр. За три года были проведены:

- районный этап краеведческой викторины «Звездный сын Земли»;

- районные акции «Имя на обелиске» (2011г., 2012г);

- районный тур конкурса исследовательских и творческих работ «Возвращенные имена» (2010г., 2011г., 2012г);

- районный тур конкурса краеведческих работ по программе «Земляки» краевого туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный»;

- районный тур краевой краеведческой викторины, посвященной 100-летию В.П. Сысоева;

- районный тур краевой краеведческой викторины, посвященной 100-летию П.С.Комарова.

В 2011 и 2012 г. Центр выступил инициатором районной акции «Зеленый поселок», ребята посадили около 150 деревьев сосны обыкновенной.

**Четвертое направление** - работа группы раннего развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» ведется с целью развития личности ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению. В течение всего периода обучения ведется большая работа по преемственности с педагогами школ. В течение трех лет обучение по программе прошли 42 ребенка. Педагоги отслеживают дальнейшее обучение выпускников в школе, где обучающиеся показывают высокую готовность к обучению и имеют хорошую успеваемость.

 **Пятое направление** -  профилактическая деятельность с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОПДН. В рамках решения поставленной задачи была продумана и логически выстроена профилактическая работа, основанная на Федеральном законе “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних”, которая основывается на привлечении к участию ребят в культурно-досуговых мероприятиях, индивидуальной работе с детьми и подростками, состоящими на учете, групповой работе как наиболее продуктивной форме. Для данной категории подростков проводятся акции за здоровый образ жизни, против наркотиков, Дни открытых дверей в ЦРТДиЮ с учащимися школ поселка Чегдомын, после которых многие ребята приходят в объединения Центра, чаще всего в спортивные секции и туристический клуб «Янкан». Педагоги этих объединений ведут большую индивидуальную работу с каждым ребенком по их социализации и адаптации, формированию ЗОЖ и норм поведения, навыков общения, адекватной самооценки.

**Шестое направление** - работа по реализации ФГОС. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в сентябре 2011года была начата деятельность по его реализации. Педагогами ЦРТДиЮ были разработаны программы внеурочной деятельности «Юный цветовод» (МБОУ СОШ№6), «Веселый узелок», «Школа актерского мастерства» (МКОУ СОШ №10). Данная работа предполагала глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей с целью создания условий для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся. По программам внеурочной деятельности обучалось72 ребенка. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что у детей повысились следующие показатели:

* уровень адекватности самооценки;
* уровень положительных отношений в социальной среде;
* умение учащихся выстраивать положительные отношения в классе;
* уровень учебной мотивации.

**Седьмое направление** - совместные методические мероприятия педагогов дополнительного, дошкольного и общего образования района. Проведение таких мероприятий способствует выработке единых подходов к обучению детей, интеграции дополнительного и общего образования, распространению педагогического опыта на территории района.

В 2010 году Центр принял участие в работе районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе. Один из вопросов, которые рассматривались на семинаре, был вопрос «Организация туристско-краеведческой деятельности в учреждениях образования».

В 2011 году в ЦРТДиЮ для педагогов проходили следующие семинары: «Технология организации проектной и исследовательской деятельности детей», "Мониторинг личностного развития ребенка в учебно-воспитательном процессе», «Системный подход к формированию навыков социальной адаптации подростков», «Понятие «детская одаренность». Классификация видов и типов одаренности».

 В мае 2011 г. педагоги района приняли участие в сплаве-семинаре, где прошли обучение технике водного туризма. В сплаве участвовали 8 педагогов.

 В 2012 году на базе Центра прошел краевой семинар «Организация соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях» с участием инструкторов краевого Центра туризма, краеведения и спорта, где были обучены 12 педагогов.

 В результате поставленной таким образом работы:

1. выявлены наиболее эффективные формы взаимодействия образовательных учреждений на уровне обучающихся, педагогов, родителей;
2. эффективность учебной и коллективно-творческой деятельности повысилась в результате использования творческих,  исследовательских методов;
3. в процессе учебной и коллективно-творческой экспериментальной деятельности у обучающихся формируется высокий уровень творческих способностей, познавательного интереса, мотивации к учению, развития целостного мышления, коммуникативных качеств, физического развития, улучшается состояние здоровья, общая  выносливость организма;
4. формируются профессиональные интересы, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению и социализации;
5. у педагогов повысился уровень педагогических компетенций и развития личностных качеств, значимых в профессиональной деятельности;
6. повысилась удовлетворенность результатами собственного труда, увлеченность деятельностью и ее результатами, желание самосовершенствоваться;
7. подготовлены педагоги для туристско-краеведческой работы;
8. выявлены и разработаны педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы.

Центр активно сотрудничает с природоохранными учреждениями, учреждениями культуры, с различными социальными, общественными организациями, фондами, крупными предприятиями Верхнебуреинского района и другими организациями.

Социальными партнерами Центра являются Государственный природный заповедник «Буреинский», "Ургальское лесничество". В результате совместных действий с этими учреждениями проводятся экологические акции, праздники, конкурсы, конференции, марши, выставки, летняя смена профильного лагеря "Кедровка". За три года около 600 обучающихся ЦРТДиЮ посетили музей природы ГПЗ "Буреинский". Центр активно сотрудничает с краеведческим музеем, а также взрослой и детской библиотеками. Встречи с учеными, ведущими специалистами в области рационального природопользования, использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; ряд занятий проводится в форме экскурсий. Проведение многих спортивных и туристических мероприятий стало возможным благодаря взаимодействию Центра с ДЮК ФП "Лидер", ООО "Ургалуголь", КГКОУ СПО "Колледж малого города п. Чегдомын".В результатесотрудничества Центра с Отделом культуры администрации Верхнебуреинского района, районным домом культуры п. Чегдомын, домом культуры железнодорожников п. Новый Ургал ежегодно проводятся концерты творческих коллективов ЦРТДиЮ. Совместно с Советом ветеранов проводятся концерты ко Дню Победы, осуществляется волонтерская и поисковая деятельность в объединениях "Искатель", "Юный краевед", церемониальный отряд "Звезда".

Благодаря сотрудничеству с отделом по молодежной политике и спорту администрации Верхнебуреинского района в Центре проводятся конкурсы молодежных и детских агитбригад, спортивные турниры и соревнования, организуется отдых детей в учебное и каникулярное время, педагоги имеют возможность участвовать в Грантах в области молодежной политики.

 Совместно с отделом государственного пожарного надзора в учреждении проводятся спортивно-познавательные праздники, конкурсы и выставки детского творчества.

 В результате сотрудничества Центра с общественной организацией "Инициатива**",** снекоммерческой организацией Фонд социально-экономической поддержки регионов "СУЭК-РЕГИОНАМ" и Фондом НОВАЯ ЕВРАЗИЯ стало возможным привлечение дополнительных средств на развитие учреждения в результате реализации социально значимых проектов. В 2010 году проект ЦРТДиЮ "Мы туристы, а это значит…" получил средства на развитие туризма в размере 100.000 рублей.

В 2011 году проекты ЦРТДиЮ "Мы туристы, а это значит… - 2", "ШАГ" (работа с детьми-инвалидами), "Семья плюс" заняли призовые места в конкурсах социальных проектов и получили средства на реализацию – 200.000 рублей, 100.000 рублей, 182.000 рублей. В 2012 году проекты Центра "К вершинам Янкана", "Доступный спорт" получили средства на реализацию в размере 165.000 рублей, 150.000 рублей.

Помимо перечисленных учреждений и организаций социальными партнерами Центра являются также комитет социальной защиты населения и детский дом. Регулярно для детей инвалидов, сирот, детей из многодетных и малообеспеченных детей ЦРТДиЮ проводит благотворительные Новогодние утренники, праздники.

Свою деятельность ЦРТДиЮ освещает через средства массовой информации: еженедельное издание Верхнебуреинского района - газету "Рабочее слово", бюллетень "Буреинские дали" – ежеквартальное издание Государственного заповедника "Буреинский", сайт ЦРТДиЮ (адрес сайта в Интернете:<http://qorod-detstva.ippk.ru>), журнал "Чегндомын", краевое издание – журнал "Дополнительное образование детей в Хабаровском крае".

 В будущем коллективу педагогов еще предстоит продолжить работу над следующими вопросами:

-предметная интеграция учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы на основе принципов объединения сходных или единых тем и установления смыслового соответствия между программами общего и дополнительного образования, учитывающего региональный компонент;

-разработка научных основ комплексного управления взаимодействием общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования на основе принципов целостности, системности, многофункциональности. В результате чего система управления будет эффективно осуществлять координационную, контролирующую, организационную, диагностирующую, аналитическую и др. функции.

 **Характеристика Системы управления**

 Управление ЦРТДиЮ было переведено на новую парадигму, в основе которой лежит мотивационно-системный подход и личностно-ориентированные цели его осуществления, ядро которой составляют групповое сотрудничество, гуманизация, демократизация, нацеленность на развитие.

 В организационную линейно-функциональную структуру была встроена гибкая программно-целевая организационная структура управления, ориентированная на решение проблемы развития Центра. Оргструктура состоит из 4-х уровней:

 **Организационная структура ЦРТДиЮ**

IV уровень

индивидуальный

III уровень

групповой

I уровень

коллегиальный

Руководители временных групп

Руководитель Школы

Руководитель экспериментальной площадки

Руководитель методического объединения

Концертмейстер

Методисты по направленностям

Совет дела

Совет дела

Экспериментальная площадка

Школа молодого специалиста

Проблемно-целевые группы

Заместитель директора по учебно-методической работе

Заместитель директора по научной и методической работе

Научно - методический совет

Совет ЦРТДиЮ

Педагогический совет

Директор ЦРТДиЮ

II уровень

индивидуально-коллегиальный

Ответственные исполнители

Районное Методическое объединение педагогов дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Создание новых уровней, регламентация их целей, полномочий, функций были связаны с поиском баланса между централизацией и децентрализацией управления. Проблема сочетания централизации и децентрализации в управлении ЦРТДиЮ состоит в оптимальном распределении (делегировании) полномочий при принятии управленческих решений. Мы рассматривали децентрализацию как оперативную и целенаправленную реакцию на изменения потребностей среды.

 Данная структура позволила включить в работу новые формы организации педагогов и руководителей - проблемно-целевые группы, которые имели временный характер и упразднялись по мере решения программных проблем, либо сохранялись с изменением их целевого, научного, информационного значения. В этом проявляется оперативность, динамичность, адаптивность концепции, модели организационной структуры программно-целевого управления. Руководителями таких групп чаще всего становились неформальные лидеры, на которых возлагалась обязанность достижения промежуточных результатов по программно-целевым заданиям и работам. По мере необходимости в группы включались кооптированные члены. В течение года каждый педагог принимал участие в работе одной или нескольких проблемно-целевых групп по своему выбору. В программно-целевой оргструктуре управления сохранялись отношения распорядительства и подчинения, однако значительно расширились связи, порождаемые делегированием полномочий верхних уровней на нижние, усилились внешние и внутренние консультационные, согласительные и координационные процедуры. Благодаря совместной работе в проблемно-целевых группах педагоги получили возможность участвовать в управлении Центром, получили навыки проектирования совместной, управленческой и практической деятельности, научно-методической, исследовательской работы.

Администрация ЦРТДиЮ ведет большую работу по разработке

прогнозов, определению текущей и перспективной потребности в кадровом потенциале, комплектованию Центра педагогическими, учебно-вспомогательными кадрами. На сегодняшний день ЦРТДиЮ укомплектован на 100%. Это происходит за счет того, что в Центр возвращаются выпускники, прошедшие обучение в ВУЗах и СУЗах. На сегодняшний день членами коллектива являются 7 выпускников ЦРТДиЮ. Педагоги Центра имеют возможность получения высшего педагогического образования по целевой программе, реализуемой отделом образования Верхнебуреинского муниципального района. Четыре педагога обучаются по заочной форме обучения, 3 педагога являются слушателями «Школы руководящего резерва». На базе ЦРТДиЮ один раз в три года проводятся курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования района. Ежегодно ведется профориентационная работа со старшеклассниками.

 За прошедшие три года администрацией и профсоюзным комитетом была обновлена нормативно-правовая база Центра. Разработаны и введены в действие:

- новая редакция Устава ЦРТДиЮ;

- новый коллективный договор;

- новые должностные инструкции;

- правила трудового распорядка;

- трудовые договоры;

- система материального стимулирования труда (Положения об оплате труда, компенсационных, стимулирующих и премиальных выплатах работникам ЦРТДиЮ).

 Педагогическим коллективом на педсовете выработан и принят Кодекс педагога ЦРТДиЮ.

 Контроль, как одна из форм административного управления, осуще­ствлялся через посещение занятий, отчеты на совещаниях при директоре, итоговые отчеты, анализ мероприятий, хронометраж рабочего времени, метод мо­ментальных наблюдений.

***Анализ реализации Программы развития 2008-2012 гг., результатов образовательного процесса, сильных сторон и проблем Центра.***

Основными задачами Программы развития 2008-2012 гг были:

1. Повышение качества образовательного процесса за счет обновления содержания и технологий образования, способствующих развитию и поддержанию у детей стремления к успеху

1. Обеспечение формирования новой образовательной среды, основанной на целенаправленном повышении профессионального уровня и ответственности педагогов за конечный результат образовательной деятельности.
2. Совершенствование системы контроля качества и управления образовательным процессом

Прогнозируемые результаты Программы развития Центра были реализованы: были реализованы:

* учебно-воспитательный процесс в Центре направлен на формирование у обучающихся ключевых компетенции (коммуникативные, информационной, умения решать проблемы);
* обучение детей происходит в большей части по апробированным авторским и модифицированным программам дающих возможность организовать образовательный процесс на более высоком уровне;
* педагогами, работающими в Центре более 3 лет, накоплен дидактический материал, использование которого положительно влияет на результат обучения и воспитания;
* созданная система контроля и управления позволила повысить качество образования;
* год от года растет результативность участия детей и педагогов в краевых, всероссийских и международных мероприятиях;
* отлажено непрерывное совершенствование мастерства педагога за счет применения активных методов обучения;
* привлекательность дополнительного образования в ЦРТДиЮ для детей и их родителей остается высокой.

 За 20 лет своей работы Центр завоевал значительный авторитет среди населения Верхнебуреинского и района и даже Хабаровского края. Многие его выпускники приводят в Центр своих детей. Кроме того, семь педагогов являются выпускниками Центра разных лет, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему учреждению. Для Центра характерно достаточно высокое качество образования обучающихся. Результаты итоговой аттестации учащихся за два года позволяют сделать вывод о том, что 93 % показывают высокий и средний уровень усвоения программ. Качество образования позволяет учащимся Центра стабильно лидировать среди других учреждений дополнительного образования и учреждений культуры Верхнебуреинского района по результатам участия в районных, краевых и Всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

 Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой над повышением мастерства педагогов. Каждым педагогом разработана модифицированная программа, которая позволяет организовать учебный процесс на более высоком уровне

 Анализ современного состояния образовательной системы Центра позволил определить его основные преимущества. К их числу следует отнести:

* авторитет ЦРТДиЮ в окружающем социуме и конкурентоспособность среди учреждений образования и культуры Верхнебуреинского района;
* стабильный коллектив, большое число квалифицированных педагогов, готовых к преобразованиям и стремящихся к саморазвитию;
* богатый опыт организации досуга детей и подростков Верхнебуреинского района;
* наличие необходимых площадей для занятий спортом, хореографией, концертной деятельностью.

 Вместе с тем практика позволила выявить ряд проблем, сложившихся в Центре в предыдущие годы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития.

Для выявления конкретных возможностей развития Центра развития детей и юношества был использован SWOT-анализ.

Табл. Оценка перспектив развития ЦРТДиЮ

|  |  |
| --- | --- |
| СИЛА1. Опытный педагогический коллектив
2. Имидж ЦРТДиЮ в социуме
3. Участие в инновационной деятельности
4. Удобное месторасположение основного здания
5. Широкий перечень образовательных услуг

Мобильность коллектива | СЛАБОСТЬ1. Недостаточная квалификация педагогов
2. Отсутствие специалистов
3. Недостаточное финансирование

Недостаточное материально-техническое обеспечение |
| ВОЗМОЖНОСТИ1. Увеличение спектра дополнительных услуг
2. Участие в конкурсах, грантах, гос. программах
3. Соц. Партнёрство и интеграция
4. Поддержка положительного имиджа через СМИ
 | ОПАСНОСТИ1. Конкуренты
2. Демографическая нестабильность
3. Психологические проблемы при переходе на инновационную деятельность
4. Вневедомственная разобщенность

Большая занятость детей в образовательных учреждениях |

***Соотношение социального заказа с реальными возможностями образовательных учреждений позволяет выявить следующие противоречия:***

- между необходимостью развития детской одаренности и отсутствием квалифицированных специалистов для работы с ними;

- между необходимостью воспитания социально-активной, творческой личности и ограниченными материально-техническими возможностями Центра;

- между декларированием здоровьесберегающих технологий и недостаточной культурой здоровьесбережения у субъектов образовательного процесса;

- между требованием высокого качества организации и проведения соревнований, концертных выступлений, воспитательных мероприятий, подготовки творческих групп, спортивных команд и большим количеством таких мероприятий;

- между возможностью участвовать в соревнованиях, конкурсах краевого, Всероссийского, Международного уровней и отсутствием материальных ресурсов для вывоза детей за пределы района;

- между востребованностью педагогами средств ИКТ и отсутствием кабинета информационных технологий;

- между необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических работников и невозможностью в полном объеме финансировать курсовую подготовку педагогов;

- между необходимостью интеграции Центра с образовательными учреждениями и отсутствием действенного механизма сотрудничества;

 - между недостаточным количеством финансовых средств и необходимостью привлечения дополнительных средств финансирования;

- между стремлением модернизации материально-технической базы и недостаточностью источников ее финансирования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблемы**:

* недостаточность долгосрочных образовательных программ технической направленности;
* недостаточное количество профессионально-ориентированных программ;
* недостаточно программ по работе с одаренными детьми;
* старение кадров;
* недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов;
* недостаточная нормативно-правовая база, регламентирующая сотрудничество с образовательными учреждениями;
* отсутствие интегрированных образовательных программ с образовательными учреждениями – социальными партнерами;
* недостаточность диапазона и качества образовательных услуг для старшеклассников;
* недостаточная система сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
* недостаток финансирования для повышения компетентности педагогических работников и модернизации материально-технической базы Центра.

**Концептуальные основы Программы развития**

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные Чегдомынцы и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования  способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждением дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система управления ЦРТДиЮ способна  быстро и точно  реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Концепция ЦРТДиЮ разработана на период 2013-2018 г.г. (далее – Концепция) с учетом  необходимости выполнения целей и задач  программы социально-экономического развития страны,  документов по модернизации образования в Российской Федерации, переходу на новые образовательные стандарты, удовлетворения потребностей жителей п. Чегдомын в оказании им образовательных услуг в системе  дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы  в дальнейшем совершенствовании.

Концепция направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания муниципальных структур к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени; к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Концепция определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, ЦРТДиЮ задает основные способы и механизмы изменений.

**Концептуальные идеи развития образовательной системы ЦРТДиЮ**

Идея построения ЦРТДиЮ – развитие учреждения дополнительного образования детей на основе интеграции и партнерства, обладающего хорошей репутацией, которая поддерживается в течение длительного времени, и ориентированного на устойчивое развитие

Реализация идеи ЦРТДиЮ осуществляется на основе вариативно-интегративного и компетентностного подходов.

Вариативно-интегративный подход способствует построению образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей, расширению взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, которые позволяют разработать варианты деятельности для обеспечения свободы выбора ребенка: вариативность дополнительных образовательных программ, вариативность освоения содержания внутри программы, вариативность педагогической деятельности.

Компетентностный подход способствует развитию ключевых компетенций, то есть универсальных способностей и умений, помогающих человеку ориентироваться в незнакомых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей. Обучение, основанное на компетентностном подходе, ориентировано не на увеличение объема информированности воспитанника, а на формирование умения применять имеющиеся знания на практике, самостоятельно принимать эффективные решения в конкретной ситуации. Овладение различного рода компетенциями позволяет ребенку взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, самореализоваться, быть успешным в обществе, и, как следствие, повышает интерес к обучению, что в свою очередь способствует повышения качества образования.

 Деятельность ЦРТДиЮ основывается на следующих принципах:

* **Принцип гуманизации управления образования**, под которым мы понимаем процесс развития системы образования, направленный и ориентированный на реализацию интересов и ценностей личности с учетом ее запросов и потребностей.
* **Понимание современной образовательной политики**, прежде всего, как социальной адресности и сбалансированности интересов обучающихся, семьи, педагогов, рынка труда, всего местного сообщества; современная образовательная политика должна быть ориентирована не только на заказ со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос.
* **Определенная Концепцией модернизации идея необходимости формирования ключевых компетенций личности обучающихся,** предполагающих, прежде всего, способность использовать в жизненных ситуациях знания и умения, полученные в процессе образовательной деятельности.

**Миссия ЦРТДиЮ** - это оказание доступных, качественных и эффективных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей путем формирования ключевых компетенций воспитанников, делая акцент на самоопределение обучающихся.

 **Цель развития** **ЦРТДиЮ** состоит  в создании условий и формирование механизма устойчивого развития учреждения, обеспечении его  современного качества, доступности и  эффективности  на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям  образовательной деятельности.

В соответствии с предложенными ориентирами необходимо выполнить комплекс основных задач образовательной политики ЦРТДиЮ. Для этого используются определенные способы их решения, которые должны привести к ожидаемым результатам в соответствии с установленными показателями результативности.

***Задача 1.* Обеспечение доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме**

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования  необходимо сохранить приоритет его  бесплатности, равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Предназначение  системы дополнительного образования -  быть привлекательной и востребованной для населения

Его можно выполнить, только обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков. Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоев,  мигрантами, детьми с ограниченными возможностями развития, сиротами  и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они должны отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

**Ожидаемый результат:**    доступность дополнительного образования для всех категорий  детей  в  прилежащем социуме.

**Способы решения задачи**:

* выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей в п.Чегдомын;
* привлечение внимания общественности, средств массовой информации и власти к проблемам доступности дополнительного образования детей в Чегдомыне;
* разработка и реализация системы мер по обеспечению географической,  содержательной, финансовой доступности дополнительного образования для всех категорий детей;
* создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
* расширение спектра бесплатных занятий различными видами деятельности.

**Показатели  результативности:**

* соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей в прилежащем социуме;
* доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему дополнительного образования;
* доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей  в прилежащем социуме.

 ***Задача 2.* Проектирование и сохранение открытого образовательного пространства на основе партнерства и интеграции.**

Новая стратегия развития предполагает открытый характер дополнительного образования, полноценную реализацию его социальных функций – воспитывающей, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, мотивационной. Открытость дополнительного образования предполагает усиление воспитательного потенциала семьи, социальных институтов на основе использования и развития ресурсов, имеющихся в ЦРТДиЮ и у социальных партнеров. Открытость также предполагает расширение сетевого взаимодействия, социального партнерства, сотрудничество специалистов и ведомств разных сфер деятельности. Открытое дополнительное образование - это качественное изменение традиционной образовательной практики, т.к. на основе развивающихся партнерских связей значительно улучшается качество образовательных услуг.

Стратегия образования открытого типа предполагает усиление адресности образовательных услуг в сфере дополнительного образования, ориентированных на специфику социальных потребностей разных категорий детей и подростков, их семей, социальных групп, а также на потребности муниципального и регионального рынка труда. Создание открытого образовательного пространства позволит ЦРТДиЮ изучить социокультурную среду и обнаружить в ней актуальные проблемы, что будет способствовать расширению и повышению качества образовательной деятельности учреждения. Воспитанники будут иметь возможность выбора различных видов деятельности и построения индивидуального образовательного маршрута.

**Ожидаемый результат:**    **открытое образовательное пространство на основе партнерства и интеграции.**

**Способы решения задачи:**

* Взаимодействие ЦРТДиЮ с другими образовательными учреждениями (социальное партнерство, преемственность в содержании основного и дополнительного образования).
* проектная деятельность педагогов и воспитанников (социально-значимые, сетевые проекты);
* внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* внедрение современных форм организации образовательного процесса;
* осуществление маркетинговой деятельности.

**Показатели результативности:**

* заключенные договоры о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями;
* разработанные социально-значимые проекты;
* положительная динамика использования ИКТ в организации образовательного процесса;
* использование современных форм организации образовательного процесса;
* выявление потребности социума в образовательных услугах.

***Задача 3.* Обновление направлений и содержания деятельности методической службы.**

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения. Поэтому задача методической службы состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе образования обладает методическая служба учреждений дополнительного образования.

Сегодня структура методической службы оказалась перед необходимостью реорганизации в соответствии с требованиями времени: в период интенсивной инновационной, опытно-экспериментальной деятельности прежняя методическая служба не могла реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию в образовании.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели. Сегодня существуют различные модели методических служб в зависимости от свойств, которые они должны выполнять, и от подходов, на основе которых они создаются.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Но главное заключается в том, что каждая модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов и управленцев.

**Ожидаемый результат:** Обновленная модель методической службы ЦРТДиЮ

**Способы решения задачи:**

* разработка модели методической службы ЦРТДиЮ, привлечение и сохранение методических кадров;
* создание современных механизмов (форм) методического сопровождения учебно- воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования и  их обучающихся);
* создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;
* развитие и распространение инновационного опыта работы учреждения;
* создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

**Показатели   результативности:**

-      действующая  методическая служба, наличие методических кадров;
-      наличие многовариатного учебно-методического комплекса, обеспечивающего  педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, интеграцию основного и дополнительного образования;

***Задача 4.* Развитие инновационной деятельности в системе** **дополнительного образования**

**Ожидаемый результат:** Создание системы опытно-эксперементальной работы учреждения

**Способы решения задачи:**

* участие в  конкурсах инновационных разработок;
* расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ;
* дальнейшее внедрение в практику управления современных научных разработок, рекомендаций специалистов, отечественного и мирового опыта;
* развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;
* создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦРТДиЮ.

**Показатели   результативности:**

-     количество конкурсов инновационных разработок и участников в них;

-     количество реализованных инновационных проектов;

-     количество внедренных в практику управления современных разработок;

-     наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦРТДиЮ.

***Задача 5.* Обновление образовательного процесса ЦРТДиЮ: содержания и видов образовательных программ, форм, технологий, способов оценивания образовательных результатов**.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов чегдомынцев необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием поселка, России, с изменениями, происходящими  в мире, а также развитием теории и практики  дополнительного образования детей.

В связи с тем, что в современную жизнь горожан всё больше входят информационные технологии, возникает необходимость  создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Повышению качества этого вида образования будет служить и усиление как административного, так и общественного  контроля за качеством  дополнительного образования детей. Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет  ЦРТДиЮ в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

 **Ожидаемый результат:** новое качество образовательного процесса.
**Способы решения задач:**

* Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, технической направленности учреждения , особенностей социокультурного окружения.
* Использование разнообразных форм организации деятельности детей в ЦРТДиЮ (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники,  лагеря,  научные общества, олимпиады).
* Создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в предпрофильном обучении.
* Разработка новой системы   оценки качества образования в ЦРТДиЮ на основе компетентностного подхода.
* Осуществление социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития детей в ЦРТДиЮ.
* Разработка системы повышения квалификации педагогов и специалистов ЦРТДиЮ.

**Показатели   результативности:**

* + доля воспитанников, обучающихся в ЦРТДиЮ в соответствии с современными требованиями;
	+ доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;
	+ наличие новой системы оценки качества образования   в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
	+ динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
	+ доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

***Задача 6.* Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса**

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видео техника и системы коммуникации. Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией, она является одним из перспективных направлений работы ЦРТДиЮ. Существующая материально-техническая база ЦРТДиЮ позволяет вести образовательный процесс с использованием современного оборудования в неполной мере.

**Ожидаемый результат**:  система информационного сопровождения образовательного процесса.
**Способы решения задач:**

* создание системы информирования населения о возможностях их участия  в освоении программ дополнительного образования детей ЦРТДиЮ;
* совершенствование  информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования;
* активное использование  новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в ЦРТДиЮ;
* обеспечение работы сайта ЦРТДиЮ.

**Показатели результативности:**
-       количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования  и на одного ребенка;
-       количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;
-       наличие учебно-методических разработок;
-       наличие сайта учреждения дополнительного образования детей.

***Задача 7.* Сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни**

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей неисчерпаем. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции детей. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие городской жизни.  Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках ЦРТДиЮ.

**Ожидаемый результат**:  социально-полезная активность воспитанников ЦРТДиЮ.

**Способы решения задач:**

* поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей разных групп в  социально-значимую деятельность;
* создание организационных механизмов и всесторонней ресурсной поддержки  (педагогической, информационной, научно-методической) включение детей в социально-значимую деятельность;
* создание механизмов выявления и продвижения  талантливых юных чегдомынцев и продуктов их инновационной деятельности.

**Показатели результативности:**-      доля юных чегдомынцев включенных в социально-значимую деятельность;
-       количество форм инициативного включения юных чегдомынцев в социально-значимую деятельность;
-       наличие механизмов выявления и продвижения  талантливых юных чегдомынцев  и продуктов их инновационной деятельности.

**Основные этапы реализации Программы развития**

В данном разделе определены этапы реализации программы, основные направления развития, основные задачи перехода Центра развития творчества детей и юношества в новое качественное состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на период с 2013 по 2018 год.

Основные этапы реализации Программы развития:

**I этап (2012-2013 гг.) – подготовительный**

Основные задачи этапа:

* изучение состояния и проблем Центра
* осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения
* изучение социального заказа в адрес ЦРТДиЮ
* изучение научно-методической литературы и имеющегося педагогического опыта по организации работы многопрофильного учреждения дополнительного образования детей
* формирование концепции развития ЦРТДиЮ
* организация внутрифирменного обучения педагогических кадров с приглашением специалистов
* обсуждение и утверждение Программы развития на педагогическом совете ЦРТДиЮ
* разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦРТДиЮ

Прогнозируемые результаты:

 материалы анализа; обработанные данные выявленных трудностей и проблем обучающихся, педагогов, родителей; теоретические концептуальные модели

**II этап – основной (2014-2017 гг.)**

Экспериментальная апробация

Задачи этапа:

* интенсивное развитие социально-педагогической практики учреждения, создание открытого образовательного пространства
* разработка образовательных программ нового типа, целевых программ и проектов для ЦРТДиЮ
* разработка интегрированных образовательных программ
* открытие детских объединений технической направленности
* совершенствование организации образовательного процесса
* внедрение новых моделей
* разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов

Прогнозируемые результаты:

аналитические характеристики состояния ЦРТДиЮ, способствующие или препятствующие поставленным задачам; образовательные программы деятельности педагога, направленные на педагогическую поддержку обучающихся; модель образовательной системы; модель методической службы; модель работы с одаренными детьми, модель интеграции ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями,прогрессивные методы управления.

**III этап – обобщающий (2017-2018 г.г.)**

* Задачи:
* анализ результатов введения инноваций в деятельность ЦРТДиЮ
* систематизация полученных данных
* организация работы по использованию полученных результатов
* внедрение в практику положительного опыта
* формулирование основных операциональных целей перехода ЦРТДиЮ в новое состояние

Прогнозируемые результаты:

Издание методических сборников и рекомендаций.

**Управление реализацией Программы развития**

Управление реализацией Программы осуществляется директором. Контроль исполнения программы осуществляет педагогический совет учреждения.

Предметом управления проектируемых изменений становятся:

- система внешних связей;

- система работы с педагогами;

- дополнительные образовательные программы;

- учебные планы;

- формы образовательного процесса;

- система оценки качества образования.

# Что в реальной практике может препятствовать реализации Программы?

* Сокращение высококвалифицированных специалистов при оптимизации условий системы оплаты труда в ОУ.
* Недостаточный фонд оплаты труда и фонда стимулирующего характера.
* Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы для ДОД.
* Отсутствие сформированного социального заказа перед ОУ на ДОД.
* Инертность педагогов.