

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок
Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Принято педсоветом
протокол № 3
от « 26 » 06 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

Настоящее Положение «О мониторинге результатов реализации образовательных программ» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края разработаны на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих качество предоставления бюджетных услуг в области дополнительного образования:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального закона РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в реакции от 21.12.2004г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федерального закона РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам от 29.08.2013 г. № 1008,
- Постановления администрации Верхнебуреинского муниципального района от 18.05.2012г. №512 «Об утверждении требований к качеству предоставления услуг в области образования на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»;
- Устава ЦРТДиЮ;
- иных нормативных правовых актов РФ Хабаровского края и муниципальных правовых актов.

Мониторинг результатов реализации образовательных программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

ЦЕЛЬ мониторинга результатов реализации образовательных программ – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

ЗАДАЧИ мониторинга результатов реализации образовательных программ:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранной ими виде творческой деятельности;
- анализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Мониторинг результатов реализации образовательных программ детских объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд **ФУНКЦИЙ** а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков; б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка; в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; д) социально-психологическую, т.к. дает каждому воспитаннику пережить «ситуацию успеха».

2. **ОРГАНИЗАЦИЯ** мониторинга результатов реализации образовательных программ

Мониторинг результатов реализации образовательных программ детских объединений Центра проводится в течение учебного года: вводная диагностика — сентябрь - октябрь; и итоговая диагностика — апрель — май.

Формы проведения итоговой диагностики: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов, отчетный спектакль или концерт и др.

Проведение диагностики в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется «Положением о вводной и итоговой диагностике обучающихся объединения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы мониторинга с учетом особенностей объединения.

Программа диагностики (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и практических умений и навыков. Содержание мониторинга определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой диагностики детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Центра график и программу итоговой диагностики. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения итоговой диагностики обучающихся Центра, который утверждается директором.

Для проведения итоговой диагностики обучающихся формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации Центра, методисты, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категорию).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Критерии оценки уровня ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ воспитанников; соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Результаты итоговой диагностики обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; 2. полноту выполнения образовательной программы; 3. обоснованность перевода воспитанника на следующую ступень обучения; 4. результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой диагностики в каждом детском объединении определяется и обосновывается в его «Положении об итоговой диагностике» в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итоговой диагностики фиксируются в «Протоколе итоговой диагностики обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится администрацией Центра.

Приложением к «Протоколу итоговой диагностики обучающихся детского объединения» является программа ее проведения.

Результаты итоговой диагностики обучающихся детских объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%) полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или ступень обучения;
- причины невыполнения детьми образовательных программ;
- необходимость коррекции программы.

Протокол результатов
итоговой диагностики обучающихся детского объединения

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Форма проведения диагностики _____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены комиссии _____

Результаты итоговой диагностики

№	Фамилия, имя ребенка	Степень обучения	Год обучения	Форма диагностики	Уровень усвоения (высок., средн., низк.)

По результатам итоговой диагностики _____ обучающихся переведены на следующую степень обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на той же ступени обучения.

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____